

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №19 «Росинка»

Программа
Родительского Университета
(для родителей (законных представителей) детей в возрасте от рождения до трёх лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения).

Руководитель программы:

О.А.Журавлева, заведующий

Автор - составитель:

И.Д.Галуза, зам.зав по ВМР;

О.С.Жданко, педагог- психолог.

Научный руководитель:

Удава Ольга Владимировна,

к.п.с.н., доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного образования ФГБОУ ВПО «ИГУ»,

председатель Восточно Сибирского
отделения международного общественного
движения «Родительская забота»

г. Саянск

Пояснительная записка

Предназначение современной семьи все в большей степени связывается с созданием уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации как супругов, так и детей. Каждая конкретная семья, безусловно, обладает своей уникальной иерархией, отражающей личностные особенности супругов, семейные ценности, социокультурные, национальные, этнические традиции и другие особенности.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей.

Удельный вес и значимость педагогической культуры в воспитательном потенциале семьи неуклонно возрастает. Это обусловлено, прежде всего, ростом и усложнением задач семейного воспитания и самого воспитательного процесса. Педагогическая культура дает возможность существенно сузить тот элемент стихийности, который свойственен семейному воспитанию в большей мере, чем любому другому.

Наряду с существенными позитивными изменениями в осознании и реальной постановке воспитательных задач в семье, педагогическая культура родителей характеризуется серьезными недостатками: абсолютизацией одних сторон воспитательной деятельности и недооценкой других, неточным, а в ряде случаев и весьма смутным представлением о конкретном содержании отдельных целей-задач (воспитание, например, семьянина). В ряде же семей мы встречаемся и с явным искажением целей семейного воспитания, сведением их к заботам о материальном благополучии.

При этом есть все основания считать, что отсутствие полного осознания целей семейного воспитания и необходимой сбалансированности в их постановке свойственно большей части семей. Отсутствие четких целей ведет к тому, что оно носит ситуативный характер с его незначительным эффектом, а элементы стихийности преобладают над сознательным влиянием родителей.

В настоящее время уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей низок, что, разумеется, отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности, а, следовательно, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей. Большая доля родителей не знакома с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, некомпетентны в вопросах семейного воспитания и плохо представляют себе его цели. Педагогическая неграмотность отцов и матерей, непонимание ими насколько сложен процесс развития ребенка, приводит к большим ошибкам в семейном воспитании. Следовательно, решение проблемы семейного воспитания в современных условиях зависит от целенаправленной педагогической подготовки родителей. Подготовка родителей к воспитанию детей должна предусматривать значительное повышение уровня их педагогической

культуры. Такого уровня, который позволит им сделать семейное воспитание процессом радостным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве с образовательным учреждением.

Младенческий возраст – наиболее ответственный период в жизни ребенка, в это время закладывается фундамент будущей личности, формируются основы физического и психического здоровья. Самое печальное, что погрешности в развитии в это время невосполнимы, они не компенсируются в полной мере в последующие периоды жизни и остаются не реализованные заложенные природой потенциальные возможности.

Во многих семьях и не подозревают о необходимости раннего воспитания малыша и относятся к этому без должного внимания. И очень жаль, если об этих и других факторах родители узнают поздно, когда ребенок уже вырос, пошел в детский сад и ему очень трудно адаптироваться в условиях группы, потому что он испытал трудности в общении, в самообслуживании, отстает в развитии.

Эффективной формой решения задач формирования педагогической культуры родителей является открытие РОУ для родителей готовящих к появлению ребенка или воспитывающих малыша в возрасте от 0 до 3х лет, на базе дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие детского сада с семьей начинается на стадии перинатального развития ребенка (работа с беременными женщинами), что особенно важно для родителей, не имеющих педагогического образования и испытывающих затруднения в вопросах воспитания, обучения, развития и оздоровления своих малышей.

Актуальность программы определяется необходимостью обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми в условиях встреч с родителями, где в атмосфере сотрудничества и доверия они получают не только ответы на свои вопросы, но и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку. Особенно востребованной является становление системы непрерывного образования родителей, основанной на потребности родителей эффективно воспитывать ребенка, способствовать его полноценному развитию.

Направленность программы Родительского Открытого Университета – социально - психолого - педагогическая.

Программа рассчитана на родителей детей от 0 до 3 х лет, т.к. ранний возраст - период активного становления личности и социализации ребенка. влияние семьи в этот период безгранично. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит, каким будет ребенок в будущем. Вместе с тем, не существует социальных институтов, готовящих человека к эффективной реализации родительских функций, детский сад становится первым учреждением воспитания не только ребенка, но и родителей. В школу родители приходят с уже сформировавшейся родительской позицией и определенным отношением к ребенку, повлиять на которое довольно сложно.

«Родительский Открытый Университет» является общественным

институтом, объединяющим представителей родительской общественности, управленческих и педагогических кадров, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания

Целью Родительского университета является повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей от 0 до 3х лет.

Реализация Программы предполагает решение следующих задач:

1. Формировать у слушателей РОУ осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.
2. Содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации родительских отношений.
3. Повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей - педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.
4. Вооружить родителей современными психолого – педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребёнка на различных возрастных этапах его жизни

Принципы реализации Программы РУ:

- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- обеспечение субъектной позиции всех участников родительского университета;
- управление взаимодействием детей и родителей;
- единство педагогического просвещения и самообразования родителей;
- многообразие форм работы с родителями;
- стимулирование родителей к сотрудничеству;
- принцип добровольности;
- принцип конфиденциальности.

Родительские встречи в привлекательной форме позволяют ненавязчиво утверждать ценности семейного очага, личной свободы, ценности другого человека. Участие в РОУ добровольное, бесплатное. Ведущие стремятся не управлять участниками, их развитием, а создавать условия для их самореализации, самоопределения, саморазвития, оказывать поддержку родителям.

РОУ действует на базе дошкольного учреждения №19 «Росинка», при непосредственном участии руководителя образовательного учреждения, специалистов дошкольного учреждения.

Программа реализуется в три этапа:

Организационный предполагает изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития ребенка, выбор тем встреч, разработку содержания, подготовку методического обеспечения.

Практический этап заключается в организации и проведении встреч с родителями и разнообразных мероприятий на базе РУ.

Аналитический предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности.

Форма и режим занятий. Программа рассчитана на 4 встречи в год. Время проведения встреч: - 17.30-19.00 час. Все встречи проводятся на базе дошкольного учреждения с октября по май. Содержание встреч отражает актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию и развитию детей.

По запросу родителей в течении года, в определенный день (среда с 17.00 до 19.00), могут получить индивидуальную консультацию у любого специалиста РОУ по волнующей их проблеме.

В работе РУ задействованы сотрудники дошкольного учреждения: заведующий ДОУ; старший воспитатель, педагог - психолог, педагоги, инструктор по физической культуре, плаванию, музыкальный руководитель, воспитатель по математике, развитию речи, учитель - логопед, по запросу родителей приглашаются в проведении встреч работники детской поликлиники: медсестра, врач и педиатр детской поликлиники.

Правила поведения участников РУ

- Быть активным на родительских встречах.
- Соблюдать нормы этики.
- Обращаться терпимо, уважительно со всеми.
- Учитывать равноправие на тренинговых занятиях.
- Поддерживать безопасную, доверительную атмосферу:
- уметь хранить чужие тайны познания себя, соблюдать конфиденциальность по окончании занятий - правило «Здесь и сейчас»;
- соблюдать правило «Стоп» - если родителю работа кажется болезненно-затрагивающей или очень трудной и он боится ее выполнить, то может просто сказать «Стоп», прекратив эту работу в группе.

Права и обязанности.

Родители имеют право:

- на получение квалифицированной консультационной помощи педагога-психолога по проблемам воспитания и развития ребенка, его возрастных особенностей;
- на получение практической помощи в организации занятий дома с детьми;
- на обмен опытом семейного воспитания;
- выйти из состава РУ по собственному желанию;
- посещать все родительские встречи;
- выступать с какой-либо инициативой;
- иметь свою точку зрения на обсуждаемый вопрос.

Родители обязаны:

- соблюдать правила участников РУ

Педагог - Психолог имеет право:

- на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- на внесение корректировки в текущий план деятельности «университета» в зависимости от возникающих интересов, запросов, проблем родителей и

детей.

Педагог - психолог обязан:

- организовывать деятельность РУ в соответствии с планом и с учетом интересов и потребностей родителей;
- предоставлять квалифицированную консультационную и практическую помощь детям и родителям.

Педагог имеет право:

- на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- выступить с инициативой на встречах РУ
- иметь свою точку зрения по обсуждаемым вопросам;
- получать консультационную помощь педагога-психолога.

Педагог обязан:

- посещать все занятия и мероприятия, активно участвовать в них;
- помогать организовывать деятельность РУ в соответствии с годовым планом и с учетом интересов и потребностей родителей;
- предоставлять квалифицированную консультационную и практическую помощь детям и родителям.
- соблюдать правила поведения членов РОУ.

Соблюдение условий для успешной организации работы в РОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение вне программы.

Подобная форма работы с семьей требует психолого-педагогического сопровождения вне РУ пространства, чтобы достичь наибольшей эффективности материалы размещаются на сайте ДОУ, родители могут получить консультативную помощь через онлайн кабинет дошкольного учреждения или «Телефон доверия».

**Примерный план встреч
Родительского университета**

(для родителей (законных представителей) детей в возрасте от рождения до трёх лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения)

Тема. Содержание работы РУ	Форма проведения	Дата	Участники встречи Специалисты
<p>1.Формирование списков семей проживающих в микрорайоне, ожидающих появления малыша или воспитание ребенка до 3 лет.</p> <p>2. Утверждение плана работы учебный год, графика работы специалистов.</p> <p>Корректировка плана работы.</p> <p>3.Ознакомление специалистов с содержанием плана работы, сроками.</p> <p>4.Подготовка материалов: практических для выставок, теоретических для консультативно – просветительской работы, анкет, таблиц для самодиагностики.</p>	<p>Сбор информации о семьях, дети из которых не посещают ДООУ, заполнение заявлений.</p> <p>Игровая диагностика «Вот какие мы умелые»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Руководитель центра Старший воспитатель, Специалисты детской поликлиники</p> <p>Совет специалистов РУ</p>
<p>Первая встреча «Давайте познакомимся» Цель: ознакомление с содержанием плана работы на год. Знакомство с участниками встречи.</p> <p>1 часть</p> <p>1.Ознакомление с содержанием плана работы и актуальностью для семьи ждущих появления малыша или воспитание ребенка до 3 лет</p> <p>2.Представление участников (специалистов поликлиники, ДООУ)</p> <p>3.Тренинг «Снежный ком», «Настроение по кругу»</p> <p>4.Анкетирование родителей.</p> <p>Цель: Изучение контингента родителей, запроса, заинтересованность в проблеме, знание по данной проблеме (см. приложение схема анкеты №2)</p> <p>2 часть</p> <p>1.«Мы ждем тебя малыш» - лекторий.</p> <p>Цель: ознакомление с факторами, влияющими на полноценное развитие малыша до и после рождения. Знакомство с особенностями развития малыша с 0 до 3 лет.</p>		<p>Ноябрь</p>	<p>Музыкальный руководитель, Учитель – логопед, Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Педагог- психолог</p>

<p>2. «Обратная связь, вопросы и ответы»</p> <p>3.Выставка литературы по воспитанию, обучению и развитию ребенка в младенческий период от 0 до 3 лет</p> <p>Цель: ознакомление с публикациями которые помогут родителям организовать грамотный уход и развитие от 0 до 3 лет</p>			
<p>Вторая встреча «Я расту и развиваюсь» Цель: ознакомление с критериями нормального развития в оценки психического развития.</p> <p>1.Ознакомление с содержанием плана встречи, участниками</p> <p>2.Развитие здорового ребенка и признаки трудности развития в первые три года жизни</p> <p>3. «Я умею гулить, я действую с игрушкой» - развитие речи от 0 до 3 лет.</p> <p>4.Самодиагностика для родителей с использованием: - показатель физического развития С.А. Понамарев «Растите малыша здоровым»</p> <p>5.Гимнастика и закаливание малыша в первые годы жизни (практические занятия)</p> <p>6.Анкета запроса (обратная связь) Цель: изучение потребностей в темах индивидуальных консультаций, оценка.</p>	лекция – беседа	Января	Музыкальный руководитель, Учитель – логопед, Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Педагог- психолог
<p>Третья встреча «Я музыку люблю, я рисую и пою» Цель: ознакомление со способностями малыша до рождения и после (слышать, видеть и чувствовать)</p> <p>1.Ознакомление с содержанием и планом встречи, участниками.</p> <p>2.Он видит, слышит, чувствует.....(о способностях малыша до рождения и после)</p> <p>3.Малыш и музыка «Театр дома» (рекомендации по музыкальному развитию малыша от 0 до 3 лет) выставка музыкальных игрушек, аудиозаписей, список рекомендуемых музыкальных</p>		Март	Старший воспитатель Учитель – логопед, Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Педагог- психолог

<p>произведений, кукол самоделок для семейного театра. 4.Взял я в руки карандаш..... (изобразительная деятельность малыша) выставка рисунков с интерпретацией. 5.Какие игрушки мне нужны? выставка игрушек необходимых для ребенка от 0 до 3 лет. рекомендации по их использованию в общении с ребенком. 6.Анкета запроса. 7.Ознакомление с содержанием следующей встречи</p>			
<p>Четвертая встреча «В детский сад я собираюсь» Цель: подготовка ребенка к переходу из дома в детский сад. 1.Ознакомление с содержанием плана встречи. 2.Как подготовить ребенка к детскому саду (советы и рекомендации) 3.Питание ребенка дома и в детском саду. Режим дня. 4.Почему малышу трудно бывает адаптироваться в условиях группы. 5.Рекомендации для родителей (печатные) «Когда можно собираться в детский сад» 6.Фотовыставка «Наш теплый дом» (о ДОУ) 7.Экскурсия по детскому саду Цель: познакомить с условиями, созданными в детском саду для развития, воспитания, сохранения здоровья ребенка. 8. «Обратная связь» Цель: изучение отношения родителей к работе родительского комитета «Материнской школы здоровья» (замечания, предложения) 9.Добрые пожелания, успехов родителям в воспитании ребенка.</p>		<p>Май</p>	<p>Учитель – логопед, Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Педагог-психолог,</p>
<p>Индивидуальная работа специалистов родительского университета «Советы родителям начинающих пловцов»</p>	<p>Индивидуальное консультирование</p>	<p>Каждая среда с 17.30-19.00</p>	<p>Учитель – логопед, Воспитатель, Инструктор по физической культуре,</p>

<p>«Театр Дома» «Использование театрализованных игр в условиях семьи» «Малыш и музыка» «Особенности речевого развития детей 2–3 лет» «Знаете ли вы своего ребенка?..» «Художники с пелёнок» «Игры для развития и здоровья» «Похвала и порицание ребенка» «Влияние родительских установок на формирование личности ребёнка» «Воспитание игрой» «Мой друг мяч» Режим дня в жизни ребенка «Чистюли» «Игры на развитие мелкой моторики рук» «Домашняя игротека для детей и родителей» «Малыш и музыка» «Поможем ребёнку быть здоровым» «За здоровьем всей семьей» (о нарушении опорно – двигательного аппарата) «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) «Правильно ли мы дышим» «Влияние семейного воспитания на развитие ребенка» «Тропой родительской мудрости» «Музыка – лекарство, которое слушают» (музыкотерапия) «Освоение водной среды в условиях домашней ванны» Рекомендации для родителей «Развитие речи у детей раннего возраста».</p>			Музыкальный руководитель, Педагог-психолог,
<p>«Виртуальный консультативный пункт» (сайт дошкольного учреждения)</p>	Консультирование	в течение года	Все специалисты Родительского университета
<p>Годовой отчёт о результативности работы родительского университета</p>	Анкетирование	май	Старший воспитатель, Руководитель центра

