

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №19 «Росинка»

РАССМОТРЕН:
на педагогическом совете МДОУ №19
Протокол №3 от 14.04.2020г



УТВЕРЖДЕН:
приказом заведующего МДОУ № 19
«Росинка» О.А. Журавлевой
от «14» апреля 2020г № 116/19-16-57

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Росинка»
за 2019 год

Подготовили:
заведующий - О.А.Журавлева
зам. зав по ВМР - Т.Г. Скрипоусова
делопроизводитель - Н.Д. Гареева
педагог-психолог - О.С.Жданко
учителя-логопеды - И.В.Шмидт, С.Ю. Русакова
инструктор по физической культуре - Н.В. Демченкова
заведующий по хозяйству - И. В. Ткачёва
председатель попечительского совета от родитель-
ской общественности – Салматова А.Б.

Дата составления отчёта: 14.04.2020г.

г. Саянск

Содержание

Введение.....	2
I. Аналитическая часть отчёта (Приложение N 2)	
1. Общие сведения об образовательной организации и организационно-правовом обеспечении деятельности	3-5
2. Система управления образовательной организацией.	5-8
3. Оценка образовательной деятельности	8-13
4. Организация образовательной деятельности.....	14-15
5. Содержание и качество подготовки воспитанников	16-23
6. Качество кадрового обеспечения	23-27
7. Условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.....	27-31
- Качество учебно-методического и информационного обеспечения	
- Материально-техническое обеспечение	
- Развивающая предметно-пространственная среда	
- Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ	
8. Оценка качества дошкольного образовательного учреждения в 2019 году.....	31-36
- Внешняя оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения	
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
9. Перспективы работы педагогического коллектива и планы развития ДОУ на 2020-2021 год.....	36
II. Результаты анализа показателей деятельности организации (Приложение N 1)	37-39

Введение

В настоящем отчёте представлены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 19 «Росинка», г.Саянска за 2019 календарный год. Отчёт по самообследованию составлен в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017г. №1218.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности МДОУ №19 «Росинка».

I. Аналитический раздел самоанализа

1. Общие сведения об образовательной организации и организационно-правовом обеспечении деятельности

Наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 19 «Росинка».

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ № 19.

Действующий статус: Казенное дошкольное образовательное учреждение

Уровень образования - дошкольный

Форма обучения - очная

Язык обучения – русский

Количество мест - 294

Функционирует - 13 групп, из них: 10 групп - общеобразовательной направленности (2 группы раннего возраста для детей с 1,5 до 3 лет, 10 групп для детей дошкольного возраста с 3-8лет); 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ) (с 5 до 6 лет, с 6-8 лет).

Режим работы:

Длительность пребывания детей в Учреждении составляет **12** часов, детский сад полного дня (**07.00-19.00**), пятидневной рабочей неделе с организацией дневного сна и пятиразовым приемом пищи (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Введение в эксплуатацию. Характеристика здания, территории ДОУ:

Помещение и его состояние: год постройки – 1983 г. Количество групповых помещений: 13 групп – 1526 кв. м. В 2018 году «Росинка» отметил свой 35 день рождения.

Тип здания: Отдельно стоящее, кирпичное здание, (кровля шиферная по деревянным стропилам). Общая площадь территории, занимаемой ОУ, постройками и двором – 11782,45 м².

Площадь помещений	–	2732,3	м ² .	По
периметру территории ограждена металлическими столбами и сеткой-рабицей. Помещение				
оборудовано средствами телефонной связи и «тревожной» кнопкой.				

Местонахождение, удобство транспортного расположения:

ДОУ расположено в центральном районе, внутри жилого комплекса, недалеко от остановки общественного транспорта;

Ближайшее окружение: стоматологическая поликлиника, ветеринарная служба, торговые точки.

Культурно-массовые учреждения: МОУ СОШ № 4, клуб «Лидер», музыкальная школа, детская художественная школа, картинная галерея, ДК Юность, ДДТ «Созвездие», спортивная площадка, детская библиотека, Совет ветеранов.

Юридический адрес учреждения: Российская Федерация, Иркутская область, г. Саянск, микрорайон Центральный, 19.

Заведующий - Журавлева Ольга Александровна

Заместитель заведующего по ВМР - Скрипоусова Татьяна Геннадьевна

Контактная информация:

Почтовый адрес учреждения: 666302; Российская Федерация, Иркутская область, г. Саянск, микрорайон Центральный, 19.

Телефоны: 8 (39553)53522- вахта, 8(39553), 53520 - заведующий

Адрес электронной почты: Email: say-dou19@mail.ru aydoy19@gmail.com

Официальный сайт в сети интернет: <http://dou19.tvoyasadik.ru/>

Учредитель и собственник имущества: Учреждение является юридическим лицом, имеет круглую печать, бланки со своим наименованием, субъект Российской Федерации, учредителем учреждения является муниципальное образование «город Саянск». От имени муниципального образования «город Саянск» функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казённое учреждение «Администрация городского округа муниципального образования «город Саянск» в лице муниципального казённого учреждения «Управление образования

администрации муниципального образования «город Саянск»

Вышестоящая организация:

Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск.

Адрес: 666302 г. Саянск, микрорайон Олимпийский, д.30.

Телефон/факс: 8(39553) 5-33-94, 5-34-19

Email: gusayansk@inbox.ru Сайт <https://uo-sayansk.ru/>

Начальник: Кузюкова Инна Александровна

Инспектор по дошкольному образованию: Любовь Леонидовна Киселева

Телефон: 8 (39553) 53162. E-mail: kisl1@bk.ru

Деятельность учреждения определяется и регулируется следующими организационно – правовыми документами:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный № 8798 от 11 января 2016г., (серия 38ЛО1 № 0003144). Выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием № 38 АД 703882 от 07.08.2012г.
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования землей 38 АД 703883 от 07.08.2012г.

Внутренние нормативные документы:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 19 «Росинка» *(новая редакция)*, утвержден постановлением администрации городского округа от 15.06.2015г. №110-37-546- 15. *(Актуализированная редакция 2016г. Изменения в устав внесены 18.06.2019г.)*;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Локальные акты (положения, приказы, инструкции);
- Договор между Учреждением и родителями (законными представителями);
- Годовой план деятельности ДООУ;
- Положения.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования:

Учреждение включает перечень документов, регламентирующих структуру, цель, задачи Учреждения, организацию его работы, права и обязанности участников образовательного процесса:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012г. №273 - ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Основной целью (миссией) МДОУ №19 является: создание условий для реализации гарантированного гражданам права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного

образования; формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализацию **программы развития «Детский сад – территория «Вдохновения»** МДОУ №19 «Росинка» на 2019-2024г.г., утвержденной приказом заведующего от 18.09.2019 г., №116-26-80.
- реализацию **основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №19 «Росинка»**, разработанной самостоятельно на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, рассмотренной на педагогическом совете (протокол №1 от 18.09.2019г.), утвержденной приказом заведующего МДОУ №19 (от 18.09.2019 г. №116-26-80). Программа реализует учебно-методический комплекс (УМК), определённый программой «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосеевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019г (далее ООП ДО);
- реализацию **адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ)** МДОУ №19 «Росинка», разработанной на основе примерной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ), утвержденной приказом заведующего МДОУ №19 от 18.09.2019 г. №116-26-08(далее АООП ДО); программа является приложением к ООП ДО.
- реализацию **дополнительных образовательных программ для детей;**
- организацию присмотра и ухода за детьми.

2. Система управления образовательной организацией



Руководство Учреждением осуществлялось в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации. Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата Учреждением на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса и их соответствию федеральным государственным требованиям. Планирует организацию всей методической работы.

Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную деятельность в Учреждении.

Стиль руководства: демократический, объединяющий делегирование полномочий субъектам деятельности.

Система и органы управления:

Формы самоуправления Учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Административный совет;
- Аттестационная комиссия (по аттестации на соответствие занимаемой должности);

Формы государственно-общественного управления:

- Попечительский совет;
- Общее родительское собрание и родительские комитеты групп;
- Комиссия по урегулированию споров.

[Ссылка](#) ознакомиться с содержанием работы всех форм самоуправления можно на сайте ДОУ

Результаты работы общего собрания трудового коллектива за 2019год:

- выполнены условия Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом за 2019 г.;
- вынесены рекомендации к награждению Грамотой мэра: 1 педагог детского сада, за вклад в развитие города;
- вынесены рекомендации к поощрению знаком общественного признания к 50-летию города Саянска: 2 педагога, имеющие стаж работы в дошкольном учреждении более 35 лет, за организацию многолетнего участие в реализации городских проектов воспитанников и родителей группы.

Результаты работы педагогического совета за 2019год:

В рамках педагогических советов представлены результаты тематических проверок по созданию условий для реализации образовательной технологии «Образовательные события», «План-дело-анализ», (разработанной Л.В.Свирской), через организацию «Детских советов», совместную и самостоятельную деятельность детей в центрах детской активности.

Были приняты решения:

1. Изучить образовательную технологию «План-дело-анализ», (разработанную Л.В.Свирской), через организацию «Детских советов», совместную и самостоятельную деятельность детей в центрах детской активности; методику комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях по Шкале ECERS-R для создания в группах условий реализации инновационной образовательной программы «Вдохновение».
2. Рекомендовать лучшие практики 4 педагогов (организация «Детских советов»; культурная практика по использованию «Адвент-календаря» в работе с детьми при подготовке к новомуднему празднику; развивающая предметно-пространственной среда групп по Шкале ECERS-R) для участия в муниципальных и региональных дистанционных конкурсах методических разработок, и всероссийском конкурсе Л.С. Выготского.
3. Одобрить положительный опыт работы педагогов:
 - Импровизированный «Родительский совет» по проблеме информационной безопасности дошкольников «Осторожно! Опасные мультфильмы!» в рамках реализации программы «Родительский университет», представлен участникам «Родительской субботы» на Байкальском международном образовательном салоне в октябре 2019 г.
 - «Эффективные методы и приёмы работы с родителями МДОУ №19 «Росинка» по адаптации ребёнка к условиям детского сада»; опыт представлен участникам семинара-совещания по проблеме «Родительский университет - форма повышения педагогической компетентности родителей» на базе Иркутского педагогического института в октябре 2019г;
 - «Проектирование и оснащение центров детской активности в дошкольных группах с учётом требований принципов ФГОС ДО, Шкалы Екерс-R»; опыт представлен для участников муниципальной «Педагогической мастерской» для воспитателей и зам. зав по ВМР дошкольных учреждений города в декабре 2019г;
 - Детско-взрослый проект «Дом на колёсах» - путешествие по миру» воспитателей старшей группы; интерактивная презентация «Вектор методического сопровождения педагогов ДОУ - «Обучение как диалог»; представлены для участников регионального совещания - семинара сетевых экспериментальных и инновационных площадок - участников апробации ООП ДО «Вдохновение» в ГАУ ДПО «Института развития образования Иркутской области».
4. Внести корректировки в образовательную и адаптированную программу с учётом принятых примерных программ.
5. Разработать программу развития на 2019-2024 учебный год.
6. Внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду ранних и дошкольных групп с учётом принципов ФГОС ДО и Шкалы ECERS-R с целью реализации образовательной программы, технологии «План-дело-анализ», организации «Детских советов», совместной и самостоятельной деятельности детей в центрах детской активности (к 01.09.2019).
7. Апробировать варианты совместного планирования с детьми образовательной деятельности с использованием: «Модели трех вопросов», плана «Паутинка», «Выбора», «Линейного

событийного календаря», «Графической практики». Данные виды планирования необходимы для освоения детьми начала планирования и контроля; выбора и вхождения в тему проекта, выявления инициативы и образовательных запросов детей, ежедневного планирования деятельности детей в центрах активности и определения содержания проектной деятельности; «выбора деятельности» и «партнёров по деятельности» в центрах активности; формирования у детей умения планировать важные события в рамках дня, недели, месяца и развития предпосылок обучения грамоте.

Результаты работы по совершенствованию нормативно-правовой базы учреждения в 2019 году:

В 2019 году проведена работа по совершенствованию нормативно-правовой базы учреждения, скорректированы и утверждены все локальные акты, регламентирующие структуру управления на основе анализа управленческой системы:

1. Внесены корректировки в образовательные программы:

- вторая часть основной образовательной программы (формируемая участниками образовательных отношений) скорректирована с учётом УМК программы «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.
- адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (ОВЗ) скорректирована на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи; Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с. Рецензия института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» №26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

2. Разработана Программа развития дошкольного учреждения на 2019-2024 учебные годы.

Результаты работы по реализации проектов программы развития в 2019 году:

В рамках проекта «Через вдохновение к развивающей предметно-пространственной среде» для реализации образовательной программы в августе 2019 года внесли следующие изменения в развивающую предметно-пространственную среду всех групп детского сада с учётом «Шкалы "ECES-R»:

- создали необходимые условия для организации места для «Детских советов», в котором можно в любое время собраться всей группой для беседы и обсуждения;
- оформили «Информационное поле» для демонстрации наглядности по тематике проектной недели, коллективных продуктов детского творчества и совместных планов;
- оформили «Доски выбора» (место для осознанного выбора детьми партнёров и деятельности в центрах активности);
- оборудовали необходимые Центры детской активности: «Науки. Природы. Экспериментирования», «Искусства», «Грамоты и развития речи», «Математики», «Книги», «Строительства», «Настольных и сюжетно-ролевых игр», «Кулинарии» для развития общения, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения детей в разных видах деятельности. Наполнение центров активности менялось в течение года в зависимости от темы проектной недели.

В рамках проекта «Вдохновение, инициатива, успех» апробировали различные виды совместного планирования образовательной деятельности с детьми: «Модель трех вопросов», план - «Паутинка», «Доска выбора», «Линейный событийный календарь», что стало инструментом для педагогов, позволило детям освоить начало планирования и контроля, эффективно реализовывать технологию Л.В.Свирской «План-дело-анализ».

В рамках проекта «От педагогического вдохновения к новому профессионализму» разработали и апробировали инструменты для самоанализа профессиональной деятельности и развития педагогов: индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные траектории профессионального развития; технологическую карту педагогического мероприятия для проектирования занятий, культурных практик с детьми и схему для анализа совместного планирования с детьми (в рамках реализации образовательной программы «Вдохновение»).

Результаты работы попечительского совета за 2019 год:

Проведено 3 заседания, в ходе которых

- внесены предложения по текущему ремонту групповых помещений и капитальному ремонту в ДОО;
- проведен контроль за организацией питания детей в дошкольном учреждении с участием родителей;

- оказана благотворительная помощь для развития групп дошкольного учреждения (приобретены игрушки и развивающие игры, детская художественная литература, рабочие тетради для детей в группах раннего и дошкольного возраста).

Результаты работы по обеспечению открытости и доступности информации об организации, осуществляющую образовательную деятельность за 2019год:

- Дошкольное учреждение имеет свой официальный Web-сайт <https://dou19.tvoyasadik.ru>
 - Независимая оценка качества дошкольного образования, проводимая в октябре 2019г. оператором ООО исследовательской компании «Лидер» с целью изучению показателей, характеризующих открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность и доступность образовательной деятельности для инвалидов (пункт 1.1, 1.2 и 3.2 из перечня показателей Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114).

Выявил, что многие показатели официального сайта дошкольного учреждения №19 «Росинка» соответствуют требованиям законодательства, но наряду с этим имеются недостатки.

В дошкольном учреждении проведён анализ сайта и разработан план по устранению отдельных замечаний, на сайте созданы разделы: «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Часто задаваемые вопросы».

Эффективность управленческой деятельности:

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам	да
2	Наличие ООП ДО, АООП ДО и Программы развития	да
3	Создание безопасных условий образовательного процесса	да
4	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое (не реже раза в неделю) его обновление. Структура сайта соответствует требованиям законодательства(Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»)	да
5	Выполнение муниципального задания	да

Вывод: таким образом, в дошкольном учреждении создана эффективная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений; управление дошкольным учреждением реализуется в режиме развития.

Линии развития на 2020г.:

- разместить на сайте информацию в разделе «Профстандарт»;
 - в рамках проведения капитального ремонта ДОУ (с 07.2020 по 09.2021г.) в помещении дошкольного учреждения оборудовать «Доступную среду» для детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); информацию о созданных условиях доступности среды разместить на сайте.

3. Оценка образовательной деятельности

В 2019 году в ДОУ функционировало 13 групп, из них: 11 групп - общеобразовательной направленности (2 группы раннего возраста для детей с 1,5 до 3 лет, 9 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет); 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ) (с 5 до 6 лет, с 6 до 8 лет).

Информация о воспитанниках в 2019 году

Количество воспитанников в 2019г - 294.

Возрастная категория воспитанников дошкольного	Направленность групп	Количество групп	Количество воспитанников
--	----------------------	------------------	--------------------------

учреждения			
Группы общеразвивающей направленности			
От 1.5 до 3 лет	Общеразвивающая	2	42
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	202
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	2	
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ)			
От 5 до 6 лет	Компенсирующая для детей с ТНР (ОВЗ)	1	38
От 6 до 8 лет	Компенсирующая для детей с ТНР (ОВЗ)	1	
Общая численность воспитанников			294

Категории детей

№	Показатели	количество
1	Дети с тяжёлыми нарушениями речи (с ОВЗ)	38
2	Дети на опеке	5
3	Дети инвалиды (IV- V группой)	2
4	Дети, проживающие в семьях «группы риска» состоящих на учёте в КДН	1

Вывод: в 2019 календарном году по сравнению прошлым календарным годом количество групп дошкольного и раннего возраста осталось неизменным; количество воспитанников снизилось на 9 воспитанников. Сохраняется потребность в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (в связи с увеличением количества детей с задержкой экспрессивного речевого развития и речевыми нарушениями). Численность детей-инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья, состоящих на опеке и проживающих в семьях «группы риска» не увеличилось.

Информация о социальном статусе семей воспитанников в 2019 году

воспитанников 294, родителей (законных представителей) – 538

Полная семья	Неполные семьи - 38			Многодетные семьи	Неблагополучные семьи - 5	
	Воспитывают:				на учёте в ДОУ	на учёте в КДН
	мать	отец	опекун			
256	37	1	5	42	4	1

Информация об образовании родителей воспитанников

Общая численность воспитанников	Численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование	Из них численность родителей			Численность воспитанников из семей, где один из родителей имеет проф. образование	Из них численность родителей			Численность воспитанников из неполных семей	Численность воспитанников из семей, где родители не имеют проф. образования
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное		
294	228	265	181	10	49	19	27	3	50	17

Возраст и образование родителей воспитанников

Образование родителей			Возраст родителей		
Высшее	Среднее	Не имеют проф.	от 20-30	от 30-40	старше 40

профессиональное	профессиональное	образования	лет	лет	лет
284/53%	208/39%	46/8%	62%	30%	8%

Вывод: Социальный статус семей по сравнению с 2018 годом остается на прежнем уровне. Незначительно уменьшилось количество многодетных и неблагополучных семей, в 2019 году 2 семьи сняты с городского учёта в КДН.С родителями «группы риска» в течение года проводилась профилактическая работа под руководством педагога-психолога в рамках межведомственного взаимодействия (посещения семей, отслеживание посещаемости детей, консультативная и просветительская работа с родителями).

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями строится на партнёрской позиции.

Цель взаимодействия с родителями: оказание помощи и поддержки нуждающимся семьям; сопровождение семей «группы риска», опекунов; повышение педагогической культуры родителей.

Для решения этих задач в 2019 календарном году использовались различные формы работы с родителями:

- деятельность родительских комитетов групп, попечительского совета ДООУ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- совместные мероприятия для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация.

Просвещение родителей воспитанников дошкольного учреждения по введению ФГОС ДО осуществляется на ежегодных Публичных отчётах в дошкольном учреждении, в рамках родительских собраний в группах, информация предоставляется в презентации ООП ДО и на новостной ленте Web-сайта МДОУ № 19.

На базе дошкольного учреждения с 2014года функционирует консультативный пункт для родителей, осуществляющий поддержку семей, дети которых не посещают дошкольное учреждение (*приказ руководителя и утверждение положения и графика работы специалистов*). Ответственный за работу консультативного пункта: педагог-психолог дошкольного учреждения.

С родителями «группы риска» проводилась профилактическая работа, посещения на дому, отслеживалась посещаемость детей. Работу с неблагополучными семьями и взаимодействие с КДН в учебном году осуществляли: зам. зав по ВМР, педагог-психолог, воспитатели групп. В декабре 2019 года 1 неблагополучная семья снята с городского учёта в КДН.

Для повышения психолого-педагогической культуры в рамках пилотной площадки по реализации областного проекта «Родительский университет» в дошкольном учреждении реализуется программа «Школы для родителей». Данная организация работы школ давала возможность осуществлять сопровождение всех категорий родителей: ранних и младших дошкольных групп, родителей, имеющих трудности в воспитании, развитии детей старших и подготовительных групп с целью подготовки к школьному обучению воспитанников. Всего за учебный год для родителей проведено 5 информационно-практических занятий при участии специалистов дошкольного учреждения. Проведено 2 семинара-практикума в детском саду и в рамках городского родительского собрания по проблеме информационной безопасности дошкольников: «Телевизор и компьютер идут в атаку. Осторожно! Опасные мультфильмы».

Вывод: данный опыт одобрен и предложен к обобщению и презентации для родительской общественности дошкольных учреждений города и представлению на конкурсе в рамках реализации областного проекта «Родительские университеты».

О работе с обращениями граждан по итогам 2019 года

Всего обращений поступило в образовательное учреждение – 25 (без учета тех обращений, которые поступали в управление, администрацию, на сайт администрации, т.к. эти обращения учитываются в управлении):

в том числе: письменных обращений (без учета сайта) – 1; письменных обращений с использованием сайта – 0; устных обращений (с учетом телефонных звонков) – 24.

Тематика обращений: по организации образовательного процесса – 4; по родительской плате – 7; по оказанию помощи – 1; по взаимоотношениям в коллективе – 0; по питанию, уходу и

присмотру за детьми – 3; по вопросам питания – 0; по вопросам предоставления места в ДОУ – 5; по вопросам организации жизнедеятельности – 1; по вопросам взаимодействия воспитанников с педагогами – 4.

Проведено служебных расследований – 2

Ссылка: журнал учёта обращений родителей (законных представителей). Web-сайт МДОУ№19, меню «О работе по обращениям граждан».

Вывод: анализ обращений родителей показывает, что их количество существенно не увеличилось, чуть больше стало обращений по повышению родительской платы, взаимодействия педагогов с воспитанниками.

Вариативные формы получения дошкольного образования в ДОУ

На базе учреждения узкими специалистами под руководством педагога-психолога велась работа Консультационного центра по оказанию бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

За 2019 год зарегистрировано - 7 обращения родителей (законных представителей) по следующим проблемам: психолого-педагогическая - 4; логопедическая - 2, консультационная -1. В работе Консультационного центра используется сайт ДОУ (создана специальная страница) и муниципальные средства массовой информации.

Взаимодействие ДОУ с социокультурными партнёрами города

Взаимодействие дошкольного учреждения с социокультурными центрами г.Саянска осуществляется на основе договоров о сотрудничестве: с картинной галереей, с Домом детского творчества «Созвездие» и музеем «Горница»; Детской библиотекой; Историко-краеведческим музеем, ДК «Юность», СОШ №4 им Д.М.Перова, с представителями прокуратуры и ВДПО.

Формы организации сотрудничества:

- в течение года в сотрудничестве с педагогами дополнительного образования для воспитанников нашего учреждения проведено: посещение тематических и персональных выставок художников; участие в конкурсах-выставках детского творчества, организация познавательных занятий и народных праздников «Рождество», «Масленица», «Пасхальные чудеса» с целью знакомства с историей, традициями русского народа; в сотрудничестве с родителями и сотрудниками музея Боевой Славы СОШ №4 в группе, в рамках подготовки ко Дню Победы, реализуется детско-взрослый образовательный проект «Путешествие в прошлое», оформлена «Книга памяти», которая пополняется материалами о прадедушках и прабабушках воспитанников, воевавших на фронте в Великую Отечественную войну, что позволяет знакомить детей с историей, героями боевых действий; во взаимодействии с ответственными сотрудниками прокуратуры, ВДПО реализован детско-взрослый проект «Безопасность детей» по правовому образованию воспитанников и родителей в рамках организации совместных мероприятий: «Внимание – тонкий лед!» «Безопасное - лето!», «Ребенок. Открытое окно!».

Линии развития на 2020год:

- организовать работу с детской библиотекой г.Саянска и областной детской библиотекой им. Марка Сергеева по расширению представлений детей о сибирских писателях.

Обновление содержания образования ДОУ

В 2019году педагогический коллектив МДОУ№19 «Росинка» участвовал в реализации инновационных программ, проектов с целью обновления содержания образования в дошкольном учреждении:

Результаты участия педагогического коллектива в инновационной деятельности (реализации проектов программ, проектов) в 2019году

1. Региональная площадка по реализации инновационного проекта «Родительский Открытый Университет» (2017-2020), «Материнская школа здоровья» (Соглашение о сотрудничестве Общественной организации «Иркутский областной Совет женщин», педагогического института ФБГОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Управления образования МО г. Саянска и приказ № 116-42-214 от 30.12.2015г.)

Результаты:

Всероссийский уровень

- в апреле 2019 года руководитель ДООУ Журавлева О.А. представила мастер-класс «Инновационные формы работы с родителями в детском саду в рамках реализации программы «Родительские университеты» в ходе Московского международного салона образования <http://sayansk-cro.ru/960-opyt-raboty-sayanskikh-pedagogov-v-ramkakh-mmso.html>

- на Байкальском международном образовательном салоне в г.Иркутске в кластере «Дошкольное образование» на презентационной площадке Института развития образования представили положительный опыт участникам (родителям и педагогам) «Родительской субботы» опыт проведения «Родительского совета» по теме: «Осторожно! Опасные мультфильмы!» в ходе интерактивного диалога по проблеме информационной безопасности дошкольников (05.10.19г). <http://sayansk-cro.ru/1020-ii-bajkalskij-mezhdunarodnyj-salon-obrazovaniya.html>

Региональный уровень

- на базе Иркутского педагогического института, в рамках семинара-совещания «Родительский университет» по проблеме «Родительские университеты - формы повышения педагогической компетентности родителей на базе ДООУ», педагоги представили опыт ДООУ №19 «Росинка» «Адаптация ребёнка к условиям детского сада» и продемонстрировали эффективные методы и приёмы работы с родителями (11.10.19).

Планируем обобщить и представить положительный опыт работы педагогического коллектива по итогам работы филиала Родительского университета на базе ДООУ №19 «Росинка» в 2019г. в рамках открытого совещания 19.06.2020г, в ГПУ г. Иркутска, кафедра «Дошкольной психологии».

2. Региональная стажировочная площадка по реализации инновационного проекта «Модернизация системы повышения квалификации педагогов города Саянск как фактор развития профессионально-личностного потенциала педагога в условиях введения профессионального стандарта» (2016-2020г.) по теме: «Формирование у педагогов навыков партнерского взаимоотношения с родителями воспитанников» (Соглашение о деятельности площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО на основании Приказа ГАУ ДПО ИРО № 70/1 от 14.10.2016 г. об утверждении реестра РТИК ГАУ ДПО ИРО)

Результаты:

Региональный уровень

-на стажировочной сессии в г. Ангарске для участников инновационной площадки педагог-психолог Жданко О.С. представила опыт работы по формированию у педагогов навыков партнерского взаимоотношения с родителями воспитанников через организацию школ для родителей в рамках программы «Родительский университет»;

- на официальном сайте ДООУ в сети интернет размещен раздел «Профстандарт педагог» с материалами по его реализации в дошкольном учреждении.

3. Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (2019-2020) по теме: «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение». (Свидетельство о присвоении статуса «Инновационная площадка» федерального государственного бюджетного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» №21-01/2019 от 16.09.2019(Приказ ФГБНУ «ИИДСВ» №24 от «09 сентября 2019г.)

Результаты:

-создали рабочую группу, разработали план внедрения и реализации программы через проекты программы развития;

- провели обучение педагогов для ознакомления с лучшими практиками организации образовательной деятельности и преобразованию предметно-пространственной среды в ходе реализации УМК «Вдохновение»;

- изменили развивающую предметно-пространственную среду в группах с учётом «Шкал ECES-R»;

- пересмотрели традиционные подходы к планированию;

- разработали и реализовали ряд детско-взрослых проектов с привлечением родителей воспитанников «Дом на колёсах или путешествие по странам», «Кто в Байкале живёт - кто без

него пропадёт?», «Зачем людям нужна Красная книга?», «Кто живёт в наших лесах?» (животные и растения родного края);

- апробировали «Карты индивидуального развития», «Дневника наблюдений» для проведения педагогической диагностики, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Положительный опыт педагогического коллектива представлен:

- в рамках ГППО для воспитателей дошкольных образовательных учреждений г.Саянска проведена «Педагогическая мастерская» по теме «Проектирование и оснащение центров детской активности в дошкольных группах с учётом требований принципов ФГОС ДО, Шкал Екертс-R». 19 воспитателей младших, средних, старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности продемонстрировали положительный опыт по проектированию центров детской активности в дошкольных группах (17.12.2019г).

- в ходе смотра-конкурса по подготовке групп к новому 2019-2020 учебному году педагоги всех возрастных групп представили опыт проектирования развивающей предметно-пространственной среды групп и оснащения центров детской активности с учётом «Шкал» ECES-R» (08.19г).

- в ходе «Недели педагогического мастерства» организовали «Линейку открытых Детских советов», где педагоги продемонстрировали свои профессиональные умения проектирования и организации «Детских советов», использования приемов: «провокация», «выбора», организации совместного с детьми планирования, деятельности детей в центрах активности (01.19г).

- в ходе «Часа открытых дверей» в группах, педагоги продемонстрировали результаты проектной деятельности и интересные подходы в реализации образовательной программы в дошкольном учреждении (01-04.19г);

-В рамках открытого совещания - семинара для сетевых экспериментальных и инновационных площадок – участников апробации ООП ДО «Вдохновение» (организаторы «Сектор дошкольного образования» ГАУ ДПО ИРО Иркутской области» и ЧДОУ «ЦРДС» Семь звёзд» г. Иркутска) представили опыт педагогического коллектива по реализации основных направлений инновационной программы «Вдохновение»: методическое сопровождение педагогов ДОУ «Обучение как диалог», создание новой РППС, организацию «Детских советов» и детско-взрослых проектов, практические материалы для интерактивной выставки «Вдохновение. Сотрудничество. Творчество» (результаты совместного планирования с детьми и реализации детско-взрослых проектов).

(Заведующий Журавлёва О.А., зам.зав. по ВМР Скрипоусова Т.Г., воспитатели Кульбачная Н.Е., Сергеева И.В., Ращупкина Б.М.)

Опыт коллектива дошкольного учреждения получил высокую оценку за эффективность деятельности площадки и грамотное методическое руководство.

В июне 2020года педагоги планируют участие в работе «Летней Школы», организуемой для участников сетевых инновационных площадок Иркутской области представителями ИРО г. Иркутска и «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО» г. Москва, с целью обучения и обмена опытом по созданию условий для реализации ФГОС ДО на основе инновационной образовательной программы ДО «Вдохновение».

Перспективы развития инновационной деятельности по реализации программ и проектов

в 2020 году: деятельность сетевой инновационной площадки в ДОУ с 01.06.2020 года будет временно приостановлено до 01.09.2020года в связи закрытием МДОУ№19 «Росинка» на капитальный ремонт на основании приказа начальника управления образования.

Дополнительное образование для детей в ДОУ

В дошкольном учреждении имеется лицензия Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на реализацию дополнительного образования детей.

Дополнительное образование представлено адаптированными парциальными программами, разработанными специалистами ДОУ, по направлениям:

Направление	Программа	Руководитель	Охват детей
Художественно-эстетическое	«Театр здоровья Кузнечик»	Рукосуева Е.Л.	10
Физкультурно-оздоровительное	«Фитнес-Аэробика»	Демченкова Н.В.	10
	«Плывущие на волнах»	Герасимова Г.Л.	10

Дополнительным образованием в рамках кружковой работы было охвачено 30 детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Ссылка регистрация на портале "Навигатор дополнительного образования", личный кабинет расположен по адресу <https://админка38.навигатор.дети/>

4. Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении

Длительность пребывания детей в Учреждении составляет 12 часов, детский сад полного дня (07.00-19.00), припятидневной рабочей неделе с организацией дневного сна и пятиразовым приемом пищи (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Уровень образования - дошкольный

Форма обучения - очная

Язык обучения - русский

Количество мест – 294 (наполняемость детей: 2017 г. - 323, 2018 г. – 303)

Образовательная деятельность осуществлялась на основе основной образовательной программы. Обязательная часть программы составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Вторая часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического комплекта (УМК) программы «Вдохновение»/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосеевой. – М.: Издательство «Национальное образование» (согласована с родительским комитетом МДОУ №19 «Росинка», принята на заседании педагогического совета, протокол № «1» от 09. 2019 г., утверждена приказом заведующего № 116-26-80 от 18.09.2019 г.).

Вывод: Структура и содержание ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО.

Организационной основой реализации образовательной программы стало реперное проектно-тематическое планирование, разработанное на весь учебный год с учётом комплексно-тематического принципа.

В рамках программы в течение года педагоги реализовывали образовательные технологии, разработанные Л. В. Свирской: «Образовательное событие», «План-дело-анализ» через организацию «Детских советов», совместную и самостоятельную деятельность детей в центрах детской активности, проектную деятельность.

Особое внимание в 2019 году было уделено развитию у детей речевой активности и творческой инициативности, обучению детей планированию собственной деятельности посредством участия в детско-взрослых проектах и в ходе «Детских советов».

Одной из форм организации образовательной деятельности с детьми являлись «Детские советы», что позволяло решать образовательные задачи, создать условия для развития у детей способности к совместному планированию, умению договариваться, выражать и обосновывать свою точку зрения, выбирать содержание своего обучения, достигнуть баланса инициатив взрослого и детей.

Структура «Детского совета» включает: «Приветствие - Мини-игры - Обмен новостями - Планирование дня - Подведение итогов». Завершающим этапом дневного цикла образовательной деятельности «План-дело-анализ» являлся итоговый «Детский совет». Он организовывался после того, как дети выполняли задуманное – реализовывали свои планы в каком-либо центре активности: «Науки. Природы. Экспериментирования», «Искусства», «Грамоты и развития речи», «Математики», «Книги», «Кулинарии», «Строительства», «Сюжетно-ролевых игр», «Настольных дидактических игр» «Двигательной активности». Наполнение центров активности меняли в зависимости от темы проектной недели.

В ходе итогового «Детского совета» дети презентовали результаты собственной и совместной деятельности, оценивали, высказывали свое мнение, намечали с воспитателем последующие шаги дальнейшей деятельности.

В ходе организации «Детских советов» использовалось «Информационное поле» для демонстрации наглядности по тематике проектной недели, коллективных продуктов детского творчества и совместных планов; «Доски выбора» для осознанного выбора детьми партнёров и деятельности в центрах активности.

Разные виды совместного планирования образовательной деятельности с детьми: «Модель трех вопросов», план - «Паутинка», «Доска выбора», «Линейный событийный календарь», стали не только инструментом педагогов для эффективной реализации технологии «План-дело-анализ», но и позволили детям освоить начало планирования и самоконтроля.

Для привлечения родителей воспитанников к совместному планированию и участию в организации образовательной проектной деятельности использовали «Диалоговые окна», которые размещены в приёмные группы.

Родители принимали активное участие в детско-взрослых проектах, в конкурсах-выставках, проведении ярмарок, оказывали помощь в оформлении зимних участков, групп к новогодним праздникам, территории к летнему оздоровительному сезону.

Оценка индивидуального развития детей, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности, проводились педагогами с помощью карт развития детей и дневников наблюдений.

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.

Вывод: в ходе педагогических наблюдений педагоги определили положительную динамику в личностном развитии детей и следующие умения:

- планировать деятельность и участвовать в обсуждении; размышлять и предлагать собственные способы; договариваться со сверстниками в ходе выполнения совместной деятельности и сотрудничать; рассказывать о событиях кратко, но последовательно и логично, справляться со смущением; слушать и слышать друг друга, и уступать в споре; соблюдать правила, принятые в группе и делать осмысленный выбор; представлять и оценивать результаты собственной и совместной деятельности. Дети чаще стали проявлять самостоятельность, познавательную и речевую инициативу.

Линии развития на 2020г:

При организации образовательного процесса необходимо:

- воспитателям групп раннего и дошкольного возраста особое внимание уделить развитию связной речи детей, через составление рассказов об игрушках, по картинкам, из личного опыта;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с использованием «Портфолио дошкольника»;
- освоить организацию образовательной деятельности с детьми в группах раннего дошкольного возраста в рамках реализации образовательной программы «Вдохновение»;
- совершенствовать способы взаимодействия воспитателей с узкими специалистами и родителями воспитанников в ходе организации «Детских советов», детско-взрослых проектов.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) в ДОУ

В связи с изменениями в порядке организации подходов к деятельности консилиумов образовательных учреждений в 2019 году для функционирования психолого-педагогического консилиума (ППК) в ДОУ созданы следующие условия:

- издан приказ заведующего МДОУ №19 «Росинка» от 06.11.2019г. № 116-26-115 об утверждении Порядка работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольного образовательного учреждения в 2019-2020 учебном году;

- разработано положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее ППК) для дошкольного образовательного учреждения №19 «Росинка» (далее – дошкольное учреждение) в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (*утверждено приказом заведующего МДОУ №19 «Росинка» от 06.11.2019г № 116-26-114*);

- составлен план проведения заседаний ППК МДОУ №19 «Росинка» в группах раннего и дошкольного возраста в 2019-2020 учебном году.

- утверждены формы новой документации ППК по обследованию детей, разработанные на основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Проведено 8 запланированных заседаний, в ходе которых определено сопровождение 27 детям «группы повышенного внимания» раннего и дошкольного возраста. Выявлены и

направлены на ТПМК для определения программы обучения по коррекции речевых нарушений 21 воспитанник, 3 детей для определения программы обучения в начальной школе; 16детей на консультацию к врачам: неврологу и психиатру.

Вопросы работы ППк ДОУ рассматривались на итоговом педагогическом совете.

Вывод: в 2020году для психолого-педагогического сопровождения 27 детей «группы повышенного внимания» раннего и дошкольного возраста с трудностями в развитии и общении разработать индивидуальные образовательные маршруты, создать условия для коррекционной и развивающей работы, направить 16детей на консультацию к неврологу и психиатру.

В рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников педагогом-психологом проводилось изучение:

- степени адаптации детей в группах раннего и дошкольного возраста;
- микроклимата и эмоционального благополучия в детских и взрослых коллективах ДОУ, в семьях «группы риска»;
- нервно-психического развития детей раннего возраста с 2-3 лет и психологического развития, и здоровья воспитанников с 3-8 лет;
- психологической школьной готовности выпускников дошкольного учреждения с 6-8 лет.

Диагностическое и коррекционно-развивающее психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется с письменного согласия родителей.

Результатами психолого-педагогического сопровождения являются: [ссылка](#) (отражено в следующем разделе «Содержание и качество подготовки воспитанников»)

5. Содержание и качество подготовки воспитанников

Результаты адаптации детей раннего возраста (с 1.5-3лет) в условиях дошкольного учреждения

Для изучения адаптации детей педагог-психолог использовал методику автора К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина: наблюдение, беседы с детьми, педагогами и родителями.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста воспитатели совместно с педагогом-психологом, медицинскими работниками осуществляли наблюдение за адаптацией детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали: сон, аппетит, настроение, деятельность, интересы, общение, самообслуживание ребенка. Заполненные листы адаптации находятся в медицинских картах. Вопросы адаптации детей рассматривались на педагогическом консилиуме и педагогическом совете в сентябре 2019года. Педагогом-психологом и заместителем заведующего по ВМР по результатам контроля составлена аналитическая справка. Целью аналитической справки является изучение и улучшение условий, анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения детей в адаптационный период.

Количество заключенных договоров об образовании с родителями вновь принятых детей – 32.

Степень адаптации детей в 2019г.

Группы раннего возраста	Степень адаптации детей		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
1.«Колокольчики»№6	8	5	-
2.«Кроха»№7	11	8	-
Всего:	19	13	-

Причины трудностей в адаптации воспитанников:

- нестабильное посещение детьми детского сада в связи с пропусками по болезни, по семейным причинам (10 детей в возрасте от 1,6-2 лет);
- особенности в развитии (отсутствие собственной речи, трудности общения со сверстниками, несформированность элементарных навыков самообслуживания).

Вывод: Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей

направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с ОВЗ)

В дошкольном учреждении в течение года функционировали две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. По результатам диагностики и заключению ТППК в 2019 году 40 воспитанников посещали группы компенсирующей направленности: 18 детей старшего возраста и 22 ребенка подготовительного к школе возраста. Дети имеют общее недоразвитие речи первого, второго и третьего уровня. По результатам обследования нуждались в логопедической помощи в 2019 г. – 23 воспитанника с предварительным заключением ФФНР.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи формируются в начале учебного года на основе заключения ТППК, по заявлению родителей воспитанников.

Координирующим центром психологического-педагогического сопровождения, помощи и поддержки детей-инвалидов, с ОВЗ, с трудностями в развитии и обучении, социализации, являлся психолого-медико-педагогический консилиум (ППК) детского сада.

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ТНР (ОВЗ) (для детей с 5 до 8 лет) (*принята на заседании педагогического совета МДОУ №19 «Росинка» 18.09.2019г протокол №1, утверждена приказом заведующего от 18.09.2019г № 116-26-80*), разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи)/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной. Данная программа реализуется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию речевых нарушений.

Приоритетным направлением для детей группы компенсирующей направленности с нарушениями речи определено: оказание квалифицированной помощи по коррекции нарушений речи, недостатков в психологическом, физическом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется специалистами: учителями – логопедами (2), педагогом-психологом (1), инструкторами по физической культуре (2), музыкальными руководителями (2), воспитателями (4), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. Специалисты имеют педагогическое образование, курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.

Коррекция и развитие речевых нарушений осуществляется учителями-логопедами на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованном кабинете, в первую и вторую половину дня. Индивидуальные развивающие занятия с детьми, по заданию учителя-логопеда, организуются воспитателями в группе во вторую половину дня, в рамках Логочаса.

Для детей, испытывающих трудности в развитии познавательных процессов, общении, поведении, организуются подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ) созданы специальные условия:

- в групповом помещении имеется отдельная спальня, приёмная, умывальная комната; на территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки;

- для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми и консультаций для родителей функционируют 2 логопедических кабинета, которые оснащены пособиями, дидактическими материалами, нестандартным оборудованием, играми.

- в группах созданы специальные условия: дополнительные уголки для индивидуальных занятий воспитателя с детьми по коррекции недостатков речевого развития по заданию учителя-логопеда.

- для развития детской активности, самостоятельности и инициативности детей в различных видах детской деятельности созданы Центры детской активности. Центры оснащены наглядными пособиями, дидактическими материалами, играми и игрушками, художественной литературой, направленными на общее развитие детей, коррекцию звукопроизношения, развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Диагностика развития всех сторон речи проводится по методике Т.В. Кабановой, О.В. Домной «Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями».

Эффективность проведенной коррекционной работы отслежена в ходе диагностики, которая показала положительную динамику коррекции речевых нарушений у детей. Сведения приведены в таблице:

**Статистический отчет
о работе логопедической службы МДОУ № 19 «Росинка» за 2019 год**

Число логопедических групп	Количество нуждающихся в логопедической помощи	Из них получили логопедическую помощь	Выпускается в 2019 г.		Оставлено на следующий учебный год		Примечание
			с нормой	с улучшением	По протоколу	по другим причинам	
2	102	41	7	14	19	-	1 выбыл

Эффективность работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, выпущенных в школу в 2019 году

Количество Подготовительных групп	Количество детей в этих группах	Выбыли в школу в 2019 году (указать количество детей)				
		С чистой речью (сформировано правильное произношение)	Овладели фонетической системой родного языка	Овладели элементами грамоты	Дети готовы к обучению в школе	Дети частично готовы к обучению в школе
1	21	7	18	18	18	3

Выпускается из групп компенсирующей направленности в 2019 учебном году 21 ребёнок, из них - с нормой 7, с улучшением 14, 3 ребенка направлены на повторное обследование на ТПМПК для определения программы обучения в школе. Причинами недостаточной динамики в коррекции речевых нарушений детей, выпущенных в школу, являются: отягощенный неврологический анамнез, требующий сопутствующего медикаментозного длительного лечения и продолжения коррекции речевых нарушений; нерегулярное посещение группы компенсирующей направленности вследствие частой заболеваемости. Оставлено для продолжения обучения (по заключению ТПМПК) - 19 воспитанников (6-8 лет).

В 2019 учебном году прошли обследование на ТПМПК - 21 воспитанник средней группы, все дети по заявлению родителей зачислены в старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОВЗ).

Линии развития на 2020 год:

- сформировать две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ОВЗ (старшая группа-15 воспитанников; подготовительная группа-21 воспитанников), всего 36 воспитанников.

- воспитателям групп усилить работу с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по развитию речи детей, по подготовке артикуляционного аппарата к правильному звукопроизношению через использование артикуляционной гимнастики, игровых упражнений.

Психологическая готовность к школьному обучению и сформированности у воспитанников подготовительных групп предпосылок учебной деятельности

Результаты психологической диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности у выпускников дошкольного учреждения (воспитанников подготовительных групп ДОУ)

Уровни сформированности	Под.гр.№5 (26)	Под.гр.№9 (ком. направленности для детей с ТНР ОВЗ) (21)	Под.гр.№12 (28)	Всего выпускников (75)

Сформированы	8	5	10	23/ 31%
Частично сформированы	14	12	13	39/ 52%
Не сформированы	4	4	5	13/ 17%

Для изучения психологической школьной готовности детей с 6-8 лет педагог-психолог использовал методики: тест Керна – Ирасека «Определение школьной зрелости»; комплекс диагностических методик по исследованию индивидуальных особенностей и качеств личности. Т. Марцинковская, М. Ильина, Л. Парамонова, Н. Головина; методика «Определение мотивов учения». М.Р. Гинзбург; методика «Домик» Н.И. Гуткина, М.Р. Гинзбург. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Выводы: из 75 выпускников:

- у **23/ 31%** воспитанников сформированы предпосылки учебной деятельности, составляющие психологической готовности к школе.

- у **39/ 52%** воспитанников частично сформированы предпосылки учебной деятельности.

- у **13/ 17%** воспитанников не сформированы предпосылки учебных действий. Данная категория детей направлена по согласию с родителями на обследование в ТПППК, 4 выпускникам определено обучение в начальной школе по АООП для детей с ЗПР. Родители 2 выпускников, отказавшиеся от ТПППК, ознакомлены с особенностями развития у детей предпосылок учебных действий; получили психолого-педагогические рекомендации по развитию слабых сторон школьной готовности.

В сравнении с предыдущим годом в сфере психических процессов положительная динамика у детей отмечается в развитии зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», речевых навыков, памяти, внимания. У 40% улучшились показатели в волевой сфере, повысилась самокритичность, способность объективно оценивать результат своей деятельности. В сфере коммуникативных умений 67% детей имеют высокий уровень навыков общения. Дети активно взаимодействуют со всеми сверстниками; иницируют общение со взрослыми, доброжелательны и активны.

Однако, по-прежнему у детей остаются проблемы в развитии фонематического восприятия, развитие произвольности, логического мышления, связной речи.

Линии развития на 2020год:

- создавать условия для развития у воспитанников умений: действовать по правилу, образцу и инструкции; выполнять предметную классификацию, обобщение, исключения и обосновывать по существенным признакам; составлять последовательные связные рассказы по серии сюжетных картинок и творческие рассказы из личного опыта; понимать и обосновывать скрытый смысл сюжетных картинок, пословиц и метафор;

- развивать фонетико-фонематическое восприятие, связную речь, произвольность.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, спортивных и музыкальных мероприятиях разного уровня (всероссийского, областного, муниципального)

Название	Участники	Лауреаты, победители
Муниципальный уровень		
Конкурс чтецов	1	1
Творческий конкурс «Мисс Саяночка»		1 в номинации «Яркая звездочка»
Спартакиада «Ловкие, умелые» (командное соревнование)	8	2 командное место
Конкурс рисунков «Первые шаги»	1	4
Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама»	8	3
Конкурс рисунков «Свет рождественской звезды»	18	2
Конкурс декоративно - прикладного творчества «Морозко»	11	1
Конкурс поделок «Пасхальный подарок»	13	3
XI фестиваль семейных реликвий «Тепло и свет идут издалека».	2	
Конкурс рисунков на противопожарную тематику ВДПО (региональный этап областного конкурса)	7	1

Конкурс на лучшую масленичную куклу «Барыня Масленица-2019»	3	1
Всероссийский уровень		
Областной конкурс рисунков по противопожарной безопасности		1
Всероссийский конкурс «Красота Божьего мира»	4	2
Творческий конкурс «Моя малая Родина»	6	2
Всего - 14	82	23 1 Победителей 12 лауреатов

Таким образом, воспитанники активно и успешно участвуют в конкурсах разного уровня.

Линии развития на 2020год:

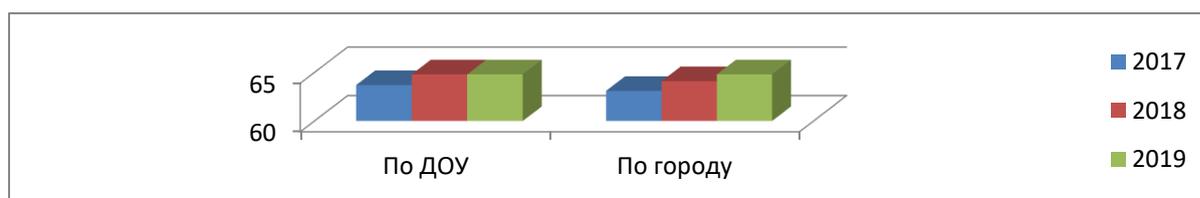
- Обеспечить участие воспитанников в технических конкурсах и научно-практических конференциях.

Анализ физического развития, укрепления здоровья детей, организации питания

В соответствии с требованиями закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п.15 ч.3, ст.28 ч.2,3 ст.41) в дошкольном учреждении имеются достаточные условия для сохранения и укрепления здоровья детей; созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников. Имеется медицинский, процедурный кабинеты. Работают две медицинские сестры. Медицинское обслуживание детей в течение 2019 календарного года осуществлялось на основании Договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДООУ с ОГБУЗ «Саянская городская больница».

Анализ посещаемости воспитанников по итогам 2019года

Год	2017	2018	2019
По ДООУ	63,7	64,8%	64,8
По городу	63,1%	64,1%	64,8



Ссылка: анализ посещаемости проведён на основании журнала учёта посещаемости АИС.

Вывод: анализ посещаемости детьми дошкольного учреждения в 2019 году не показал увеличение и снижение посещаемости по сравнению с 2018 годом, составил 64,8% в целом по детскому саду. На уровне с городским показателем. Данные показатели являются результатом ежемесячного контроля посещаемости.

Пропуски по другим причинам по итогам 2019года

Год	2017	2018	2019
По ДООУ	72,0	72,3%	73,9
По городу	71,8%	70,6%	71,9

Ссылка: анализ посещаемости проведён на основании журнала учёта посещаемости (система АИС).

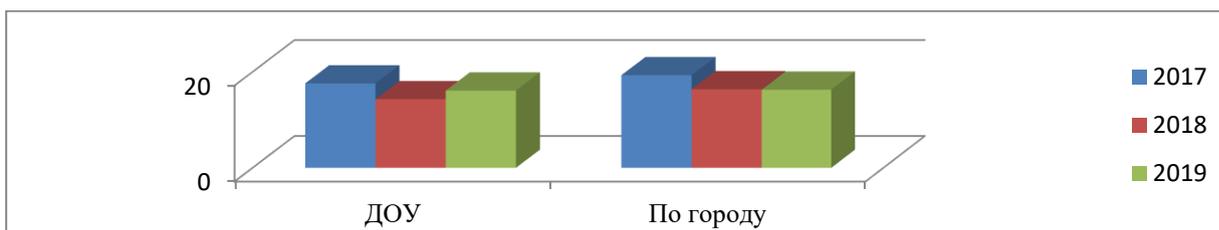
Вывод: анализ пропусков по другим причинам на одного ребёнка в 2019 году составили 73,9дня, что на 1,6% больше, чем в 2018 году (в 2018 году составило 72,3 дней). Выше городского показателя пропущено дней одним ребёнком в год на 2%.

В 2020году для повышения посещаемости необходимо организовать просветительскую работы среди родителей (законных представителей) воспитанников, не систематически

посещающих дошкольное учреждение по семейным обстоятельствам.

Анализ заболеваемости воспитанников по итогам 2019года

Показатель	Год		
	2017	2018	2019
ДОУ	17,6	14,3	16,1
По городу	19,3	16,4	16,3

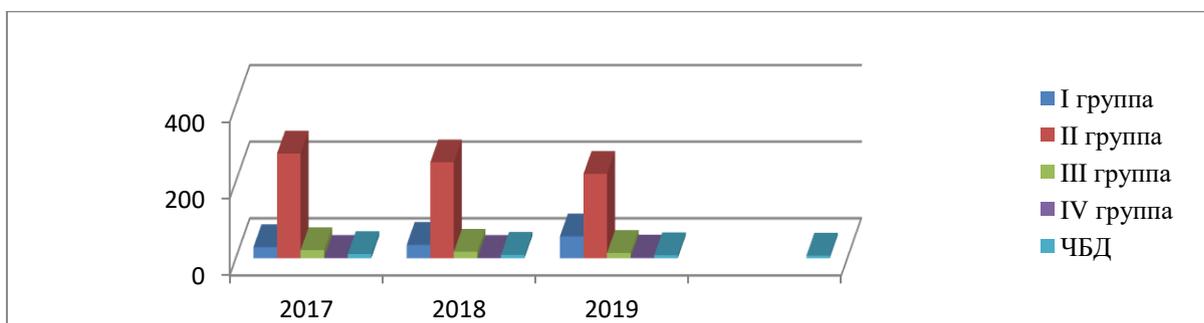


Ссылка: анализ заболеваемости проведён на основании журнала учёта заболеваемости (система АИС).

Вывод: анализ заболеваемости детьми дошкольного учреждения в 2019 году показал увеличение заболеваемости на 1,8% по сравнению с 2018 годом, составил 16,1% в целом по детскому саду. Снижение показателей заболеваемости в детском саду связанные с увеличением заболеваемости детей в течение года ветряной оспой. Данные показатели заболеваемости предыдущие годы и в 2019г ниже городских показателей заболеваемости детей на 0.2%.

Анализ состояния здоровья воспитанников по группе здоровья по итогам 2019года

Год	Всего воспитанников	I группа	II группа	III группа	VI - V группа	ЧБД
2017	323	29	273	21	1	11
2018	303	35	250	17	1	9
2019	294	57	220	14	3	7



Ссылка: анализ состояния здоровья детей проведён на основании аналитической справки предоставленной медицинскими работниками детского сада

Вывод: данные медицинского мониторинга за 2019 год показывают, что показатели группы здоровья воспитанников остаются нестабильными. Количество детей по сравнению с показателями 2018года с I группой здоровья увеличилось на 22 ребёнка; количество со II группой здоровья снизилось на 31 ребёнка, снизилось и количество детей с III группой здоровья (на 3 ребёнка) на конец года. Причиной является изменения группы здоровья врачом - педиатром в связи с состоянием здоровья воспитанников. Количество детей с IV группой (дети-инвалиды) увеличилось на 2 ребёнка в связи с обследованием детей и прохождением МСЭ; число детей, часто болеющих в 2019 году, снизилось на 2 ребёнка.

Анализ физкультурных групп для детей по итогам 2019года

Показатель	Год		
	2017	2018	2019
1.Основная группа	314	297	288
2.Подготовительная группа	8	7	6
3.Специальная (ЛФК)	-	-	-

Вывод: количество воспитанников, занимающихся в физкультурной «подготовительной группе» в 2019году снизилось в сравнении с 2018 годом на 1 воспитанника, количество детей для занятий специальной ЛФК отсутствуют.

Медосмотр детей по итогам 2019года

Заболевания	2017	2018	2019
Нарушение осанки	16	12	10
Плоскостопие	13	32	28
Атипичский дерматит	11	12	14
Аденоиды	3	3	5
Кариес	39	45	40
Энурез	-	4	6
Невроз	2	4	7
Гипердинамический синдром	4	8	10
ЗРР	16	10	17

«Д» учёт детей по итогам 2019года

Неврологические заболевания - 31 ребёнок (1 ребёнок эпилептический синдром, 7 детей - ГДС, 7 детей-невроз, 17 детей – ЗРР).

Нарушения зрения - 3 ребёнка, 3 ребёнка (миопия)

ЛОР-заболевания- 5 детей (аденоиды)

Кариес- 40 детей.

Нарушение осанки, плоскостопие – 10 детей.

Вывод: результаты медосмотра свидетельствуют о незначительном повышении количества заболеваний у детей, увеличивается количество детей с кариесом, с атипичскими дерматитами, с гиподинамическим синдромом, с задержками речевого развития.

Анализ мониторинга физического развития воспитанников по итогам 2019 года

Физическое развитие детей в дошкольном учреждении осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой. Для реализации образовательной области «Физическое развитие» инструктор по физической культуре использовал в работе парциальную программу Л.И. Пензулаевой.

Для проведения мониторинга физического развития воспитанников инструктором по физической культуре использовалась методика Тарасовой Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста».

Год	Кол-во	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
2017 (323)	185	27 /14,5%	152 /82,1%	6 /3,2%
2018(303)	162	20 /12,3 %	134/82,7 %	8 / 5%
2019(294)	159	23 /14,6%	129 /81%	7/ 4,4%

Вывод: результаты мониторинга 2019 года свидетельствуют, что высокий и средний уровень физического развития имеют 86% воспитанников в возрасте от 4-7 лет. Низкий уровень физического развития - в сравнении с 2018 годом незначительно снизился (на 0,4 %).

В соответствии с планом работы во всех возрастных группах в течение года были проведены спортивные праздники и развлечения: «Наша спортивная семья», «Весёлые старты». В рамках недель здоровья «Здоровым быть – здорово!» с целью приобщения детей к здоровому образу жизни, повышения интереса к физической культуре проведены соревнования между группами «Самая прыгающая, бегающая группа».

Линии развития на 2020 год:

- продумать физкультурно-оздоровительную работу с часто болеющими детьми, с детьми с нарушением осанки, с проблемами опорно-двигательного аппарата и заболеваниями сердечной и дыхательной системы;
- разработать индивидуальные оздоровительные маршруты для часто болеющих детей;
- уделять больше внимания развитию у детей следующих видов движений: ловля, отбивание мяча, упражнения на развитие равновесия, гибкости;
- воспитателям планировать и организовывать в группе и на прогулке игры с обручами, скакалками, мячами и игровые упражнения для развития равновесия.

Контроль и качество организации питания детей в дошкольном учреждении

Режим работы дошкольного учреждения 12-часовой, организовано пятиразовое питание (первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). В группах организованы места для приёма пищи детей (столы, стулья). Меню 10-дневное, согласованное со специалистами Роспотребнадзора; имеются разработанные технологические карты с рецептами, порядком и нормами закладки продуктов с учётом времени года.

В рацион питания детей введены полуфабрикаты: филе курицы, рыбное филе, мясные котлеты, тефтели. Вся поставляемая продукция сопровождается удостоверениями и сертификатами качества, что подтверждает соответствие требованиям СанПиН. Поставку продуктов питания осуществляют: *ООП «Продукт Сервис», ООО «Саянский бройлер», СПК «Окинский», ОАО «Зиминский хлебозавод».*

В течение года комиссия по общественной экспертизе питания, в которую входят заведующий, медсестра и родители воспитанников, в декабре 2019 года провела изучение организации питания на группах, хранение продуктов на пищеблоке. По результатам проверок нарушений не выявлено.

Линии развития на 2020 год:

- для детей, страдающих пищевой аллергией, проводить замену продуктов (по калорийности не уступающим заменяемым продуктам).
- зам. зав. по ВМР осуществлять контроль за организацией питания детей в группах, сервировкой столов к приёму пищи.

6. Качество кадрового обеспечения дошкольного учреждения

В дошкольном учреждении в 2019 календарном году кадровый потенциал составлял: 35 педагогических работников, *из них: воспитателей-27, специалистов - 8 (1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда).*

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, (в 2018 году -100%).

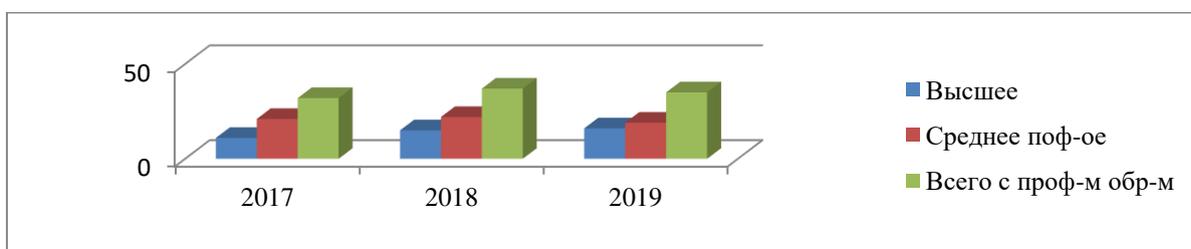
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации: 1 педагог/11 детей.

Ссылка: данные представлены из отчёта N 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» за 2018 год (форма федерального статистического наблюдения); методического отчёта за 2018-2019 уч.год.

Профессиональное развитие педагогических работников

Год	Пед. работников	Образование			Обучение				Квалификация			Стаж		
		Высшее	Среднее	Всего проф. образование	Обучены на курсах подготовки	Обучены на курсах переподготовки	Обучение заочное в Вузе, колледже	Высшая (ВКК)	Первая (ПКК)	Соответствие занимаемой должности	До 5 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет	
2017	32	11/ 35%	21/ 65%	32/ 100%	25/ 78%	3/ 9%	1/ 3%	2/ 6%	12/ 36%	1/ 3%	6/ 18%	16/ 42%	18 42%	
2018	37	15/ 41%	22/ 59%	37/ 100%	34 / 92%	4/ 11%	2/ 5,3%	0/ 0%	11/ 29%	14/ 38%	4/ 11%	23 / 63%	10 / 26%	
2019	35	16/ 46%	19/ 54%	35/ 100%	17/ 49%	4/ 11%	1/ 3%	1/ 3%	17/ 49%	17/ 49%	4/ 11%	21 / 60%	10 / 29%	

Образование



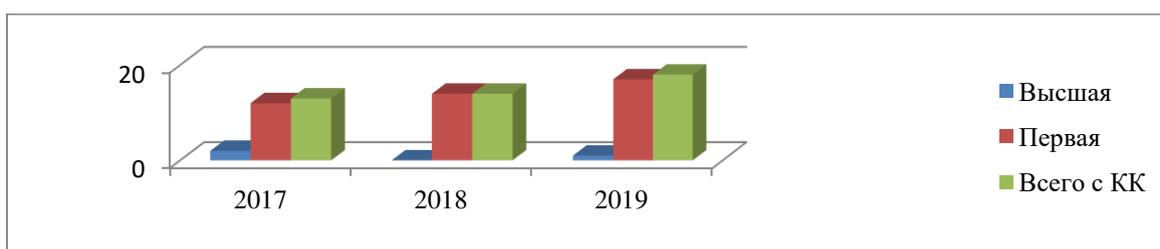
Из 35 педагогов имеют профессиональное образование - 35/ 100%

Высшее профессиональное – 16/ 46 %

Среднее профессиональное – 19/ 54%

Вывод: в 2019 году численность педагогов с профессиональным образованием уменьшилось на 2 педагога в связи с сокращением численности педагогического состава.

Квалификация



Из 35 педагогов имеют квалификационную категорию- 18/51,4%

Высшая (ВКК) – 1/3% (в 2018 - 0%)

Первая (ПКК) – 17 /49% (в 2018 - 11/29%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2/6%

Вывод: в 2019 году количество педагогических работников с высшей и с первой категорией увеличилось на 9/26% (на ВКК – 1/3%, 1КК-8/23%).

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3/ 9%, всего в 2019г - 17/49% (в 2018 году -14/38%).

Курсовая подготовка

Численность педагогических работников, прошедших переподготовку по профилю педагогической деятельности (до 250ч и более) – 4 человека (Пустохина Т.Г., Герасимова Г.Л., Пузикова О.В., Втулкина Е.А.).

Необходима переподготовка – 1 педагогу (Мараховской Е.В.).

Обучаются в ВУЗе, колледже – 1 (Болоева К.Ю.).

Прошли курсовую подготовку (от 72 до 140 часов) - 17 педагогов:

- ИКТ «Робототехника» - 11 педагогов;

- предметная курсовая подготовка – 6 педагогов (Русакова С.Ю., Загребельная М.С., Галуза И.Д., Ступина Т.Н., Пузикова О.В., Кульбачная Н.Е.).

-Прошли обучение в рамках стажировочной сессии - 3 педагогов: в г. Черемхово с 11.12.2019 г. по 13.12.2019 г. по теме «Образование в современном детском саду: от преодоления стереотипов – к развитию ребенка» 2 педагога (Скрипоусова Т.Г., Журавлёва О.А.); в г.Зима-1 педагог (Жданко О.С.)

Прошли обучение в рамках семинаров-практикумов- 32 педагога:

- Программа «STEM-образование» и её оборудование, в г.Слюдянка – 2 педагога (Скрипоусова Т.Г, Солдатенко Е.В.);

- «Проектирование РППС групп по Шкалам ECERS-R с использованием электронных оценочных шкал» в рамках программы «Вдохновение», «Целеполагание и проектирование содержания технологических карт педагогических мероприятий с детьми для обеспечения эффективного и качественного образования в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования»; «Планирование» в рамках программы «Вдохновение» (ИРО) – 29 педагогов;

- Мастер-класс «Организация «Детских советов» и деятельности детей в центрах активности» в рамках программы «Вдохновение» ЧДОУ «Семь звёзд» (11.2019) – 25 педагогов.

Вывод: в 2019 году повышение квалификации через курсовую подготовку, семинары, стажировочные сессии прошли – 35 педагогов /100%.

Линии развития в 2020г:

- воспитателям дошкольных групп продолжать повышать компетентностный уровень по методике речевого развития детей (обучение детей составлению рассказыванию по игрушке, картине, последовательным картинкам, из личного опыта).

Учебно-вспомогательный персонал дошкольного учреждения

Всего помощников воспитателей-17

Имеют профессиональное обучение- 15/88,2%.

Линии развития на 2020год:

- необходимо пройти профессиональное обучение - 2 помощникам воспитателей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2019 году

Наименование профессиональных конкурсов (очных, заочных)	Уровень участия (муниципальный, региональный, всероссийский)	Уровень участия (муниципальный, региональный, всероссийский)		
		Количество участников	Дипломы призеров, лауреатов	Дипломы участников
Профессиональный конкурс педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города «Воспитатель года-2019» (I этап регионального конкурса). Виноградова Я.С., воспитатель	Муниципальный этап регионального конкурса	1	1 диплом лауреата	-
Конкурс имени Л.С. Выготского.	Всероссийский	2	-	2 диплома

Сергеева И.В., Кульбачная Н.В., воспитатели				участников
XIV Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя -2019», номинация «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «У Истоков» Сидорова И.В, Рукосуева Е.Л., музыкальные руководители	Всероссийский	2	2 диплома победителя	-
Отборочный этап III Регионального отраслевого чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WorldSkills Russia, г. Черемхово. Болоева К.С., воспитатель	Региональный	1	1 диплом победителя II место	-
III Региональный отраслевой чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WorldSkillsRussia г. Ангарск. Болоева К.С., воспитатель	Региональный	1	1 диплом лауреата	-
«Пусть всегда будет мама». Педагогический клуб «Наука и творчество». Номинация «Сценарий мероприятия». Русакова С.Ю., учитель-логопед	Всероссийский	1	1 диплом лауреата	-
«Лучшая методическая разработка». Номинация «Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических материалов». Кульбачная Н.Е., Сергеева И.А., воспитатели	Муниципальный этап (регионального конкурса)	2	2 лауреаты Приказ №116-26-121от 25.12.2019	-
Всероссийский конкурс «Калейдоскоп». «Проекты. От идеи до воплощения». Тема проекта: «Уроки с дедушкой Этикетом». Загребельная М.С, воспитатель	Всероссийский	1	1 диплом победителя III место	-
Всероссийский конкурс «Калейдоскоп», «Фейерверк идей». Загребельная М.С, воспитатель	Всероссийский	1	1 диплом победителя III место	-
Всероссийский конкурс «Калейдоскоп», «Есть идея».	Всероссийский	1	-	1 свидетельст

Ращупкина Б.М., воспитатель				во участника
Всероссийский конкурс «Калейдоскоп» «Планета педагогов», Проект в подготовительной группе «Круговорот воды в природе». Загребельная М.С., воспитатель	Всероссийский	1	1 диплом победителя III степени 0320ПП №0154 Протокол заседания экспертного совета №7	-
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» Ращупкина Б.М Сергеева И.А, воспитатели	Всероссийский	2	-	2 диплома участника
Муниципальный конкурс в рамках инновационного проекта «Наставник 2.0». Веб - квест игра «Орфографиада. Путешествие во времени». Ращупкина Б.М, Виноградова Я.С., воспитатели	Муниципальный	2	2 диплома лауреатов	-
Всероссийский конкурс «Педагогический опыт 2019». Конкурсная работа «Конспект занятия «Одежда. Обувь. Головные уборы» Кульбачная Н.Е., воспитатель	Всероссийский	1	1 диплом победителя III степени серия 0519ПО №013	-
Итого: 14	Муниципальных-3 Региональных -2 Всероссийских -9	19	14	5

7. Условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

7.1 Качество методического и информационного обеспечения

Для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, методический кабинет обеспечен методической литературой и пособиями УМК «Вдохновение» на 90%.

За 2019 календарный год, за счёт подписки, методический кабинет пополнился журналами «Управление ДОУ» с приложениями.

Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ

Учебно-методический ресурс методкабинета детского сада представлен на цифровых носителях, аудио- и видео-, CD-дисках.

В методическом кабинете имеется библиотека: учебно-методическая, справочная литература; энциклопедическая и художественная литература для детей; подписные издания: журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Воспитание и обучение», «Управление ДОУ» с приложениями. Наглядно-дидактические материалы для детей (тематические плакаты,

картинный материал по правилам дорожного движения и пожарной безопасности).

Технические ресурсы, обеспечивающие применение ИКТ в образовательном процессе ДОУ

Дошкольное учреждение оснащено следующими техническими ресурсами:

2 комплекта мультимедийного оборудования с 2 проекционными экранами; интерактивная доска; 3 компьютера; 6 ноутбуков (подключены к интернету); 3 многофункциональных устройства;

4 принтера; 1 ламинатор; 4 телевизора; 1 музыкальный центр.

Линии развития на 2020 год:

- увеличение скорости интернета и постепенное обновление компьютеров, так как срок эксплуатации имеющихся более 5 лет;
- оснастить групп ноутбуками с подключением к сети Интернет с помощью технологии Wi-Fi и интерактивными досками;
- приобретение наборов для робототехники на средства областной субвенции.

7.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ №19

Обеспечение безопасности и жизнедеятельности воспитанников

Для обеспечения безопасного воспитательно-образовательного процесса здание дошкольного учреждения оборудовано системой пожарной сигнализации (АПС), кнопкой тревожного реагирования. Детский сад обеспечен первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны), которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности; соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На двери установлены доводчики автоматического закрывания.

МДОУ обеспечивает психофизиологическую безопасность воспитанников:

- мебель и оборудование во всех групповых и специализированных кабинетах соответствует на 85% санитарно-гигиеническим требованиям (во всех группах *имеется маркировка в соответствии с ростовыми показателями детей*);
- имеется целостное ограждение по периметру территории участка дошкольного учреждения; калитки, ворота закрываются;
- в учреждении установлена сертифицированная пожарная сигнализация, качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпож надзора и Роспотребнадзора для ДОУ;
- контрольно-пропускной режим обеспечивается вахтером и дежурным администратором;
- на вахте ведется видеонаблюдение 4-х входов в дошкольное учреждение;
- при поступлении на работу в дошкольное учреждение все работники проходят медицинский осмотр, 1 раз в год текущий медосмотр и инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей. В детском саду создана комиссия по охране труда для обучения работников, осуществления контроля и проверки знаний, отслеживается и осуществляется график медосмотров, инструктажей и проверки знаний сотрудников.

За 2019 календарный год: несчастных случаев с сотрудниками и воспитанниками не зарегистрировано. **Ссылка:** информация из годового отчёта по охране труда за 2019 уч. год ответственного по охране труда и журнала «Регистрация несчастных случаев с воспитанниками МДОУ №1 «Журавлёнок» за 2019 уч. год.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса помещение детского сада оборудовано пищеблоком, прачечной, медицинскими кабинетами.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса в ДОУ:

Количество кабинетов для организации образовательного процесса и медицинской помощи детям в ДОУ	Общая площадь кабинетов	Функциональное использование
---	-------------------------	------------------------------

1	Логопедический кабинет /2 кабинета /	19,3 кв.м 19,5 кв,м	для организации индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции и развитию речи, консультативной помощи родителям, педагогам.
2	Кабинет интерактивных игр	30,4кв. м	для организации развивающих игр, занятий с детьми по познавательному развитию (математика)
3	Кабинет педагога-психолога	19,4кв. м	для организации индивидуальных и подгрупповых, диагностических, коррекционно- развивающих занятий с детьми; оказания консультативной помощи родителям, педагогам
4	Музыкальный зал	68,8кв. м	для организации занятий с детьми по художественно-эстетическому развитию (музыка); хореографических, театрализованных, музыкальных развлечений, концертов, спектаклей, праздников для детей и родителей; дополнительных образовательных услуг (кружки, студии)
5	Физкультурный зал с тренажёрами	63,8кв. м	для организации физкультурных занятий; физкультурно-оздоровительной работы; утренней гимнастики; спортивных развлечений; дополнительных образовательных услуг (кружки, секции)
6	Бассейн	158,38кв.м	для организации физкультурных занятий по плаванию; физкультурно-оздоровительной работы; спортивных развлечений на воде; дополнительных образовательных услуг (кружки, секции)
7	Медицинский блок:	33,8кв. м	для осмотра детей, осуществления прививок, антропометрии
	- прививочный кабинет	10,1кв. м	
	- медицинский рабочий кабинет	21,5кв. м	
	- санузел	2,2кв. м	
8	Методический кабинет, библиотека методической литературы	22,4кв. м	для методической помощи педагогам; обобщения и распространения педагогического опыта; для организации разнообразных форм методической работы
9	Кабинет заведующего	22,4кв. м	

7.3. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном учреждении функционировали 13 групп:

- 11 групп общеразвивающей направленности, из них: 2 группы для детей раннего возраста (с 1.6-3лет);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Каждая группа имеет: групповое помещение; отдельную спальную, приёмную, умывальную комнату. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём с учетом зонирования пространства. В каждой групповой комнате оборудованы места для приёма пищи воспитанниками.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах дошкольного учреждения создана с учётом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В группах для реализации образовательной программы «Вдохновение» с учётом шкал ECERS-Роборудованы центры детской активности: «Науки. Природы. Экспериментирования», «Искусства», «Грамоты и развития речи», «Математики», «Книги», «Кулинарии»,

«Строительства», «Сюжетно-ролевых игр», «Настольных дидактических игр» «Двигательной активности».

Наполнение центров активности меняется в зависимости от темы проектной недели. Оборудовано место для организации «Детских советов», «Информационное поле» для демонстрации наглядности по тематике проектной недели, коллективных продуктов детского творчества и совместных планов; «Доски выбора» для осознанного выбора детьми партнёров и деятельности в центрах активности.

Наличие технических средств (музыкальных центров, телевизоров) позволяет педагогам сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными.

Для детей в группах раннего возраста (с 1.5 -3лет) образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, учитывается возрастная и гендерная специфика.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) созданы следующие специальные условия для проведения коррекционной работы с детьми: кроме центров детской активности для разных видов детской деятельности, выделена зона (развивающий коррекционный уголок) для работы воспитателя с детьми по заданию логопеда. Развивающие уголки оснащены пособиями, дидактическими материалами и играми, направленными на общее развитие детей, коррекцию звукопроизношения, развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи. Два логопедических кабинета оснащены необходимым оборудованием для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, консультаций для родителей.

Дошкольное учреждение не обеспечено «доступной средой» для детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие); с нарушениями зрения (слепые; слабовидящие); с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра; с нарушениями интеллекта; со сложными дефектами).

Ссылка: отчёт N 85-К "Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми" за 2019год (форма федерального статистического наблюдения).

Линии развития в 2020-2021г.

Создание «Доступной среды» для детей –инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках проведения капитального ремонта ДОО (в срок с 07.2020 по 09.2021г.)

Территория детского сада

В ДОО 13 игровых прогулочных участков оборудованы верандами, имеют свободную от построек и насаждений зону для организации подвижных игр, песочницу для строительных игр и проведения опытов и экспериментов, малые формы для сюжетно-ролевых игр, столики для ручного труда, рисования. На территории дошкольного учреждения находится спортивная площадка в соответствии с требованиями СанПиН. Спортивная площадка оснащена различным оборудованием: беговая дорожка, дуги для подлезания, гимнастические лестницы, бумы для развития равновесия, прыжковая яма, дорожка для профилактики плоскостопия, площадка для игр (в городки, футбол, баскетбол), мишени для развития глазомера.

Линии развития на 2020-2021г:

-на территории ДОО провести ремонт и оснастить спортивный участок мягким покрытием и сертифицированным спортивным оборудованием, «Автогородком», «Экологической тропой» с «метеостанцией», заменить асфальтовое покрытие и ограждение территории.

7.4. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО в 2019 году

Поступление финансовых и материальных средств, их расходование по итогам финансового года.

В 2019 году израсходованы средства на проведение следующих мероприятий:

Средства	Приобретение	сумма
-----------------	---------------------	--------------

Областная субвенция	<i>К УМК образовательной программы «Вдохновение»:</i> -Методическая литература (1 комплект) -Методическая литература (2 комплект) -Дидактическое пособие «Математическая коробка» -Дидактическое пособие «Речевая коробка» -Тематические карточки - Музыкальное оборудование, развивающие игры	96 363 25 217,00 31 119 25 220,0 2 613,00 37 810
	<i>Всего</i>	250 000
Муниципальный бюджет	<i>Детская мебель:</i> -столы детские регулирующие -стулья детские на металлическом каркасе -шкафы детские для одежды (4-5 секционные) -скамейки детские <i>Спортивное оборудование</i> <i>Технические средства:</i> -Персональный компьютер; - Персональный компьютер; -МФУ (принтер, сканер, копир). <i>Комплект оценки качества дошкольного образования</i> <i>Шкалы ECERS-R</i>	229 007,10 30 427 37 567,0 31 867 26 957.50 1 231,00
	<i>Всего</i>	26 046 734
Итого:		325 398,10

Ссылка: представленные данные из финансовой сметы за 2019г (размещенной на сайте ДООУ в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность»).

Линии развития на 2020-2021гг:

- приобрести методическую литературу УМК «Вдохновения» для воспитателей групп раннего и дошкольного возраста;

8. Оценка качества дошкольного образовательного учреждения

8.1. Внешняя оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2019год

1. Проверка по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области не проводилась(дата предыдущей проверки апрель 2016г., по результатам проверки выдан Акт от 29 апреля 2016г., предписание по устранению нарушений выполнены в срок до 10.2016г.).

2. В ноябре (08.11.2019) в МДОУ№19 «Росинка» была проведена плановая проверка по созданию организационно – педагогических условий сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» от 08.11.2019 № 116-26-475 с целью изучения эффективности деятельности администрации по созданию организационно – педагогических условий сопровождения детей с особыми образовательными потребностями». В ходе проверки использовались следующие методы: изучение документации, посещение групп для детей с ООП для изучения условий, созданных для детей с ООП.

Результаты изучения (ссылка из справки):

- в договорах об образовании обеспечить подписи обоих родителей (законных представителей), в договорах об образовании внести дополнительное соглашение о переводе ребенка на обучение по адаптированной программе и переводе в группу компенсирующей направленности.

Замечания по устранению нарушений выполнены в срок до 15.11.2019г.

3. В ноябре 2019 года оператором ООО исследовательская компания «Лидер» Общества с ограниченной ответственностью (ООО) проведена независимая оценка качества дошкольного образования с целью изучения показателей, характеризующих открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность и доступности

образовательной деятельности для инвалидов (пункт 1.1, 1.2 и 3.2 из перечня показателей Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114).

Результаты изучения (ссылка из отчёта):

- многие показатели на сайте соответствуют требованиям законодательства, но на ряду с этим имеются недостатки;

-отсутствует информация о «Доступной среде» для инвалидов, о «Международном сотрудничестве», ответы на «Часто задаваемые вопросы»;

-не создана «доступная среда» для детей инвалидов детей с ОВЗ с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Для устранения замечаний, в дошкольном учреждении разработан план, проведена работа по устранению отдельных замечаний. На сайте ДОУ созданы новые вкладки и размещена информация о «Доступной среде» для инвалидов и детей с ОВЗ, «Международное сотрудничество», «Часто задаваемые вопросы».

Линии развития в 2020-2021:

- замечание по отсутствию «Доступной среды» для детей –инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) будут устранены в ходе проведения капитального ремонта дошкольного учреждения (запланирован с 07.2020 по 09.2021г.)

8.2. Функционирование внутренней системы оценки качества деятельности в дошкольном учреждении (ВСОКО) в 2019году

Общие выводы по эффективности деятельности дошкольного учреждения в 2019 году:

В дошкольном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества деятельности (ВСОК ДО)на основе разработанного положения, утверждённого приказом руководителя дошкольного учреждения.

По изучению условий:

В 2019 году по результатам ВСОКО был проведен анализ созданных условий для реализации ООП ДО и введения ФГОСДО, программного обеспечения; кадровых и материально-технических условий, психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды, финансовых условий; удовлетворённости родителей качеством образования и предоставляемых услуг в дошкольном учреждении.

Условия реализации основной образовательной программы	Показатели	Оценка
1		3
Психолого-педагогические	Психолого-педагогическое сопровождение. Вариативные формы дошкольного образования. Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей	Психолого-педагогическое сопровождение: -наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОО - 3 балла. Наличие вариативных форм дошкольного образования: -из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица консультативный центр для родителей) - 1 балл. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями (предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды): -заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями, участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях - 2 балла. Удовлетворенность родителей наличием условий для

	<p>воспитанников. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования</p>	<p>комфортного пребывания детей: -от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО- 2 балла.</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников: - в режиме дня детского сада предусмотрено время для совместной и самостоятельной деятельности детей в разных видах деятельности (отражено в образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), осуществляется организационно-методическое сопровождение- 3балла.</p> <p>Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования: в структуре образовательной организации предусмотрены(указаны в планах) совместные мероприятия со школой для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий)- 2 балла.</p> <p>Итого: 12 баллов из 18</p>
Кадровые	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами. Образовательный ценз педагогических работников. Уровень квалификации педагогических кадров. Непрерывность профессионального образования. Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми. Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах.</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами: - наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 3 балла.</p> <p>Образовательный ценз педагогических работников: - от 20 до 40% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) -1 балл.</p> <p>Уровень квалификации педагогических кадров: -от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)- 1 балл.</p> <p>Непрерывность профессионального образования: - более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки- 2 балла.</p> <p>Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми: - от 66 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОО- 2 балла.</p> <p>Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах: - отдельные педагоги участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта - 3 балла.</p> <p>Итого: 12 баллов из 18</p>
Материально-технические	<p>Состояние и содержание территории, зданий и помещений. Пожарная безопасность. Охрана здания и территории. Оснащенность помещений образовательной</p>	<p>Состояние и содержание территории, зданий и помещений: -соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется предписание Роспотребнадзора– 2балла.</p> <p>Пожарная безопасность: - соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС (по итогам не менее двух заключений) и имеется автоматическая пожарная сигнализация -3балла.</p>

	<p>организации для работы медицинского персонала. Контроль за организацией питания. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО. Информационное обеспечение. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.</p>	<p>Охрана здания и территории: - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания - 1 балл.</p> <p>Оснащенность помещений для работы медицинского персонала: - ДОО предоставила помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников организации; ведется просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. В кабинете старшей медсестры в установленном порядке хранятся: медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; медицинские карты детей (форма 026/у-2000); сертификаты о профилактических прививках детей (форма 156/у-93); личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников - 3 балла.</p> <p>Созданы условия и контроль за организацией питания: - контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически с привлечением родительской общественности- 3 балла.</p> <p>Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО: - материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основной образовательной программе ДОО, но имеются отдельные недостатки 1-балл.</p> <p>Информационное обеспечение: - официальный сайт соответствует нормативным требованиям; созданы отдельные условия для информирования родителей; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы) ограничен- 2 балла.</p> <p>Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования: ИКТ-средства используются в организации детской деятельности- 2 балла.</p> <p>Итого: 17 баллов из 24</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей. Организация</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО: - полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения –2балла.</p> <p>Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей: - полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы –3балла.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях:</p>

	образовательного пространства разнообразие материалов, оборудования, инвентаря помещениях. Организация образовательного пространства разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке	и - необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в образовательной организации – 3 балла. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке: и - частичная организация образовательного пространства на участке, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка - 2балла. Итого: 10 баллов из 12
Финансовые	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО. Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО: - представлена полная информация о финансовом обеспечении (в том числе расходы областной субвенции) - 3 балла. Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных: 2—3 дополнительные услуги предоставляются, мнения (запросы) родителей частично учтены – 1 балл. Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты: -стимулирующий фонд составляет от 10 до 20% - 2 балла. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации: - доля внебюджетных средств составляет более 20% - 3балла. Итого: 9 баллов из 15
Выводы по оценке условий реализации основной образовательной программы	Обработка результатов мониторинга условий: Максимальная сумма баллов по 29 показателям — 87. Количество набранных образовательной организацией баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС ДО.	Всего: 60 баллов /68% из 87баллов Средний уровень: от 51 до 79 баллов. Вывод: Условия реализации основной ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий.

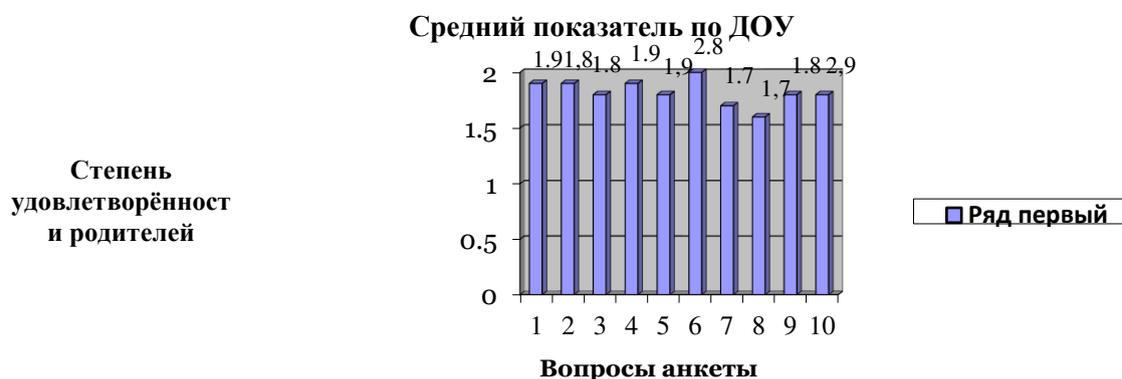
Ссылка сайт МДОУ № 19 «Росинка», меню «Внутренняя система оценки качества дошкольной организации»

Вывод: итоги ВСОКО в 2019 году свидетельствуют о том, что в дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения полноценного развития воспитанников; разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО. Нормативно-правовая база учреждения приведена в

соответствие с требованиями, организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение ФГОС ДО и организацию методического сопровождения педагогов. Необходима, работа по оптимизации условий в дошкольном учреждении **сумма баллов по итогам внутренней оценки качества составляет 60 баллов /68% из 87, что соответствует среднему уровню (от 51 до 79 баллов), в сравнении с 2018 годом сумма составляла 58 баллов/66%, что соответствовало среднему уровню.** По результатам оценки условий делаем выводы о направлениях их дальнейшей оптимизации, так как создаваемые в ДОО условия предполагают обеспечение полноценного развития ребенка, и прежде всего его личностного развития, что является главной линией ФГОС ДО.

Удовлетворенность родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО в 2019 году

Степень удовлетворенности родителей:



Родители более всего удовлетворены:

- управлением детским садом - 94%;
- учётом мнений родителей - 95%;
- желанием детей ходить в детский сад, уходом и хорошим присмотром в детском саду, безопасностью детей в детском саду -91%;
- развитием и благополучием своих детей, благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада, учётом интересов и точки зрения детей в детском саду, и подготовкой детей к школе, осуществляемой в детском саду- 87%;
- уходом и хорошим присмотром в детском саду – 97%;
- качеством предоставляемых услуг- 87%.

Меньше родители удовлетворены:

- однообразием питанием детей в детском саду- 78%;
- материально-техническим обеспечением детского сада (оборудованием прогулочных участков, спортивной площадки, ограждением) -76%.

Вывод: анализ данных показывает, что родителей в целом устраивает деятельность дошкольного учреждения. Сравнивая данные с прошлым годом, можно отметить, что выросло количество родителей, которые пользуются информацией, предоставляемой на сайте ДОО. На основании анализа выявлены «точки роста» в деятельности МДОУ №19 «Росинка».

IX. Перспективы работы педагогического коллектива и планы развития на 2020-2021 год

На основании проведённого самоанализа, выявлены «точки роста» и разработан план развития МДОУ №19 «Росинка» для улучшения деятельности в 2020-2021 учебном году.

Приоритетные задачи педагогического коллектива по развитию МДОУ №19 «Росинка»

1. Проведение капитального ремонта дошкольного учреждения (ремонт здания, устройство

- вентиляции, обустройство водостоков на крыше здания, ремонт крылец и цоколя, отмостков, обновление асфальтового покрытия, ограждения территории и др.) (срок с 07.2020 по 09.2021г.).
2. Создание «Доступной среды» для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках проведения капитального ремонта ДООУ (срок с 07.2020 по 09.2021г.).
3. Проведение ремонта на территории ДООУ и оснащение детского спортивного участка мягким покрытием и сертифицированным спортивным оборудованием, «Автогородком», «Экологической тропой» с «метеостанцией».
4. Создание условий в ДООУ для увеличения скорости интернета и постепенного обновления компьютеров, так как срок эксплуатации имеющихся превышает более 5 лет. Оснащение групп ноутбуками с подключением к сети Интернет с помощью технологии Wi-Fi и интерактивными досками.

Приложение N 1

**Показатели деятельности
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №19 «Росинка»
города Саянска, подлежащие самообследованию
(за 2019 календарный год)**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

(Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 января 2014 года,
регистрационный N 31135)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	252 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%

	присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38 человек/13% (дети групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 человек/13% (дети групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи)
1.5.3	По присмотру и уходу	38 человек/13% (дети групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 26%
1.8.1	Высшая	1 человека/ 3 %
1.8.2	Первая	17 человек/ 49 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/11%

1.9.2	Свыше 30 лет	10 человека/ 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/43%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 педагог /11,9 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	-

1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,84 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	385 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	1-спортивная площадка 13-прогулочных участков



О.А.Журавлева

Дата составления отчёта 14.04.2020г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Журавлева Ольга Александровна

Действителен с 19.05.2021 по 19.05.2022