

Сведения о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета и групп компенсирующей направленности с учетом особенностей и коррекции недостатков речевого развития – необходимое условие качественной коррекционной работы в ДОУ. Правильно организованная предметно-пространственная среда развивает интеллектуальную, нравственно-волевую эмоциональную сферы личности дошкольника и должна быть, в контексте с ФГОС, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для пополнения и оснащения логопедического кабинета имеется «Паспорт логопедического кабинета» (см. Приложение №5)

По целенаправленному оснащению групповых помещений и логопедических кабинетов можно выделить несколько рабочих зон, которые обеспечены специальным оборудованием:

1. Зона речевого развития располагает индивидуальными и настенными зеркалами с лампами дополнительного освещения; комплектами одноразовых шпателей для постановки звуков; наборами игрушек и комплектами предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики; дыхательными тренажерами, игрушками, пособиями для развития дыхания; картотеками материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков. Зона по развитию связной речи содержит рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, кроссворды, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме; наборы игрушек для инсценировок сказок.

2. В зоне познавательного развития собраны пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и т.д.).

3. Зона сенсорного развития оснащена звучащими игрушками-заместителями; занимательными игрушками для развития тактильных ощущений; волшебным мешочком с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных; мелкими муляжами фруктов и овощей.

4. Зона моторного и конструктивного развития оснащена крупными плоскостными изображениями предметов и объектов для обводки по лексическим темам, пальчиковые бассейны с различными наполнителями; пирамидки деревянные, пластиковые разных цветов; массажные мячики разных цветов; игрушки-шнуровки; игрушки-застежки; крупные предметы (бусины) и разноцветные шнуры для их нанизывания; занимательные игрушки из прищепок.

5. Зона по подготовке к освоению грамоты оборудована многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой; картинками – “Характеристика звука”; раздаточными материалами по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза; сигнальными карточками; звуковыми и буквенными линейками; настольно – печатными дидактическими играми для закрепления умений и навыков у детей; папками с картинными материалами.

6. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;

- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, мозаики, игрушки);
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию мелкой моторики;

7. Зона ТСО (технических средств обучения). Имеются презентации для работы с детьми: «Обследование речи детей 5-8 лет», «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах», презентации по автоматизации и дифференциации всех групп звуков, презентации по коррекции слоговой структуры слова, презентации с лексико-грамматическими играми, играми по развитию высших психических функций.

8. Информативная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах «Это интересно», «Советы логопеда» и информация педагога-психолога «Спрашивали? Отвечаем...», которые содержат сведения о проводимой коррекционно-оздоровительной работе, популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, возрастных особенностях развития ребенка.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР используется комплект методической литературы, дидактические материалы.

С целью комплексного воздействия на все анализаторные системы ребенка используются интерактивные формы работы, в том числе с использованием технических средств (компьютер, чудо-песочница).

Методическое сопровождение образовательной программы

Методические пособия	
1.	«Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями», Т.В. Кабанова, О.В.Домнина.
2.	Программно-дидактический комплект «Речевое развитие в детском саду». Вершинина Е.А., Гризик Т.И., Федосова И.Е. под редакцией И.Е.Федосовой, 2018.
3.	Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Т. Ткаченко, 2014.
4.	«Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий». О,С Гомзьяк, 2016.
5.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы», О. Гомзьяк, 2016.
6.	«Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок», А. Гуськова, 2012.
7.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.Коноваленко, С. Коноваленко, 2012 г.
8.	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Н.В.Нищева, 2015.
Учебно-методические пособия для детей	
1.	Е. Азова, О. Чернова.2010 г. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С, Сь.

	<p>Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки З, Зь, Ц.</p> <p>Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ш, Ж.</p> <p>Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ч, Щ.</p> <p>Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л, Ль.</p> <p>Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, Рь.</p> <p>Домашняя логопедическая тетрадь. Дифференциация с-ш, з-ж, с-ч, ч-щ, щ-сь.</p>
2.	Артикуляционная гимнастика для девочек. И.Волошина, 2014.
3.	Артикуляционная гимнастика для мальчиков. И.Волошина, 2015.
4.	<p>Альбомы по коррекции звукопроизношения у детей:</p> <p>Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Л.Комарова, 2011 г.</p> <p>Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Л.Комарова, 2011 г.</p> <p>Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Л.Комарова, 2011 г.</p> <p>Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Л.Комарова, 2011 г.</p> <p>Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Л.Комарова, 2011 г.</p> <p>Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Л.Комарова, 2011 г.</p>
5.	Логопедические домашние задания для детей с ОНР, 4 альбома. Н. Теремкова, 2017 г.

Методическая литература

В. Волина	Занимательное азбукведение.	Просвещение Москва	2019
В. Волина	Праздник Букваря.	Аст – Пресс	2019
Л. Волкова	Логопедия.	Владос, Москва	2015
Г. Волкова	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.	Детство – Пресс С – Петербург	2011
Т. Волкова	Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания.	Донецк: ООО ПКС БАО	2016
Т. Волосовец	Преодоление ОНР у дошкольников.	Сфера Москва	2017
Т.Воробьева, Т.Гузенко	50 уроков для подготовки руки к письму.	Литера С - Петербург	2012
И. Выгодская Е. Пеллингер	Устранение заикания у дошкольников в игре.	Просвещение Москва	2019
Л. Гадасина, О.Ивановская	Звуки на все руки. 50 логопедических игр.	Детство – Пресс С – Петербург	2019
В. Голубь	Графические диктанты. 5-7 лет.	Вако Москва	2017
Т.Гризик, Т.Ерофеева	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем.	Просвещение Москва	2013
Н. Жукова, Е. Мастюкова	Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.	Просвещение Москва	2013
Р. Залмаева	Сам себе логопед.	Светлячок С - Петербург	2014
С. Иваненко	Воспитание восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения	Просвещение Москва	2013
Н. Ильякова	Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения.	Гном и Д	2016
Составитель: В. Йощенко	Руководство по организации работы логопеда в ДОУ.	Аркти, Москва	2019

Н. Ключева, Ю.Касаткина	Учим детей общению.	Академия развития Ярославль	2013
С Коноваленко	Развитие познавательной деятельности детей 6-9 лет.	Гном - Пресс Москва	2015
В.Коноваленко, С. Коноваленко	Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц.	Гном - Пресс Москва	2013
Е. Косинова	Уроки логопеда: игровые тесты.	Эксмо Москва	2011
О. Крупенчук	Научите меня говорить правильно.	Литера С-Петербург	2011
И.Лопухина	Логопедия. Речь, ритм, движение.	Дельта С – Петербург	2013
Л.Лылова	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.	Воронеж	2012
А. Максаков	Правильно ли говорит ваш ребенок?	Просвещение Москва	2015
Т. Матросова	Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Сфера Москва	2015
Н. Нищева	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1-2	Детство – Пресс С – Петербург	2016
Н. Нищева	Веселая мимическая гимнастика.	Детство – Пресс С – Петербург	2013
Е.Пожиленко	Волшебный мир звуков и слов	Владос, Москва	2013
З.Репина, В.Буйко	Уроки логопедии	Литур Екатеринбург	1999
РГПУ им. Герцена	Диагностика речи у детей и организация логопедической работы	Детство – Пресс С – Петербург	2012
В.Руденко	Логопедия. Практическое пособие.	Феникс Ростов – на – Дону»	2015
А.Рыбина	Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.	Волгоград	2011
Н. Свободина	Беседы с логопедом. Вопросы и ответы.	Сфера Москва	2018
И. Скворцова	Сто логопедических игр.	Опма – Пресс Москва	2015
И. Сухин	Веселые скороговорки для непослушных звуков.	Академия развития Ярославль	2015
Л. Тихомирова	Формирования и развития интеллектуальных способностей ребенка.	Айрис – Пресс Москва	2010
Л. Тихомирова	Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.	Академия развития Ярославль	2013
Т. Ткаченко	В первый класс – без дефектов речи.	Детство – Пресс С – Петербург	2016
Т. Ткаченко	Развитие фонематического восприятия.	Гном. И Д Москва	2015
Т. Ткаченко	Логопедическое лото в картинках.	Эксмо Москва	2019

Л. Успенская, М. Успенский	Учитесь правильно говорить.	Просвещение	2013
Т.Филичева, Г.Чиркина	Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.	Айрис – Пресс Москва	2014
М. Фомичева	Воспитание у детей правильного звукопроизношения.	Просвещение Москва	2013
Т. Фотекова, Т. Ахутина	Диагностика речевых нарушений.	Айрис – Пресс Москва	2017
Е. Шевцова	Артикуляционный массаж при заикании.	Секачев Москва	2012
Г.Юдин	Букварёнок.	Росмэн, Москва	2013
А.Ястребова, О.Лазаренко	Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей.	Аркти Москва	2015

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Журавлева Ольга Александровна

Действителен с 19.05.2021 по 19.05.2022