

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №19 «Росинка»

РАССМОТРЕН:
на педагогическом совете МДОУ №19
Протокол №3 от 14.03.2023

УТВЕРЖДЕН:
приказом заведующего МДОУ № 19
«Росинка» О.А. Журавлевой
от «10» апреля 2023 № 116/19-26-44

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Росинка»
за 2022 год

Подготовили:
заведующий - О.А.Журавлева
заместитель заведующего по ВМР – Ю.А. Овсянникова
делопроизводитель – Ю.В. Шинкаренко
заведующий по хозяйству - И. В. Ткачева
председатель попечительского совета
от родительской общественности – Михалев Ф.А.

Дата составления отчёта: 14.03.2023

Содержание

	Глоссарий	3
	Введение	4
I.	Аналитическая часть отчета	4
1.1.	Общие сведения об образовательной организации и организационно-правовом обеспечении деятельности	4
1.2.	Система управления образовательной организацией	8
1.3.	Оценка образовательной деятельности	12
1.4.	Организация образовательной деятельности	16
1.5.	Содержание и качество подготовки воспитанников	19
1.6.	Качество кадрового обеспечения	28
1.7.	Условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	31
1.7.1.	Качество учебно-методического и информационного обеспечения	31
1.7.2.	Материально-техническое обеспечение МДОУ №19	32
1.7.3.	Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды	34
1.7.4.	Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ	35
1.8.	Оценка качества дошкольного образовательного учреждения в 2022 году	36
1.8.1.	Внешняя оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения	36
1.8.2.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	36
1.9.	Перспективы работы педагогического коллектива и планы развития ДОУ на 2023 учебный год	38
II	Показатели деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №19 «Росинка» города Саянска, подлежащие самообследованию (за 2022 календарный год)	39

Глоссарий

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ДО - дошкольное образование.

ВСОКО - внутренняя система оценки качества.

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования.

АООП ДО - адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми речевыми нарушениями

РППС - развивающая предметно-пространственная среда. РОУ - родительский открытый университет.

СОП - банк данных людей, находящихся в социально опасном положении.

ДПО - дополнительное профессиональное образование (курсовая подготовка и переподготовка)

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

Введение

В настоящем отчёте представлены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 19 «Росинка», г.Саянска за 2022 календарный год.

Отчёт по самообследованию составлен в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017г. №1218.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности МДОУ №19 «Росинка».

1. Аналитический раздел самоанализа

1.1. Общие сведения об образовательной организации и организационно- правовом обеспечении деятельности

Полное наименование учреждения:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №19 «Росинка»
Сокращенное наименование учреждения:	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Росинка»
Организационно-правовая форма:	Муниципальное казенное учреждение
Тип учреждения:	Дошкольное образовательное учреждение
Юридический и фактический адрес:	666302, Иркутская область, город Саянск, мкр. Центральный, д.19.
Учредитель:	Субъект Российской Федерации, учредителем учреждения является муниципальное образование «город Саянск». От имени муниципального образования «город Саянск» функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Администрация городского округа муниципального образования «город Саянск» в лице муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»

	<p>Адрес МКУ «Управление образования муниципального образования «город Саянск»: 666304 г. Саянск, микрорайон Олимпийский, дом 30. Телефон/факс: 8(39553) 5-66-90, E-mail: guosayansk@inbox.ru Начальник МКУ УО: Кузюкова Инна Александровна Инспектор по дошкольному образованию: Киселева Любовь Леонидовна Телефон: 8 (39553) 5-66-92. E-mail: kis_ll@bk.ru</p>
Заведующий	Журавлева Ольга Александровна
Заместитель заведующего по ВМР	Овсянникова Юлия Александровна
Заведующий хозяйством	Ткачева Ирина Васильевна
Контактный тел.:	(839553) 5-35-20
Email:	say-dou19@mail.ru , saydoy19@gmail.com
Web – сайт :	http://dou19.tvoysadik.ru/
Уровень образования:	Дошкольное
Форма обучения:	Очная
Язык обучения:	Русский
Количество мест:	279
Режим работы	<p>Длительность пребывания детей в Учреждении составляет 12 часов (07:00-19:00 часов), Рабочие дни: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации.</p>
Характеристика здания, территории ДОУ	<p>Помещение и его состояние: год постройки – 1983 г. Количество групповых помещений: 13 групп – 1526 кв. м. Функционирует - 13 групп, из них: 9 групп - общеобразовательной направленности (4 группы раннего возраста для детей с 1 до 3 лет, 9 групп для детей дошкольного возраста с 3-8лет); 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ) (с 4-5 лет, с 5 до 6 лет, с 6-8 лет). Тип здания: Отдельно стоящее, кирпичное здание, (кровля-металлические профлисты по деревянной обрешетке). Общая площадь территории, занимаемой ОУ, постройками и двором – 12 103,93 м². Общая площадь зданий и помещений: – 2 732,3 м². По периметру вся территория ограждена металлическими столбами и металлическими решетчатыми панелями высотой 1,8 м. Помещение оборудовано средствами телефонной связи, «тревожной» кнопкой, автоматической противопожарной системой, внутренним и наружным видеонаблюдением.</p>
Местонахождение, удобство транспортного расположения	<p>ДОУ расположено в центральном районе, внутри жилого комплекса, недалеко от остановки общественного транспорта; Ближайшее окружение: стоматологическая поликлиника, ветеринарная служба, торговые точки.</p>

Ближайшее окружение:	ДОУ расположено в микрорайоне «Центральный», внутри жилого комплекса, недалеко от остановки общественного транспорта.
Социально-культурное окружение:	МОУ СОШ № 4, клуб «Лидер», МКУ «Детская школа искусств», картинная галерея, ДК Юность, ДДТ «Созвездие», спортивная площадка, детская библиотека, Совет ветеранов.
Организационно-правовое обеспечение	<p>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный № 8798 от 11 января 2016г., (серия 38ЛО1 № 0003144). Выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием № 38 АД 703882 от 07.08.2012г.</p> <p>- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования землей 38 АД 703883 от 07.08.2012г.</p> <p>Внутренние нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 19 «Росинка» (новая редакция), утвержден постановлением администрации городского округа от 15.06.2015г. №110-37-546- 15. (Актуализированная редакция 2016г. Изменения в устав внесены 18.06.2019г.); - Коллективный договор; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Локальные акты (положения, приказы, инструкции); - Договор между Учреждением и родителями (законными представителями); - Годовой план деятельности ДОУ. <p>Нормативно-правовое обеспечение функционирования:</p> <p>Учреждение включает перечень документов, регламентирующих структуру, цель, задачи Учреждения, организацию его работы, права и обязанности участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012г. №273 - ФЗ. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

	<p>общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014;</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685- 21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21;</p> <p>– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p>
Инновационный статус учреждения	<p>Инновационная площадка АНО ДО «НИКО» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»</p>

Основной целью (миссией) МДОУ №19 является: создание условий для реализации гарантированного гражданам права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

– реализацию программы развития «*Детский сад – территория «Вдохновения»* МДОУ №19 «Росинка» на 2019-2024г.г., утвержденной приказом заведующего от 18.09.2019 г., №116-26-80.

- реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №19 «Росинка», разработанной самостоятельно на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, рассмотренной на педагогическом совете (протокол №1 от 18.09.2019г.), утвержденной приказом заведующего МДОУ №19 (от 18.09.2019 г. №116-26- 80). Программа реализует учебно-методический комплекс (УМК), определённый программой «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосеевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019г (далее ООП ДО);
- реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ) МДОУ №19 «Росинка», разработанной на основе примерной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ), утвержденной приказом заведующего МДОУ №19 от 17.11.2021 г. №116-26-47 (далее АООП ДО); программа является приложением к ООП ДО.
- реализацию дополнительных образовательных программ для детей;
- организацию присмотра и ухода за детьми.

1.2. Система управления образовательной организацией



Руководство Учреждением осуществлялось в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации. Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата Учреждением на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса и их соответствию федеральным государственным требованиям. Планирует организацию всей методической работы.

Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную деятельность в Учреждении.

Стиль руководства: демократический, объединяющий делегирование полномочий субъектам деятельности.

Система и органы управления:

Формы самоуправления Учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Административный совет;
- Аттестационная комиссия (по аттестации на соответствие занимаемой должности);

Формы государственно-общественного управления:

- Попечительский совет;
- Общее родительское собрание и родительские комитеты групп;
- Комиссия по урегулированию споров.

Ознакомиться с содержанием работы всех форм самоуправления можно на сайте ДОУ

Результаты работы общего собрания трудового коллектива за 2022 год:

- Продление условий и обязательств Коллективного договора между работодателем и трудовым коллективом до 22 марта 2025 года.

Результаты работы педагогического совета за 2022год:

В рамках педагогического совета были приняты решения:

1. Насыщать развивающую предметно-пространственную среду ранних и дошкольных групп с учётом принципов ФГОС ДО с целью реализации образовательной программы, технологии «План-дело-анализ», организации «Детских советов», совместной и самостоятельной деятельности детей в центрах детской активности.

2. Рекомендовать лучшие практики педагогов для участия в муниципальных и региональных дистанционных конкурсах методических разработок, и всероссийском конкурсе Л.С. Выготского.

3. Продолжать апробировать варианты совместного планирования с детьми образовательной деятельности с использованием: «Модели трех вопросов», плана «Паутинка», «Выбора», «Линейного событийного календаря», «Графической практики». Данные виды планирования необходимы для освоения детьми начала планирования и контроля; выбора и вхождения в тему проекта, выявления инициативы и образовательных запросов детей, ежедневного планирования деятельности детей в центрах активности и определения содержания проектной деятельности; «выбора деятельности» и «партнёров по деятельности» в центрах активности; формирования у детей умения планировать важные события в рамках дня, недели, месяца и развития предпосылок обучения грамоте.

4. Одобрить положительный опыт работы педагогов:

- «Модернизация образования в ДОО на основе инновационной ООП ДО

- «Вдохновение», Овсянникова Ю.А(октябрь, 2022);
- мастер-класс «Современные педагогические технологии и методы как основной инструмент организации образовательной деятельности» Журавлева О.А. Овсянникова Ю.А, Галуза И.Д., Пузикова О.В., Власова О.В. (май, 2022);
 - выступление на летней школе «Трансфер образовательных технологий от науки к реальной практике», Герасимова Г.Л.,
 - «Преобразование развивающей-предметно-пространственной среды ДОО» Журавлева, О.А. Овсянникова Ю.А (октябрь, 2022);
 - «Мате: плюс. Математика в детском саду» как эффективное средство развития деятельностной компетентности воспитанников» Овсянникова Юлия Александровна, заместитель заведующего по ВМР, Болоева Ксения Юрьевна, воспитатель (ноябрь, 2022);
 - «Обучающие тематические карточки» Ращупкина Бэлла Михайловна, воспитатель, Сергеева Ирина Алексеевна, воспитатель (ноябрь, 2022);
 - «Оснащение речевого уголка ДОУ» Овсянникова Юлия Александровна, заместитель заведующего по ВМР, Ращупкина Бэлла Михайловна, воспитатель, Сергеева Ирина Алексеевна, воспитатель.

Результаты работы по совершенствованию нормативно-правовой базы учреждения в 2022 году:

1. В 2022 году проведена работа по совершенствованию нормативно-правовой базы учреждения, скорректированы и утверждены все локальные акты, регламентирующие структуру управления на основе анализа управленческой системы:

- Положение об оплате труда работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №19 «Росинка» от 12.09.2022
- Положение о системе нормирования труда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №19 «Росинка» от 27.12.2022.

Результаты работы по реализации проектов программы развития в 2022 году:

В рамках проекта «Через вдохновение к развивающей предметно-пространственной среде» для реализации образовательной программы после капитального ремонта 2022 года обновили развивающую предметно-пространственную среду всех групп детского сада с учётом «Шкалы "ЕСЕС-R»:

- создали необходимые условия для организации места для «Детских советов», в котором можно в любое время собраться всей группой для беседы и обсуждения;
- оформили «Информационное поле» для демонстрации наглядности по тематике проектной недели, коллективных продуктов детского творчества и совместных планов;
- оформили «Доски выбора» (место для осознанного выбора детьми партнёров и деятельности в центрах активности);
- оборудовали необходимые Центры детской активности: «Науки.

Природы. Экспериментирования», «Искусства», «Грамоты и развития речи», «Математики», «Книги», «Строительства», «Настольных и сюжетно-ролевых игр», «Кулинарии» для развития общения, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения детей в разных видах деятельности. Наполнение центров активности менялось в течение года в зависимости от темы проектной недели.

В рамках проекта «Вдохновение, инициатива, успех» апробировали различные виды совместного планирования образовательной деятельности с детьми: «Модель трех вопросов», план - «Паутинка», «Доска выбора», «Линейный событийный календарь», что стало инструментом для педагогов, позволило детям освоить начало планирования и контроля, эффективно реализовывать технологию Л.В.Свирской «План-дело-анализ».

В рамках проекта «От педагогического вдохновения к новому профессионализму разработали:

- модель для педагогов «Линия педагога» для систематизированного планирования образовательной деятельности детьми;
- отработали модель планирования «Литературного часа».

Результаты работы по обеспечению открытости и доступности информации об организации, осуществляющую образовательную деятельность за 2022 год:

- Дошкольное учреждение имеет свой официальный Web-сайт <https://dou19.tvoyasadik.ru>

В дошкольном учреждении проведён анализ сайта и разработан план по устранению отдельных замечаний, на сайте созданы разделы: «Доступная среда», «Часто задаваемые вопросы». Включены вкладки «Наставник», «ВСОКО».

Эффективность управленческой деятельности:

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам	да
2	Наличие ООП ДО, АООП ДО и Программы развития	да
3	Создание безопасных условий образовательного процесса	да
4	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое (не реже раза в неделю) его обновление. Структура сайта соответствует требованиям законодательства (<i>Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»</i>)	да
5	Выполнение муниципального задания	да

Вывод: таким образом, в дошкольном учреждении создана эффективная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений; управление дошкольным учреждением реализуется в режиме развития.

Линии развития на 2023г.:

- в помещении дошкольного учреждения преобразовать «Доступную среду»

для детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); информация о созданных условиях доступности среды разместить поэтапно на сайте.

1.3. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году в ДОУ функционировало 13 групп, из них: 11 групп - общеобразовательной направленности (3 группы раннего возраста для детей с 1,5 до 3 лет, 9 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет); 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ) (с 4-5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 8 лет).

Информация о воспитанниках в 2022 году

Количество воспитанников в 2022 г. - 232

Возрастная категория воспитанников дошкольного учреждения	Направленность групп	Количество групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности			
От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	4	84
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	107
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	1	
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ)			
От 4- 5 лет	Компенсирующая для детей с ТНР (ОВЗ)	1	41
От 5 до 6 лет	Компенсирующая для детей с ТНР (ОВЗ)	1	
От 6 до 8 лет	Компенсирующая для детей с ТНР (ОВЗ)	1	
Общая численность воспитанников			232

Категории детей

№	Показатели	Количество
1	Дети с тяжёлыми нарушениями речи (с ОВЗ)	41
2	Дети на опеке	2
3	Дети инвалиды (IV- V группой)	2
4	Дети, проживающие в семьях «группы риска» состоящих на учёте в КДН	1

Вывод: в 2022 календарном году по сравнению с прошлым календарным годом

количество групп дошкольного и раннего возраста осталось неизменным. Открылась группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 4-5 лет. Сохраняется потребность в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (в связи с увеличением количества детей с задержкой экспрессивного речевого развития и речевыми нарушениями). Численность детей-инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья, состоящих на опеке и проживающих в семьях «группы риска» не увеличилось.

Информация о социальном статусе семей воспитанников в 2022 году

Воспитанников 232, родителей (законных представителей) – 415

Полная семья	Неполные семьи - 38			Многодетные семьи	Неблагополучные семьи - 5	
	Воспитывают:				на учёте в ДОУ	на учёте в КДН
	мать	отец	опекун			
197	28	1	1	44	3	1

Информация об образовании родителей воспитанников

Общая численность воспитанников	Численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование	Из них численность родителей			Численность воспитанников из семей, где один из родителей имеет проф. образование	Из них численность родителей			Численность воспитанников из неполных семей	Численность воспитанников из семей, где родители не имеют проф. образования
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное		
232	111	118	98	5	118	82	31	5	28	3

Возраст и образование родителей воспитанников

Образование родителей			Возраст родителей		
Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют проф. образования	от 20-30 лет	от 30-40 лет	старше 40 лет
118	98	5	101	248	66

Вывод: Социальный статус семей по сравнению с 2022 годом остается на прежнем уровне. Незначительно уменьшилось количество многодетных и неблагополучных семей, в 2022 году состоит на учете в КДН одна семья.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями строится на партнёрской позиции.

Цель взаимодействия с родителями: оказание помощи и поддержки нуждающимся семьям; сопровождение семей «группы риска», опекунов;

повышение педагогической культуры родителей. Для решения этих задач в 2022 календарном году использовались различные формы работы с родителями:

- деятельность родительских комитетов групп, попечительского совета ДООУ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- совместные мероприятия для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация.

Просвещение родителей воспитанников дошкольного учреждения по введению ФГОС ДО осуществляется на ежегодных Публичных отчётах в дошкольном учреждении, в рамках родительских собраний в группах, информация предоставляется в презентации ООП ДО и на новостной ленте Web- сайта МДОУ № 19, страница в VK.

На базе дошкольного учреждения с 2014 года функционирует консультативный пункт для родителей, осуществляющий поддержку семей, дети которых не посещают дошкольное учреждение (*приказ руководителя и утверждение положения и графика работы специалистов*). Ответственный за работу консультативного пункта: педагог-психолог дошкольного учреждения.

Работу с неблагополучными семьями и взаимодействие с КДН в учебном году осуществляется совместно с заместителем заведующего по ВМР, педагогом-психологом, воспитателями групп.

Для повышения психолого-педагогической культуры в рамках пилотной площадки по реализации областного проекта «Родительский университет» в дошкольном учреждении реализуется программа «Школы для родителей». Данная организация работы школ давала возможность осуществлять сопровождение всех категорий родителей: ранних и младших дошкольных групп, родителей, имеющих трудности в воспитании, развитии детей старших и подготовительных групп с целью подготовки к школьному обучению воспитанников. Всего за учебный год для родителей проведено 5 информационно-практических занятий при участии специалистов дошкольного учреждения. Проведено 2 семинара-практикума в детском саду и в рамках городского родительского собрания по проблеме «Адаптация детей раннего возраста», «Скоро в школу».

Вывод: данный опыт одобрен и предложен к обобщению и презентации для родительской общественности дошкольных учреждений города.

О работе с обращениями граждан по итогам 2022 года

Всего обращений поступило в образовательное учреждение – 73 (без учета тех обращений, которые поступали в управление, администрацию, на сайт администрации, т.к. эти обращения учитываются в управлении): **в том числе:** письменных обращений (без учета сайта) – 0; письменных обращений с использованием сайта – 0; устных обращений (с учетом телефонных звонков) – 73.

Тематика обращений: по организации образовательного процесса – 0; по родительской плате – 6; по оказанию помощи – 0; по взаимоотношениям в коллективе – 0; по питанию, уходу и присмотру за детьми – 0; по вопросам питания – 0; по вопросам предоставления места в ДООУ – 53; по вопросам организации жизнедеятельности – 0; по иным вопросам – 14.

Проведено служебных расследований – 0

Вывод: анализ обращений родителей показывает, что их количество существенно увеличилось.

Вариативные формы получения дошкольного образования в ДОУ

На базе учреждения узкими специалистами под руководством педагога-психолога велась работа Консультационного центра по оказанию бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

За 2022 год зарегистрировано - 37 обращение родителей (законных представителей) по следующим проблемам: психолого-педагогическая, логопедическая, консультационная. В работе Консультационного центра используется сайт ДОУ (создана специальная страница) и муниципальные средства массовой информации.

Взаимодействие ДОУ с социокультурными партнёрами города

Взаимодействие дошкольного учреждения с социокультурными центрами г.Саянска осуществляется на основе договоров о сотрудничестве: с картинной галереей, с Домом детского творчества «Созвездие» и музеем «Горница»; Детской библиотекой; Историко-краеведческим музеем, ДК «Юность», СОШ №4 им Д.М.Перова, с представителями прокуратуры и ВДПО.

Формы организации сотрудничества:

в течение сотрудничества и сетевого взаимодействия с педагогами дополнительного образования для воспитанников нашего учреждения проведено: посещение тематических и персональных выставок художников; участие в конкурсах-выставках детского творчества, организация познавательных занятий и народных праздников.

Линии развития на 2023 год:

организовать работу с детской библиотекой г.Саянска и областной детской библиотекой по расширению представлений детей о сибирских писателях.

Обновление содержания образования ДОУ

В 2022 году педагогический коллектив МДОУ №19 «Росинка» участвовал в реализации инновационных программ, проектов с целью обновления содержания образования в дошкольном учреждении.

Результаты участия педагогического коллектива в инновационной деятельности (реализации проектов программ, проектов) в 2022 году

- На базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
- выступление ГАУ ДПО ИРО тема «Модернизация образования в ДОО на основе инновационной ООП ДО «Вдохновение», Овсянникова Ю.А.(октябрь, 2022);
- мастер-класс ГАУ ДПО ИРО «Современные педагогические технологии и методы как основной инструмент организации образовательной деятельности» Журавлева, О.А. Овсянникова Ю.А., Галуза И.Д., Пузикова О.В., Власова О.В. (май, 2022);
- выступление на летней школе ГАУ ДПО ИРО «Трансфер образовательных

- технологий от науки к реальной практике», Герасимова Г.Л., Демченкова Н.В. (июнь, 2022);
- региональный проект ГАУ ДПО ИРО «Преобразование развивающей-предметно-пространственной среды ДОО» Журавлева, О.А. Овсянникова Ю.А (октябрь, 2022);
 - стажировочная сессия ГАУ ДПО ИРО «Мате: плюс. Математика в детском саду» как эффективное средство развития деятельностной компетентности воспитанников» Овсянникова Ю. А., заместитель заведующего по ВМР, Болоева К. Ю., воспитатель (ноябрь, 2022);
 - стажировочная сессия ГАУ ДПО ИРО видео фильм «Обучающие тематические карточки» Ращупкина Б. М., воспитатель, Сергеева И. А., воспитатель (ноябрь, 2022);
 - региональный университет детства Кампус «Оснащение речевого уголка ДОУ» Овсянникова Ю. А., заместитель заведующего по ВМР, Ращупкина Б. М., воспитатель, Сергеева И. А., воспитатель.

Перспективы развития инновационной деятельности по реализации программ и проектов в 2022 году: деятельность сетевой инновационной площадки в ДОУ будет реализовываться до 2023 года.

Дополнительное образование для детей в ДОУ

В дошкольном учреждении не реализовывалась дополнительное образование детей. Осуществлялась дополнительная образовательная деятельность на базе СОШ №4 им Д.М.Перова и Дома детского творчества «Созвездие» на основе договора о сетевом взаимодействии.

1.4. Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении

Длительность пребывания детей в Учреждении составляет 12 часов, детский сад полного дня (07.00-19.00), при пятидневной рабочей неделе с организацией дневного сна и пятиразовым приемом пищи (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Уровень образования - дошкольный

Форма обучения - очная

Язык обучения - русский

Количество мест – 279

(наполняемость детей: 2020г. - 294, 2021-188, 2022 – 232)

Образовательная деятельность осуществлялась на основе основной образовательной программы. Обязательная часть программы составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Вторая часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического комплекта (УМК) программы «Вдохновение»/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосеевой. – М.: Издательство «Национальное образование» (согласована с родительским комитетом МДОУ №19 «Росинка», принята на заседании педагогического совета, протокол № «1» от 09.2019 г., утверждена приказом заведующего № 116-26-80 от

18.09.2019 г.).

Вывод: Структура и содержание ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО.

Организационной основой реализации образовательной программы стало реперное проектно-тематическое планирование, разработанное на весь учебный год с учётом комплексно-тематического принципа.

В рамках программы в течение года педагоги реализовывали образовательные технологии, разработанные Л. В. Свирской: «Образовательное событие», «План-дело-анализ» через организацию «Детских советов», совместную и самостоятельную деятельность детей в центрах детской активности, проектную деятельность.

Особое внимание в 2022 году было уделено духовно-нравственному воспитанию, творческой инициативности, обучению детей планированию собственной деятельности посредством участия в детско-взрослых проектах и в ходе «Детских советов».

Одной из форм организации образовательной деятельности с детьми являлись «Детские советы», что позволяло решать образовательные задачи, создать условия для развития у детей способности к совместному планированию, умению договариваться, выражать и обосновывать свою точку зрения, выбирать содержание своего обучения, достигнуть баланса инициатив взрослого и детей.

Структура «Детского совета» включает: «Приветствие - Мини-игры - Обмен новостями - Планирование дня - Подведение итогов». Завершающим этапом дневного цикла образовательной деятельности «План-дело-анализ» являлся итоговый «Детский совет». Он организовывался после того, как дети выполняли задуманное – реализовывали свои планы в каком-либо центре активности: «Науки. Природы. Экспериментирования», «Искусства», «Грамоты и развития речи», «Математики», «Книги», «Кулинарии», «Строительства»,

«Сюжетно-ролевых игр», «Настольных дидактических игр» «Двигательной активности». Наполнение центров активности меняли в зависимости от темы проектной недели.

В ходе итогового «Детского совета» дети презентовали результаты собственной и совместной деятельности, оценивали, высказывали свое мнение, намечали с воспитателем последующие шаги дальнейшей деятельности.

В ходе организации «Детских советов» использовалось «Информационное поле» для демонстрации наглядности по тематике проектной недели, коллективных продуктов детского творчества и совместных планов; «Доски выбора» для осознанного выбора детьми партнёров и деятельности в центрах активности.

Разные виды совместного планирования образовательной деятельности с детьми: «Модель трех вопросов», план - «Паутинка», «Доска выбора»,

«Линейный событийный календарь», стали не только инструментом педагогов для эффективной реализации технологии «План-дело-анализ», но и позволили детям освоить начало планирования и самоконтроля.

Для привлечения родителей воспитанников к совместному планированию и участию в организации образовательной проектной деятельности использовали «Диалоговые окна», которые размещены в приёмные группы.

Родители принимали активное участие в детско-взрослых проектах, в

конкурсах-выставках, проведении ярмарок, оказывали помощь в оформлении зимних участков, групп к новогодним праздникам, территории к летнему оздоровительному сезону.

Оценка индивидуального развития детей, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности, проводились педагогами с помощью карт развития детей и дневников наблюдений.

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.

Вывод: в ходе педагогических наблюдений педагоги определили положительную динамику в личностном развитии детей и следующие умения:

- планировать деятельность и участвовать в обсуждении; размышлять и предлагать собственные способы; договариваться со сверстниками в ходе выполнения совместной деятельности и сотрудничать; рассказывать о событиях кратко, но последовательно и логично, справляться со смущением; слушать и слышать друг друга, и уступать в споре; соблюдать правила, принятые в группе и делать осмысленный выбор; представлять и оценивать результаты собственной и совместной деятельности. Дети чаще стали проявлять самостоятельность, познавательную и речевую инициативу.

Линии развития на 2023 г:

При организации образовательного процесса необходимо:

- воспитателям групп раннего и дошкольного возраста особое внимание уделить развитию связной речи детей, через составление рассказов об игрушках, по картинам, из личного опыта;
- освоить организацию образовательной деятельности с детьми в группах раннего дошкольного возраста в рамках реализации ФОП;
- совершенствовать способы взаимодействия воспитателей с узкими специалистами и родителями воспитанников ходе образовательной деятельности.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) в ДОУ

Для функционирования психолого-педагогического консилиума (ППк) в ДОУ созданы следующие условия:

- издан приказ заведующего МДОУ №19 «Росинка» от 01.09.2022 № 116/19-26-93 «Об утверждении Порядка работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольного образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году»;
- разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк) для дошкольного образовательного учреждения №19 «Росинка» (далее – дошкольное учреждение) в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (*утверждено приказом заведующего МДОУ №19 «Росинка» от 17.11.2021 № 116/19-26-47*);

- составлен план проведения заседаний ППк МДОУ №19 «Росинка» в группах раннего и дошкольного возраста в 2022 -2023 учебном году.

Вывод: в 2022 году для психолого-педагогического сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с трудностями в развитии и общении созданы условия.

В рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников педагогом-психологом проводилось изучение:

- степени адаптации детей в группах раннего и дошкольного возраста;
- микроклимата и эмоционального благополучия в детских и взрослых коллективах ДОУ, в семьях «группы риска»;
- нервно-психического развития детей раннего возраста с 2-3 лет и психологического развития, и здоровья воспитанников с 3-8 лет;
- психологической школьной готовности выпускников дошкольного учреждения с 6-8 лет.

Диагностическое и коррекционно-развивающее психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется с письменного согласия родителей.

1.5. Содержание и качество подготовки воспитанников

Результаты адаптации детей раннего возраста (с 1.5-3лет) в условиях дошкольного учреждения

Для изучения адаптации детей педагог-психолог использовал методику автора К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина: наблюдение, беседы с детьми, педагогами и родителями.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста воспитатели совместно с педагогом-психологом, медицинскими работниками осуществляли наблюдение за адаптацией детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали: сон, аппетит, настроение, деятельность, интересы, общение, самообслуживание ребенка. Заполненные листы адаптации находятся в медицинских картах. Вопросы адаптации детей рассматривались на педагогическом консилиуме и педагогическом совете в сентябре 2022 года. Педагогом-психологом и заместителем заведующего по ВМР по результатам контроля составлена аналитическая справка. Целью аналитической справки является изучение и улучшение условий, анализ эффективности психолого- педагогического сопровождения детей в адаптационный период.

Количество заключенных договоров об образовании с родителями вновь принятых детей – 116

Степень адаптации детей в 2022 г.

Группы раннего возраста	Степень адаптации детей		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
1. Группа № 1	14	5	-

2. Группа № 7	12	4	-
3. Группа №4	8	3	-
3. Группа №13	7	2	-
Всего:	41	14	-

Причины трудностей в адаптации воспитанников:

- нестабильное посещение детьми детского сада в связи с пропусками по болезни, по семейным причинам (10 детей в возрасте от 1,6-2 лет);
- особенности в развитии (отсутствие собственной речи, трудности общения со сверстниками, не сформированность элементарных навыков самообслуживания).

Вывод: Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Результатами освоения образовательной программы дошкольного являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Она производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специфически организованной деятельности, инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития и портфолио достижений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка.

Результаты диагностики используются педагогами для определения дальнейшей работы с каждым воспитанником. Анализ освоения детьми содержания образовательных областей отражает динамику развития ребенка на каждом возрастном этапе и обеспечивает возможность корректировать недостатки в его развитии. Это позволяет педагогам решать задачу по предоставлению всем детям единых стартовых возможностей при поступлении в школу.

Диагностику состояния психических процессов осуществляет педагог-психолог. Было проведено обследование детей подготовительных к школе групп на готовность к школьному обучению.

	Уровень		
	% от общего количества выпускников		
	Высокий	Средний	Низкий
Психологическая готовность воспитанников к школьному обучению	14	28	9

Результаты педагогического анализа показывают преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении. Дети имеют необходимый, достаточный уровень

психического развития.

Выпускники Учреждения по уровню социально-коммуникативной готовности легко адаптируются к школьной жизни, отвечают основным качествам, предъявляемым к первоклассникам в соответствии с ФГОС.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с ОВЗ)

В дошкольном учреждении сформировали по заявлению родителей воспитанников три группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. По результатам диагностики и заключению ТПМПК в 2022 году 41 ребенок посещали группы компенсирующей направленности. Дети имеют общее недоразвитие речи первого, второго и третьего уровня.

Координирующим центром психологического-педагогического сопровождения, помощи и поддержки детей-инвалидов, с ОВЗ, с трудностями в развитии и обучении, социализации, являлся психолого-медико-педагогический консилиум (ППК) детского сада.

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ТНР (ОВЗ) (для детей с 5 до 8 лет) *(принята на заседании педагогического совета МДОУ №19 «Росинка» 18.09.2019г протокол №1, утверждена приказом заведующего от 18.09.2019г № 116-26-80)*, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи»/ Н.В. Нищевой. Данная программа реализуется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию речевых нарушений.

В соответствии с ФГОС ДО Учреждение создает условия, обеспечивающие в образовательной деятельности субъектность ребенка, его активную роль в процессе образования, а также развития способностей детей в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с ОПП ДО образования осуществлялось по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Приоритетным направлением для детей группы компенсирующей направленности с нарушениями речи определено: оказание квалифицированной помощи по коррекции нарушений речи, недостатков в психологическом, физическом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется специалистами: учителями – логопедами (2), педагогом-психологом (1), инструкторами по физической культуре (2), музыкальными руководителями (2), воспитателями (6), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с

детьми. Специалисты имеют педагогическое образование, курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.

Коррекция и развитие речевых нарушений осуществляется учителями-логопедами на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованном кабинете, в первую и вторую половину дня. Индивидуальные развивающие занятия с детьми, по заданию учителя-логопеда, организуются воспитателями в группе во вторую половину дня, в рамках логопедического часа.

Для детей, испытывающих трудности в развитии познавательных процессов, общении, поведении, организуются подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

Для детей для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ) созданы специальные условия:

- в групповом помещении имеется отдельная спальня, приёмная, умывальная комната; на территории ДОО имеются отдельные прогулочные участки;
- для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми и консультаций для родителей функционируют 2 логопедических кабинета, которые оснащены пособиями, дидактическими материалами, нестандартным оборудованием, играми.
- в группах созданы специальные условия: дополнительные уголки для индивидуальных занятий воспитателя с детьми по коррекции недостатков речевого развития по заданию учителя-логопеда.
- для развития детской активности, самостоятельности и инициативности детей в различных видах детской деятельности созданы Центры детской активности. Центры оснащены наглядными пособиями, дидактическими материалами, играми и игрушками, художественной литературой, направленными на общее развитие детей, коррекцию звукопроизношения, развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи. Диагностика развития всех сторон речи проводится по методике Т.В. Кабановой, О.В. Домниной «Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями».

Линии развития на 2023 год:

- сформировать четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОВЗ (средняя группа- 12 воспитанников, старшая группа-24 воспитанников; подготовительная группа- 12 воспитанников), всего 48 воспитанников. Воспитателям групп усилить работу с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по развитию речи детей, по подготовке артикуляционного аппарата к правильному звукопроизношению через использование артикуляционной гимнастики, игровых упражнений.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, спортивных и музыкальных мероприятиях разного уровня (всероссийского, областного, муниципального)

Организация образовательного процесса в ДОО направлена на всестороннее развитие детей. Необходимым условием развития инициативного

поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Ребенку для реализации творческих замыслов необходима свобода, и он находит ее, используя вариативную развивающую предметно-пространственную среду, которую может самостоятельно организовывать и изменять по своему усмотрению.

Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции, экспозиционно-выставочный пространство, музыкальный и физкультурный залы.

В течение года воспитанники приняли участие не только в творческих, но и в литературных, спортивных и интеллектуальных конкурсах, акциях.

Наименование конкурса	Количество участников	Результаты
Региональный конкурс рисунков «Осень на ладошках»	1	Грамота
Всероссийский конкурс «Тигр – символ Нового года» Межрегиональный центр творчества и инновации «Микс»	1	Диплом 1 степени
Региональный конкурс «Безопасные дороги глазами ребенка»	4	Диплом
Фотоконкурс «Мое Новое Годье»	2	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Городской фестиваль «Песенка Чудесенка», номинация «Юные хранители песенных традиций!»	7	Диплом победителя
Муниципальный конкурс «Новогодний портал»	5	Диплом
Муниципальный конкурс детского творчества «Игрушек елочных наряд»	5	Диплом 1,2 степени
Городская НПК «Шаг в будущее, малыш»	2	Диплом 2 степени
Конкурс чтецов	2	Диплом
Конкурс «Неопалимая купина»	2	Диплом 1 степени
Муниципальный конкурс «Саянская varejka»	Семья	Диплом 1 степени
Конкурс «Защитники земли русской»	5	Сертификаты , диплом
Конкурс «Пасхальный подарок»	6	Сертификаты
Кросс нации	3	Диплом
Конкурс «Свет Рождественской звезды»	7	Сертификаты, диплом
Всего	54	

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий дает возможность воспитанникам проявить себя в различных областях.

Вывод: Выпускники достаточно подготовлены к будущему обучению в школе. Психологическое сопровождение показало свою эффективность, так как большинство воспитанников с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

С целью обеспечения качества подготовки детей к школе и повышения востребованности выпускников педагогический коллектив привлекает к образовательному процессу общественность, расширяя спектр взаимодействия с социальными партнерами

Линии развития на 2023 год:

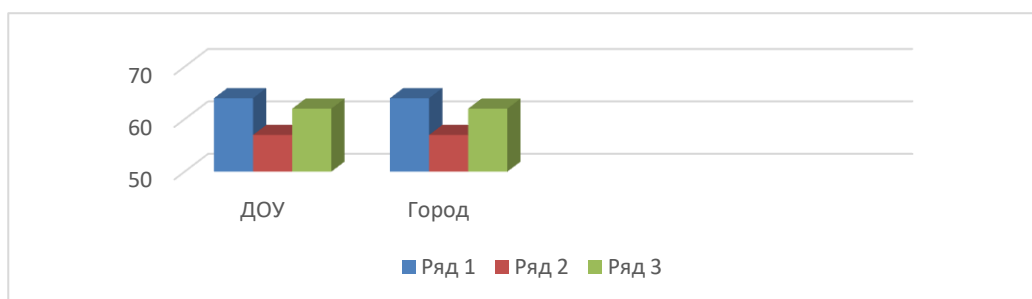
- Обеспечить участие воспитанников в технических конкурсах и научно-практических конференциях.

Анализ физического развития, укрепления здоровья детей, организации питания

В соответствии с требованиями закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п.15 ч.3, ст.28 ч.2,3 ст.41) в дошкольном учреждении имеются достаточные условия для сохранения и укрепления здоровья детей; созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников. Имеется медицинский, процедурный кабинеты. Работают две медицинские сестры. Медицинское обслуживание детей в 2022 календарного года осуществлялось на основании Договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДОУ с ОГБУЗ «Саянская городская больница».

Анализ посещаемости воспитанников по итогам 2022 года

Год	2019	2021 (ноябрь - декабрь)	2022
По ДОУ	64,8%	57%	62 %
По городу	64,8%	57%	62%



Анализ посещаемости проведён на основании журнала учёта посещаемости.

Вывод: анализ посещаемости детьми дошкольного учреждения в 2022 году

увеличение посещаемости по сравнению с 2021 годом, составил 62% в целом по детскому саду и городу.

Пропуски по другим причинам по итогам 2022 года

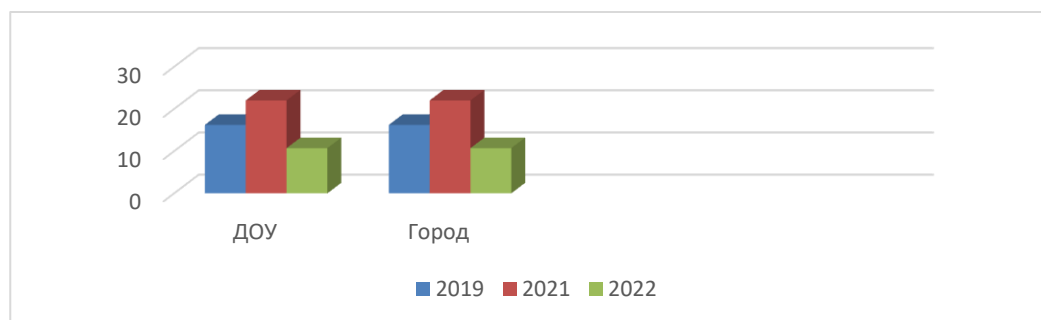
Год	2019	2021 (ноябрь - декабрь)	2022
По ДОУ	7,9	5	4,1
По городу	7,9	5	4,1

Ссылка: анализ посещаемости проведён на основании журнала учёта посещаемости и городского мониторинга.

Вывод: анализ пропусков по другим причинам на одного ребёнка в 2022 году составили 4,1 дня, что на 0,6% меньше, чем в 2021 году.

Анализ заболеваемости воспитанников по итогам 2022 года

Показатель	Год		
	2019	2021 (ноябрь - декабрь)	2022
ДОУ	16,1	22	10,7
По городу	16,3	22	10,7



Ссылка: анализ заболеваемости проведён на основании журнала учёта заболеваемости (система АИС).

Вывод: анализ заболеваемости детьми дошкольного учреждения в 2022 году (период ноябрь-декабрь) показал понижение заболеваемости на 11,3% по сравнению с 2021 годом, составил 10,7% в целом по детскому саду.

Анализ состояния здоровья воспитанников по группе здоровья по итогам 2022 года

Год	Всего Воспитанников	I группа	II группа	III группа	VI - V группа	ЧБД
2019	294	57	220	14	3	7
2021	172	36	126	9	1	0
2022	232	41	171	18	2	0

- проведены занятия на данную тему;

26

- проведены дидактические игры: «Внимание! Опасно!», «Правила

неправильно» и сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Дети в лодке», «У водоема



О.А.Журавл

Ссылка: анализ состояния здоровья детей проведён на основании аналитической справки предоставленной медицинскими работниками детского сада.

Вывод: данные медицинского мониторинга за 2022 год показывают, что показатели группы здоровья воспитанников остаются нестабильными. Количество детей по сравнению с показателями 2021 года с I группой здоровья увеличилось на 5 детей; количество со II группой здоровья увеличилось на 45 детей, увеличилось и количество детей с III группой здоровья (на 9 детей) на конец года. Причиной является изменения группы здоровья врачом - педиатром в связи с состоянием здоровья воспитанников. Количество детей с IV группой (дети-инвалиды) увеличилось на 1 ребёнка в связи с обследованием детей и прохождением МСЭ; число детей, часто болеющих в 2022 году, осталось на том же уровне.

Анализ физкультурных групп для детей по итогам 2022 года

Показатель	Год		
	2019	2021	2022
1.Основная группа	288	171	230
2.Подготовительная группа	6	-	-
3.Специальная (ЛФК)	-	1	2

Вывод: количество воспитанников, занимающихся в физкультурной «подготовительной группе» в 2022 году увеличилось в сравнении с 2021 годом на 59 воспитанников, количество детей для занятий специальной ЛФК 2.

Медосмотр детей по итогам 2022 года

Заболевания	2019	2021 (медосмотра не было)	2022
Нарушение осанки	10	-	10
Плоскостопие	28	-	16
Атипический дерматит	14	-	6
Аденоиды	5	-	4
Кариес	40	-	22
Энурез	4	-	1
Невроз	4	-	-
Гипердинамический	8	-	5

синдром			
ЗРР	10	-	6

Анализ мониторинга физического развития воспитанников по итогам 2022 года

Физическое развитие детей в дошкольном учреждении осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой. Для реализации образовательной области «Физическое развитие» инструктор по физической культуре использовал в работе парциальную программу Л.И. Пензулаевой.

Для проведения мониторинга физического развития воспитанников инструктором по физической культуре использовалась методика Тарасовой Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста».

Год	Кол-во	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
2019	159	23 /14,6%	129 /81%	7/ 4,4%
2021	139	4/3%	129/93%	6/4%
2022	226	6/2,6%	216/95,5%	4/1,7%

Вывод: результаты мониторинга 2022 года свидетельствуют, что высокий имеют 2,6%, средний уровень физического развития имеют 95,5%, низкий 1,7% воспитанников в возрасте от 4-7 лет. Низкий уровень физического развития - в сравнении с 2021 годом незначительно снизился (на 2 %).

Линии развития на 2023 год:

- продумать физкультурно-оздоровительную работу с часто болеющими детьми, с детьми с нарушением осанки, с проблемами опорно-двигательного аппарата и заболеваниями сердечной и дыхательной системы;
- разработать индивидуальные оздоровительные маршруты для часто болеющих детей;
- уделять больше внимания развитию у детей следующих видов движений: ловля, отбивание мяча, упражнения на развитие равновесия, гибкости;
- воспитателям планировать и организовывать в группе и на прогулке игры с обручами, скакалками, мячами и игровые упражнения для развития равновесия.

Контроль и качество организации питания детей в дошкольном учреждении

Режим работы дошкольного учреждения 12-часовой, организовано пятиразовое питание (первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). В группах организованы места для приёма пищи детей (столы, стулья). Меню 10-дневное, согласованное со специалистами Роспотребнадзора; имеются разработанные технологические карты с рецептами, порядком и нормами закладки продуктов с учётом времени года.

В рацион питания детей введены полуфабрикаты: филе курицы, рыбное филе, мясные котлеты, тефтели. Вся поставляемая продукция сопровождается удостоверениями и сертификатами качества, что подтверждает соответствие требованиям СанПиН. Поставку продуктов питания осуществляют: *ООП «Продукт Сервис», ООО «Саянский бройлер», СПК «Окинский», ОАО*

«Зиминский хлебозавод», ООО «АГРОВЭД», ООО «Вкуснодел», СХАО «Белореченское».

В течение года комиссия по общественной экспертизе питания, в которую входят заведующий, медсестра и родители воспитанников, в декабре 2022 года провела изучение организации питания на группах, хранение продуктов на пищеблоке. По результатам проверок нарушений не выявлено.

Линии развития на 2023год:

- для детей, страдающих пищевой аллергией, проводить замену продуктов (по калорийности не уступающим заменяемым продуктам).
- зам.зав. по ВМР осуществлять контроль за организацией питания детей в группах, сервировкой столов к приёму пищи.

1.6. Качество кадрового обеспечения дошкольного учреждения

В дошкольном учреждении в 2022 календарном году кадровый потенциал составлял: 33 педагогических работников, из них: воспитателей – 26, специалистов - 7 (1педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда).

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, (в 2022 году - 100%).

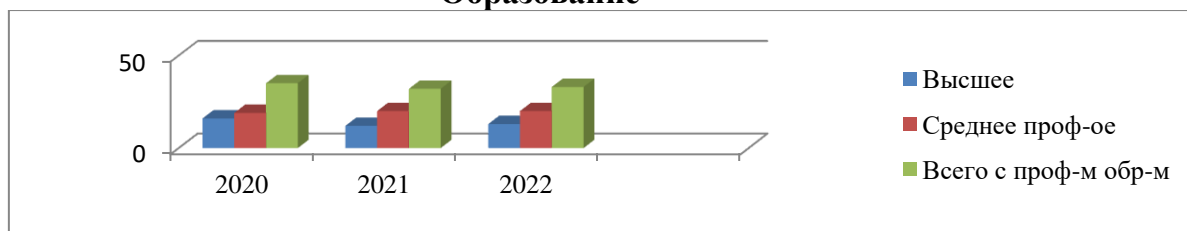
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации: 1 педагог/14 детей.

Ссылка: данные представлены из отчёта N 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» за 2022 год (форма федерального статистического наблюдения).

Профессиональное развитие педагогических работников

Год	Пед. работников	Образование			Обучение			Квалификация			Стаж		
		Высшее	Среднее	Всего спрэф. образование	Обучены на курсах подготовки	Обучены на курсах переподготовки	Обучение заочное в Вузе, колледже	Высшая (ВКК)	Первая (ПК)	Соответствие занимаемой должности	До 5 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет
2020	35	16/ 46%	19/ 54%	35/ 100%	17/ 49%	4/ 11%	1/ 3%	1/ 3%	17/ 49%	17/ 49%	4/ 11%	21 / 60	10 / 29%
2021	32	12/ 37%	20/ 63%	32/ 100%	-	-	1/ 3%	2/ 6%	15/ 47%	0	8/ 25%	18/ 56%	6/ 19%
2022	33	13	17	33/ 100%	-	-	1/ 3%	8/ 24%	13/ 39%	5/ 15%	6/ 18%	17/ 52%	10/ 30%

Образование



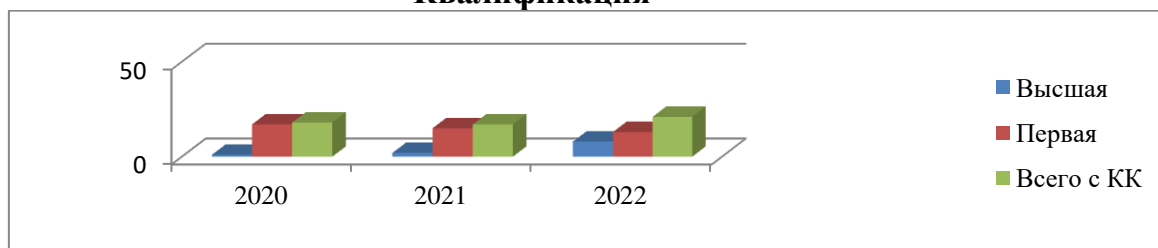
Из 33 педагогов имеют профессиональное образование - 33/ 100%

Высшее профессиональное – 13/ 39%

Среднее профессиональное – 20/ 61%

Вывод: в 2022 году численность педагогов с профессиональным образованием увеличилась на 1 педагога в связи с увеличением численности педагогического состава.

Квалификация



Из 33 педагогов имеют квалификационную категорию- 21/64%

Высшая (ВКК) – 8/24% (в 2021 – 2/6%)

Первая (ПКК) – 13 /39% (в 2021 - 17/49%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности–5/15%

Вывод: в 2022 году количество педагогических работников с высшей категорией увеличилось на 6/18%, с первой категорией уменьшилось на 4/12% в связи с повышением квалификационной категории.

Распределение педагогического персонала по возрасту за 2022 год

Наименование показателей	До 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Воспитатели	-	4	1	4	2	3	5	6	1	-
Учитель-логопед	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Инструктор по физической культуре	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-
Музыкальный руководитель	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Педагог-психолог	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Итого:	-	4	1	5	2	4	9	6	1	1

Вывод: данные из таблицы свидетельствуют о том, что молодых педагогов в МДОУ до 25 лет – 0%, в работоспособном возрасте находятся – 76% педагогов, старше 55 лет – 24%.

Линии развития: в 2023 году способствовать привлечению в МДОУ специалистов (в том числе не имеющих статус молодого специалиста) на 20%.

Повышение квалификации

В 2022 году 98% педагогического коллектива повысили свой профессиональный уровень: 90% прошли курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи, 10% - по профессиональной деятельности, 6% по ИКТ.

Вывод: педагоги МДОУ повышают свою квалификацию в зависимости от профессиональных дефицитов.

Линии развития: обеспечить в будущем учебном году условия по реализации права педагогических работников (20-30%) на дополнительное профессиональное образование.

Вывод: в 2022 году повышение квалификации через курсовую подготовку, семинары, стажировочные сессии прошли – 33 педагогов /100%. Линии развития в 2023 г:

- воспитателям дошкольных групп продолжать повышать компетентностный уровень по методике речевого развития детей (обучение детей составлению рассказыванию по игрушке, картине, последовательным картинкам, из личного опыта).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

Наименование конкурса	Кол-во участников	Результаты
Всероссийский профессиональный конкурс «Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»	1	Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	1	Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада «Психологическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования»	1	Диплом 1 степени
Региональный конкурс «WoldSkids»	1	Сертификат
Областной конкурс народных ремесел «Мастер года»	1	Диплом 2 степени
Региональный конкурс ГАУ ДПО ИРО «Такая профессия»	2	Грамота
Межрегиональный конкурс «Организация и проведение родительских собраний»	1	Диплом 3 степени
Межрегиональный конкурс «Лучшая мультимедийная презентация к педагогическому мероприятию»	1	Диплом 2 степени

Муниципальный фестиваль-конкурс « В России живем – о России поем»	2	Благодарность
Муниципальный конкурс «Воспитатель года-2022»	1	Диплом участника
IX Саянские Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	4	Сертификаты
Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка»	4	Диплом 1 степени
АРТ-ЧЕЛЛЕНЖ «Мой Саянск-2022!»	2	Диплом
Онлайн-фотоконкурс «Россия в цвете»	2	
Конкурс творческих открыток «Классное поздравление»	Команда молодых специалистов	Диплом участника
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2022»	1	Диплом лауреата 2 степени
Итого	33	

1.7. Условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

1.7.1. Качество методического и информационного обеспечения

Для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, методический кабинет обеспечен методической литературой и пособиями УМК «Вдохновение» на 90%.

За 2022 календарный год подписок на методическую литературу не осуществлялось.

Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ

Учебно-методический ресурс методкабинета детского сада представлен на аудио- и видео-цифровых носителях.

В методическом кабинете имеется библиотека: учебно-методическая, справочная литература; энциклопедическая и художественная литература для детей; подписные издания: журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Воспитание и обучение», «Управление ДОУ» с приложениями. Наглядно-дидактические материалы для детей (тематические плакаты, картинный материал по правилам дорожного движения и пожарной безопасности).

Технические ресурсы, обеспечивающие применение ИКТ в образовательном процессе ДОУ

Дошкольное учреждение оснащено следующими техническими ресурсами: 4 комплекта мультимедийного оборудования с 4 проекционными экранами; интерактивная доска; 3 компьютера; 6 ноутбуков (подключены к интернету); 5 многофункциональных устройства; 4 принтера; 1 ламинатор; 1 брошюратор; 2 телевизора; 1 музыкальный центр; 1 цифровое фортепиано; 1 радиосистема, 1 оверхед – проектор.

Линии развития на 2023 год:

- увеличение скорости интернета и постепенное обновление компьютеров, так как срок эксплуатации имеющихся более 5 лет;
- оснастить групп ноутбуками с подключением к сети Интернет с помощью технологии Wi-Fi и интерактивными досками.

1.7.2. Материально-техническое и информационное обеспечение МДОУ №19 Обеспечение безопасности и жизнедеятельности воспитанников

Для обеспечения безопасного воспитательно-образовательного процесса здание дошкольного учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (АПС), кнопкой тревожного реагирования. Детский сад обеспечен первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны), которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности; соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, установлены противопожарные двери. На дверях установлены доводчики автоматического закрывания.

МДОУ обеспечивает психофизиологическую безопасность воспитанников:

- мебель и оборудование во всех групповых и специализированных кабинетах соответствует на 100% санитарно-гигиеническим требованиям (во всех группах *имеется маркировка в соответствии с ростовыми показателями детей*);
- имеется целостное ограждение по периметру территории участка дошкольного учреждения; калитки, ворота оснащены комплектом автоматики;
- контрольно-пропускной режим обеспечивается вахтером и дежурным администратором;
- внутреннее и наружное видеонаблюдение выведено на монитор, расположенный на вахте;
- при поступлении на работу в дошкольное учреждение все работники проходят предварительный медицинский осмотр (обследование), 1 раз в год периодический медицинский осмотр (обследование); инструктажи, стажировку и обучение по охране труда, инструктажи по пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей. В детском саду создана комиссия по охране труда для обучения и проверки знаний работников, осуществления контроля, отслеживается и осуществляется график медосмотров, инструктажей и проверки знаний сотрудников.

За 2022 календарный год: несчастных случаев с сотрудниками и воспитанниками не зарегистрировано.

Ссылка: информация из годового отчёта по охране труда за 2022 уч. год специалиста по охране труда и журнала «Регистрация несчастных случаев с воспитанниками МДОУ №19 «Росинка» за 2022 уч. год.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса помещение детского сада оборудовано пищеблоком, прачечной, медицинскими кабинетами.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса в ДОУ:

Количество кабинетов для организации образовательного процесса и медицинской помощи детям в ДОУ		Общая площадь кабинетов	Функциональное использование
1	Логопедический кабинет /2 кабинета /	17,9 кв.м 21,5 кв.м	для организации индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции и развитию речи, консультативной помощи родителям, педагогам.
2	Кабинет педагога-психолога	18,1 кв. м	для организации индивидуальных и подгрупповых, диагностических, коррекционно-развивающих занятий с детьми; оказания консультативной помощи родителям, педагогам
3	Музыкальный зал	109,4 кв. м	для организации занятий с детьми по художественно-эстетическому развитию (музыка); хореографических, театрализованных, музыкальных развлечений, концертов, спектаклей, праздников для детей и родителей; дополнительных образовательных услуг (кружки, студии)
4	Физкультурный зал	55,6 кв. м	для организации физкультурных занятий; физкультурно-оздоровительной работы; утренней гимнастики; спортивных развлечений; дополнительных образовательных услуг (кружки, секции)
5	Бассейн	158,4 кв.м	для организации физкультурных занятий по плаванию; физкультурно-оздоровительной работы; спортивных развлечений на воде; дополнительных образовательных услуг (кружки, секции)
6	Медицинский блок:	30,9 кв. м	Для осмотра детей, осуществления прививок, антропометрии
	- прививочный кабинет	13,0 кв. м	
	- медицинский рабочий кабинет	9,0 кв. м	
	- санузел	8,9 кв. м	
7	Методический кабинет, библиотека методической	11,8 кв. м	для методической помощи педагогам; обобщения и распространения педагогического опыта; для организации разнообразных форм методической работы

	литературы		
8	Кабинет заведующего	19,3 кв. м	

1.7.3. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном учреждении функционируют 13 групп:

- 10 групп общеразвивающей направленности, из них: 4 группы для детей раннего возраста (1.6-3лет);
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Каждая группа имеет: групповое помещение; отдельную спальную, приёмную, умывальную комнату. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём с учетом зонирования пространства. В каждой групповой комнате оборудованы места для приёма пищи воспитанниками.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах дошкольного учреждения создана с учётом требований ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В группах для реализации образовательной программы «Вдохновение» с учётом шкал ECERS-R оборудованы центры детской активности: «Науки. Природы. Экспериментирования», «Искусства», «Грамоты и развития речи», «Математики», «Книги», «Кулинарии», «Строительства», «Сюжетно-ролевых игр», «Настольных дидактических игр» «Двигательной активности».

Наполнение центров активности меняется в зависимости от темы проектной недели. Оборудовано место для организации «Детских советов», «Информационное поле» для демонстрации наглядности по тематике проектной недели, коллективных продуктов детского творчества и совместных планов; «Доски выбора» для осознанного выбора детьми партнёров и деятельности в центрах активности.

Наличие технических средств (музыкальных центров, телевизоров и др.) позволяет педагогам сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными.

Для детей в группах раннего возраста (с 1.5 -3лет) образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, учитывается возрастная и гендерная специфика.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) созданы следующие специальные условия для проведения коррекционной работы с детьми: кроме центров детской активности для разных видов детской деятельности, выделена зона (развивающий коррекционный уголок) для работы

воспитателя с детьми по заданию логопеда. Развивающие уголки оснащены пособиями, дидактическими материалами и играми, направленными на общее развитие детей, коррекцию звукопроизношения, развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи. Два логопедических кабинета оснащены необходимым оборудованием для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, консультаций для родителей.

Дошкольное учреждение частично обеспечено «доступной средой» для детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.

Ссылка: отчёт N 85-К "Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми" за 2022 год (форма федерального статистического наблюдения).

Линии развития в 2023.

Создание «Доступной среды» для детей –инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Территория детского сада

В ДОУ 13 игровых прогулочных участков оборудованы тентовыми навесами, имеют свободные от построек и насаждений зоны для организации подвижных игр, песочницы для строительных игр и проведения опытов и экспериментов, малые формы для сюжетно-ролевых игр. На территории дошкольного учреждения находится спортивная площадка для занятий физической культурой, покрыта резиновым бесшовным покрытием. Спортивная площадка оснащена различным оборудованием: спортивный комплекс, спортивный комплекс «Башня», стенка для метания, детский спортивный комплекс, жесткий бум «Зигзаг», беговая дорожка, прыжковая яма, дорожка для профилактики плоскостопия, площадка для игр (в гордки, футбол, баскетбол, волейбол).

Линии развития на 2023:

- Территорию ДОУ оснастить «Автогородком», «Экологической тропой» с «метеостанцией»,
- произвести озеленение территории различными цветочными насаждениями.

1.7.4. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ в 2022 году

Поступление финансовых и материальных средств, их расходование по итогам финансового года.

Средства	Приобретение	Сумма
Областная субвенция	Всего	81 700,00
	Оверхед – проектор	18 000,00
	Набор дидактический «Бабашки» (набор деревянных блоков)	54 900,00
	Набор дидактический «Бабашки» (набор контрастных кубиков)	3 900,00

	Учебно – методические пособия	4 900,00
Муниципальный бюджет	Всего	10 300,00
	Учебно – методические пособия	10 300,00
Итого:		92 000,00

Ссылка: представленные данные из финансовой сметы за 2022 г (размещенной на сайте ДОУ в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность»).

Линии развития на 2023 г:

- приобрести методическую литературу УМК для реализации ФОП и игровое оборудование для групп раннего и дошкольного возраста.

1.8. Оценка качества дошкольного образовательного учреждения

1.8.1. Внешняя оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2022 год

Представлен на официальном сайте ДОУ ссылка: Аналитический отчет о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности https://dou19.tvoysadik.ru/?section_id=84

1.8.2. Функционирование внутренней системы оценки качества деятельности в дошкольном учреждении (ВСОКО) в 2022 году

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее ВСОКО) осуществлялась на основании:

- Положения о ВСОКО, утверждено приказом от 18.01.2023 г. № 116/19-26-30;
- Приказа № 116/19-26-139 от 22.11.2022 «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в ДОО».

Параметрами оценки качества являлись:

1. Создание условий для реализации образовательной программы дошкольного образования:

- оценка психолого-педагогических условий;
- оценка кадровых условий;
- оценка материально-технических условий;
- оценка финансовых условий;
- оценка развивающей предметно-пространственной среды.

2. Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг. Оценка качества осуществлялась с использованием международных шкал ECERS-3 и ITTERS. Оценка показала, что в ДОО выполняется финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств муниципального бюджета. Финансовые условия реализации образовательной программы обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре образовательной программы, обеспечивает реализацию обязательной части, реализуемой участниками образовательного процесса. Объемы финансирования на реализацию

образовательной программы осуществляются на расходование оплаты труда работников, расходование на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходование на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю деятельности.

Произведенная оценка показала, что в ДОО созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Реализации ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками

Организация в достаточной мере укомплектована руководящими работниками и педагогическими кадрами.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС.

Реализация образовательной программы непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие образовательную программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой образовательной программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Все возрастные группы ДОУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, модулями, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Обновление среды осуществляется в соответствии с темами комплексно- тематического плана.

По итогам проводимого анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОО было проведено анкетирование (через Google Форму). В анкетировании приняло участие 163 человек.

Результаты анкетирования:

Удовлетворенность материально-технической базой – 98,9 %

Удовлетворенность качеством питания – 97 % Удовлетворенность уровнем кадрового ресурса – 89,3%

Удовлетворенность качеством психолого-педагогического сопровождения- 88,6% Удовлетворенность медицинским сопровождением – 90,2 %

Удовлетворенность уровнем управления -92,7 %

Удовлетворенность уровнем открытости учреждения 97,2% Удовлетворенность качеством образования- 95,3%

Вывод: Система оценки качества функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализ материально-технических условий показал, что в ДОО созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами,

правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что все компоненты среды соответствуют реализуемой образовательной программы, и обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Оснащённость помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Созданные в ДОО психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности. Осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья.

Из анализа анкет следует, что большинство родителей удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг в ДОО, но при этом, не в полной мере удовлетворены материально-техническим оснащением, игровым оборудованием, прогулочными участками.

1.9. Перспективы работы педагогического коллектива и планы развития на 2022-2023 год

На основании проведённого самоанализа, выявлены «точки роста» и разработан план развития МДОУ №19 «Росинка» для улучшения деятельности в 2022-2023 учебном году.

Приоритетные задачи педагогического коллектива

по развитию МДОУ №19 «Росинка»

В перспективе на 2023 год администрация ДОУ по управлению педагогическим коллективом ставит перед собой следующие задачи: продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов; мотивировать к участию в мероприятиях различного уровня с целью презентации и тиражирования ими собственных успешных практик; продолжить работу по развитию материально-технической базы учреждения. Создание условий в ДОУ для увеличения скорости интернета и постепенного обновления компьютеров, открытия компьютерного класса. Оснащение групп ноутбуками, интерактивным оборудованием с подключением к сети Интернет с помощью технологии Wi-Fi и интерактивными досками. Продолжать работу по обогащению развивающей предметно - пространственной среды ДОО с учетом требований ФГОС ДО.

I. Показатели деятельности

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №19 «Росинка»
города Саянска, подлежащие самообследованию
(за 2022 календарный год)**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

(Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 января 2014 года,
регистрационный N 31135)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	232 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги пристра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	232 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	41 человек/17% <i>(дети групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи)</i>
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41 человек/17% <i>(дети групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи)</i>
1.5.3	По присмотру и уходу	41 человек/17% <i>(дети групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи)</i>
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 64%
1.8.1	Высшая	8 человека/ 24%
1.8.2	Первая	13 человек/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человека/ 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	4 человека/ 12%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 педагог /14 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,88 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	380,9 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	1-спортивная площадка 13-прогулочных участков



Заведующий

О.А.Журавлева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972411

Владелец Журавлева Ольга Александровна

Действителен с 18.05.2023 по 17.05.2024