

Рекомендации молодому педагогу - участнику проекта «Наставник 2.0.»

*«Меняйся раньше,
чем тебя заставят это сделать!»
Д.Уэлч
(автор книги «Победитель»)*

Личностное развитие в одиночку чревато тем, что у человека уходит слишком много сил и времени. Поэтому он часто не видит выхода из трудной ситуации. **Поможет наставник!**

Чтобы поиск наставника и сотрудничество с ним не превратились в хаос – нужен порядок! Умные люди придумали **ЧЕК-ЛИСТ!**

Чек-лист – это **список важных дел**, ни одно из которых нельзя забыть. В переводе с английского «check» означает «проверка», «list» — «список». Поэтому Чек-листы иногда называют по-русски «контрольными списками».

Цель Чек-листа – проверка готовности к действиям. Эффективнее формулировать действия в утвердительной форме – «Определила профессиональный дефицит», «Изучила кейсы наставников»... Идеальных и полностью готовых чек-листов не бывает, всегда есть что добавить и исправить.

Если вы не хотите оказаться по окончании учебного года позади коллег – участников проекта, изучите предлагаемый Чек-лист, самостоятельно дополните его и **действуйте!**

Кроме того, Чек-лист, заполненный лично вами, наставниками (краткие комментарии), позволит оценить эффективность и напряженность вашей деятельности в рамках проекта «Наставник 2.0.»

*Ждёт вас Город Мастеров!
Каждый в городе готов
Усилий массу приложить,
Чтоб талант ваш огранить!
М.Захаревич*



Я расскажу, ты послушай!

Я покажу, ты посмотри!

Давай, сделаем вместе!

Сделай сам, я подскажу!

Сделай сам и объясни, что и почему ты сделал!



ЧЕК-ЛИСТ
«От профдефицитов к PRO-движению»

№	Действия	Советы руководителей проекта	Результат
1.	Определил(а) свой профессиональный дефицит, сформулировал(а) образовательный запрос.	<i>Выбор наставников будет зависеть от этого!</i>	
2.	«Нарисовал(а)» портрет будущего наставника (какими чертами характера должен обладать? каковы его ценности?)	<i>Важно, чтобы идеи наставника вам понравились</i>	
3.	Изучил(а) информацию на сетевом образовательном портале «Город Мастеров» https://vk.com/gm_sayansk , определился(лась), чем важнее заняться, согласно своему образовательному запросу	<i>Рекомендуем остановить внимание не более чем на двух проблемах, например, «Современный урок», «Родители» и пр.</i>	
4.	Изучил(а) кейсы наставников; выбрала наставника	<i>Количество наставников определяете самостоятельно</i>	
5.	Выступил(а) организатором личной встречи с наставником (по проблеме профессионального дефицита). Начал(а) общение Составил(а) с наставником план. Оговорил(а) цели, задачи, поэтапную схему развития и предполагаемый личный результат.	<i>Поговорите сначала об общих интересах, задайте интересующие вопросы. Расскажите о себе Это поможет открыть новые перспективы в развитии</i>	
6.	Проявил(а) вежливость, внимательность,	<i>Наставник тоже педагог,</i>	

	обязательность, мобильность.	<i>поэтому надо соблюдать оговоренное время встреч; требования профессиональной этики.</i>	
7.	Задавал(а) вопросы. Обдумывал(а) их перед каждой встречей. Доказывал(а) серьезность намерений. Учился(ась) слушать. Делал(а) пометки, не отвлекаясь на посторонние вещи.	<i>Благодаря этому скорректируете неверное направление мыслей, повысите умение принимать решение, узнаете о «секретных» приемах</i>	
8.	Не боялся(ась) расстояний! Пользовался(ась) сетевым порталом «Город Мастеров» https://vk.com/gm_sayansk и другими онлайн ресурсами	<i>Это подарит дополнительную мотивацию для черпания вдохновения и ценнейшей информации от наставников</i>	
9.	Настроилась на позитив! Удаленный формат общения не мешает – общалась в мессенджерах, социальных сетях и по электронной почте	<i>Это не менее эффективно реальных встреч! Общение с наставником на основе доверительности и взаимной расположенности является оптимальной моделью!</i>	
10.	Расширял(а) связи! Общался(ась) с молодыми коллегами, кто работает с тем же наставником, что и я.	<i>Кооперация с коллегами поможет вам успешнее внедрять в практику идеи Мастера. Командой интереснее</i>	

		<i>презентовать результат обучения в Городе Подмастерьев весной 2019 года.</i>	
11.	Посещал(а) все мастер-классы в Городе Подмастерьев, проводил(а) подобные мастер-классы у себя в учреждении для коллег.	<i>«Не попробовав, никто не знает, на что он способен!» (Публилий Сир римский мимический поэт, I век до н.э.)</i>	
12	Выбрал(а) один из конкурсов . Приняв участие в нем, приобрел(а) новые компетенции	<i>Конкурсы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • эссе «Мой лучший наставник!»; • фоторепортаж «Благодарю наставников за вдохновенье...»; • видеофильм «Наставнику дань сердца...», • конкурс на лучшую статью о наставнике <p><i>(до конкурсов состоятся мастер-классы по данной проблеме)</i></p>	
13	Апробировал(а) на практике профессиональные идеи наставников	<i>Самый важный этап - конвертация идей Мастера в собственную практику</i>	
14	Не ждал(а) чуда! Не думал(а), что придет наставник и	<i>Распоряжайтесь временем эффективно!</i>	

	избавит меня от проблем. Работал(а), развивался(ась), нес(ла) ответственность за результаты!		
15	Приглашал(а) наставников на демонстрацию профессиональной идеи на своем рабочем месте , выслушивал(а) рекомендации; вносил(а) коррективы; представлял(а) наставникам итоговый продукт	<i>«Как много дел считалось невозможными, пока они не были осуществлены!» (Плиний Старший, древнеримский писатель-эрудит)</i>	
16.	В кооперации с коллегами – обучающимися подготовил(а) публичное выступление (презентацию, имитационную игру...)	<i>После выбора подходящего вида публичного выступления, нужно определиться с темой. Найдите наставника, кто научит вас подготовить публичное выступление.</i>	
17.	Проявляя инициативность, гибкость, терпеливость, личную заинтересованность, презентовал(а) конвертированную в собственную практику идею Мастера (Город Подмастерьев, апрель 2019)	<i>Согласно требованиям проф. стандарта, педагог должен владеть методами убеждения, аргументации. Продемонстрируйте в Городе Подмастерьев личностный потенциал!</i>	
18.	Завершая работу в проекте, Представил(а) наставнику творческий конкурсный продукт (п.12.–эссе, фоторепортаж, видеофильм, статью) «История профессиональной	<i>Можно считать вашим личным успехом заинтересованность наставника в продолжение профессиональных</i>	

	дружбы..."	<p><i>контактов с вами! Воспользуйтесь этим! Как профессионально е общение завершится- зависит только от вас!</i></p> <p><i>Возможно, и так: «Победителю – Ученику от побежденного Учителя!» (В.А.Жуковский)</i></p>	
--	------------	--	--

Согласно циклограмме Управления образования, день работы с молодыми педагогами – ВТОРНИК!