

Принята:
на заседании Педагогического
совета МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №19
«Росинка» г. Саянска
31.08.2023 г., протокол № 1

Утверждено
приказом заведующего МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №19 «Росинка»
от 31.08.2023г. №116/19-26-75



С учетом мотивированного
мнения попечительского совета
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №19
«Росинка»
от 31.08.2023, протокол № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №19 «Росинка»
для детей с тяжелыми нарушениями
речи (ТНР)4 -7 лет**

Саянск 2023
Содержание Программы

	Введение	3
I	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	9
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
II	Содержательный раздел программы	
2.1.	Общие положения	17
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	29
2.3.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств коррекционно-развивающей работы	33
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (коррекционная программа)	36
2.4.1.	Задачи коррекционной программы	36
2.4.2.	Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы	37
2.4.3.	Общие подходы и особенности организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР	38
2.4.4.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи	39
2.4.5.	План реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их социальную адаптацию и интеграцию в образовательном учреждении	39
2.4.6.	Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР	47
2.4.7.	Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса	47
2.4.8.	Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса	50
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического	52

	коллектива с семьями воспитанников с ТНР	
2.6.	Обеспечение социокультурного контекста образования детей с ТНР	53
2.7.	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	54
2.7.1	Используемые парциальные программы	55
2.8.	Рабочая Программа воспитания	55
2.8.1.	Пояснительная записка	55
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	56
2.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	60
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	76
III.	Организационный раздел	84
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	84
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	85
3.3.	Материально-технические условия реализации Программы	93
3.4	Условия питания воспитанников	95
3.5	Условия охраны здоровья воспитанников	95
3.6	Условия безопасности воспитанников	96
3.7	Кадровые условия реализации программы	96
3.8	Методические материалы, средства обучения и воспитания	97
3.9.	Режим дня	100
3.10.	Планирование образовательной деятельности	103
3.11.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	110
3.12.	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	111
3.13.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	112
IV.	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация Программы	113

Введение

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Это достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программа рассчитана на пребывание ребёнка в группе компенсирующей направленности с четырёх лет.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно - пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия ребёнка со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжёлыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) (далее Программа) – это основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста 4-8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи – общее недоразвитие речи (далее ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития).

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим коррекционно-образовательную деятельность ДОУ, определяет требования к объёму, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса. Особенностью Программы является реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений речевого развития детей. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.01.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 24 марта 2021г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75);
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года N 373;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ с изменениями от 31 июля 2020 года;
- Уставом МДОУ, утвержденным «15» июня 2015 г. №110-37-543-15, актуализированная редакция «09» января 2017 г. № 110-37-1-17.

Обязательная часть Программы составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Учебно-методический комплект (УМК) по пяти образовательным областям определен программой «Вдохновение»/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосеевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г., а также комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019 г.

Программа направлена на коррекцию имеющихся нарушений и предполагает создание основы для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Для получения качественного образования детьми с ТНР в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ТНР.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика детей 4-7 лет с нарушениями речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) - системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звуковая и смысловая сторона) при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при тяжёлых нарушениях речи (ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития) у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Классификация Р.Е. Левиной определяет три уровня речевого развития детей:

Первый уровень речевого развития - речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова

используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития - речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Отмечаются затруднения воспроизведения слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция, впечатление «смазанности» речи. Незавершенность формирования звукослоговой структуры, смешения звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Наблюдается отдельные нарушения смысловой стороны речи, при достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут точно знать и понимать редко встречающиеся слова. Но в самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Отмечаются стереотипные формулировки, лексические ошибки проявляются в замене слов близких по ситуации, в смешении признаков. Дети испытывают трудности при передаче системных связей и отношений, плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя проявляется в специфических словообразовательных ошибках. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения

согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов, использование коротких малоинформативных предложений.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукословную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;

- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики фиксируются:

- в речевой карте (учителем-логопедом) (**Приложение 1**);
- в дневниках педагогического наблюдения (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

Речевая карта к данной Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 (8) лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребёнка.

Методика проведения и протоколы логопедической диагностики отражена в Приложении (**Приложение 2, 3**).

Педагогическая диагностика индивидуальных образовательных достижений детей осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания, педагогом-психологом.

5. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

6. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

7. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

8. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

9. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором

непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

10. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения, педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Росинка» города Саянска Иркутской области. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

В группе компенсирующей направленности содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;

- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

в области «Познавательное развитие» с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам:

1. Конструирование
2. Развитие представлений о себе и окружающем мире
3. Элементарные математические представления

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и в повседневные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности

в области «Познавательное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот

период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире из элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности

в области «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги

направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности

в области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Основное содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка»

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально

стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В

этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;

побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности

в области «Физическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Пятилетние дети способны выполнять равномерные ритмичные движения и произвольно регулировать напряжение и расслабление. Они охотно и многократно повторяют упражнения, следят за своей осанкой при выполнении различных видов ходьбы. Если на первой ступени обучения основное внимание в решении задач образовательной области «Физическое развитие» уделялось работе над тонусом, статической координацией и сохранением заданной позы, то на второй ступени обучения детей с ТНР главная задача состоит в том, чтобы научить их технически правильно выполнять общеразвивающие движения и совершенствовать их двигательную координацию. Освоение основных движений, общеразвивающих, спортивных, музыкально-ритмических упражнений, содействует не только формированию у детей жизненно важных навыков, но и развитию физических качеств. В то же время педагог использует в работе с детьми специальные упражнения для целенаправленного развития физических качеств. При этом следует учитывать, что в среднем дошкольном возрасте у ребенка наиболее активно развиваются, прежде всего, скоростно-силовые качества. В этом возрасте детей уже интересует вопрос, почему надо выполнять так, а не иначе, они понимают пользу упражнений, связь между способом выполнения и конечным результатом. Они становятся более настойчивыми в преодолении трудностей, могут многократно повторять упражнения и работать в коллективе, хорошо понимают и выполняют все команды, данные педагогом, более организованы и дисциплинированы.

Основное содержание образовательной деятельности

в области «Физическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости

здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут

воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Эффективность организации образовательной деятельности зависит от форм, методов, приемов и средств образовательной работы, которые выберет педагог, ориентируясь на потребности и интересы детей. Важно помнить, что при выборе форм, методов и средств образовательной работы педагог должен ориентироваться на особенности развития детей с ТНР и имеющийся у них опыт.

Средний дошкольный возраст 4-5) лет

Образовательная область	Формы, способы, средства, методы и приёмы образовательной работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	<p>Методы и приёмы Чтение; беседа; игровые упражнения; рассматривание; поручение; совместные игры со сверстниками и взрослыми; эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия, создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения). Показ действий; пример взрослых и детей; целенаправленное наблюдение; ознакомление с трудом взрослых; совместные действия.</p> <p>Формы работы: Игра: дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, игры, возникающие по инициативе детей, по инициативе взрослого, народные игры. Совместная деятельность по уходу за растениями. Сезонная деятельность на участке.</p>
Познавательное развитие	<p>Методы и приёмы: Детское экспериментирование, моделирование; решение проблемных ситуаций; наблюдение; экскурсия; коллекционирование; реализация проекта; сюжетные игры; исследование и исследовательские работы; беседы; показ образца.</p> <p>Формы работы: Занятия по ознакомлению с окружающим; занятия по ФЭМП; самостоятельная деятельность; совместная работа с детьми в режимных моментах, в игровой деятельности, в повседневных бытовых ситуациях; познавательные дидактические игры; конструирование по модели, по теме, по образцу, из строительных материалов, из бросового материала, из разного вида конструкторов, в самостоятельной деятельности.</p>

Речевое развитие	<p>Методы и приёмы: Обобщающая беседа; ситуативный разговор; различные виды игр; речевая ситуация; загадывание загадок; вопросы и ответы; проблемные ситуации; речевое сопровождение действий; комментирование действий; звуковое обозначение действий; разыгрывание коммуникативных ситуаций; обсуждение; разучивание.</p> <p>Формы работы: Занятия по развитию речи; чтение художественной литературы; викторины; праздники; самостоятельная речевая деятельность; игры-драматизации; театрализованные игры; разные виды театров; выставки в книжном уголке.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Методы и приёмы: Наблюдения; показ предметов, картин, иллюстраций; демонстрация приёмов; использование ИКТ; дидактические пособия.</p> <p>Формы работы: Занятия по рисованию; занятия по лепке; занятия по аппликации; занятия по музыке; самостоятельное творчество; мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; экскурсии (Картинная галерея, Детская школа искусств).</p>
Физическое развитие	<p>Методы и приёмы: Показ физических упражнений; использование наглядных пособий; имитация; зрительные ориентиры. Объяснения; пояснения; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; беседа; словесная инструкция. Повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</p> <p>Формы работы: Гимнастика (утренняя и пробуждения); физическая культура (зал); физминутки; досуги и развлечения; спортивные праздники; закаливающие процедуры; подвижные игры; самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; элементы ритмической гимнастики; соревнования; эстафеты; игровая беседа с элементами движений; физические и игровые упражнения.</p>

Старший дошкольный возраст 5-7(8) лет

Образовательная область	Формы, способы, средства, методы и приёмы образовательной работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игра: игры-экспериментирования, дидактические, сюжетно-ролевые, досуговые, народные игры, тренинговые, игры с природными объектами, игры с игрушками, режиссёрские, театрализованные, подвижные, интеллектуальные, игры-забавы, компьютерные, семейные, сенсомоторные.</p> <p>Способы организации игр: игры, возникающие по инициативе взрослого; игры, возникающие по инициативе детей.</p> <p>Комплексные методы руководства игрой: активизация</p>

	<p>проблемного общения взрослого с детьми, развивающая предметно - игровая среда, передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), обогащение детей знаниями и опытом деятельности, педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры</p> <p>Методы: рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов</p> <p>Труд:</p> <p>Формы организации детей: поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные; коллективные (не более 35-40 минут) и индивидуальные; дежурство (не более 20 минут); труд рядом; совместный труд.</p> <p>Средства трудовой деятельности детей: оценка результата с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий; связь с игрой.</p> <p>Методы и приемы трудового воспитания детей направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, загадок; создание ситуаций, способствующих размышлению; логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p>Направлены на создание у детей практического опыта трудовой деятельности: пример положительных форм общественного поведения; показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Средства интеллектуального развития детей: экспериментирование с природным материалом; детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника, гуманитарная область; использование схем, символов, знаков; использование разнообразного дидактического материала; организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности; использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог» - «дети», «дети» - «дети», «родители» - «дети», «педагог» - «дети» - «родители».</p> <p>Формы работы: опыты демонстрационные, лабораторные; игровые обучающие ситуации; занятия фронтальные, групповые, индивидуальные; свободные беседы; самостоятельная творческая поисковая деятельность; развлечения, викторины, праздники; проекты; игры: сенсорные, дидактические, настольные и др.</p>

	<p>Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций,</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка.</p> <p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: перспективное планирование, задания.</p> <p>Методы коррекции и уточнения детских предложений: повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.</p>
Речевое развитие	<p>Методы речевого развития детей</p> <p>Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p>Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.</p> <p>Средства речевого развития: повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и внеситуативное), культурная языковая среда, художественная литература, искусство, игра, привлечение родителей к совместной деятельности</p> <p>Формы работы: чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Праздники, развлечения, викторины, олимпиады.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Методы: побуждения к сопереживанию; эмоциональной отзывчивости на прекрасное; формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; приучения, упражнения в практических действиях; поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям.</p> <p>Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный (приемы: сравнение, сопоставление, поиск аналогий).</p> <p>Словесный (приемы: беседа, рассказ, пояснение, декламация стихов, использование сказочных сюжетов).</p> <p>Практический – показ исполнительских приёмов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один вариант выполнения действий, а два или несколько).</p> <p>Средства: творческая атмосфера в семье и детском саду; творческая активность педагога; организация постоянного</p>

	<p>наблюдения детей за окружающей действительностью; обогащение яркими впечатлениями и художественно-эстетическим опытом; общение с подлинным искусством; побуждение к творчеству путем интересных и разнообразных заданий; бережное отношение к процессу и продуктам детского творчества; создание художественно-эстетического пространства.</p> <p>Формы работы с детьми: игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические); выставки (персональные, коллективные); конкурсы; праздники и развлечения; концерты, фестивали, вечера творчества; экскурсии в музеи, театры, библиотеки; встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами) и т.п.</p>
Физическое развитие	<p>Методы</p> <p>Наглядный: <i>Наглядно-зрительные приёмы:</i> показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. <i>Наглядно-слуховые приёмы:</i> музыка, песни. <i>Тактильно-мышечные приёмы:</i> непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.</p> <p>Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме</p> <p>Средства: закаливание детского организма с использованием природных факторов; рациональное питание; режим дня; рациональный двигательный режим.</p> <p>Формы физического развития: самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, праздники и соревнования, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, секции.</p>

2.3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств коррекционно-развивающей работы

Формы работы:

- фронтальные, групповые занятия;
- индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к приему пищи, прием пищи и т.д.);
- совместная деятельность со сверстниками и взрослыми;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздники, конкурсы, экскурсии;
- тренинги.

Направленность:

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребёнком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ТНР следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ТНР.

Праздники, экскурсии, конкурсы — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важной традицией детского сада.

Тренинги являются одной из эффективных форм работы с детьми с ОВЗ. Тренинг – это обучение в игровом формате, распространенная форма активного обучения для применения знаний на практике и освоения важных навыков.

Методы и приемы педагогической работы для детей с ТНР имеют специфические особенности, которые заключаются в:

- индивидуальном подходе к каждому ребенку с ТНР;
- формировании необходимых навыков и привычек для облегчения обучения;
- постоянной мотивации к познанию.

Метод мотивации к познанию. Мотив – это причина, которая толкает на действие.

- ратификации за маленькие успехи для создания и закрепления целеустремленности:

Метод ратификации за успехи. Ратификация – это похвала, одобрение, вознаграждение за что-либо. Ратификация необходима для выработки рефлекса (на народном языке – привычки). Выражается любым видом и типом мотивации, способствует к увеличению устремлений, энтузиазма в познавательной деятельности. Другими словами, педагогу предстоит найти, чем ратифицировать ребёнка за успехи, соблюдая индивидуальный подход. Цели ратификации: формирование у ребёнка привычки добиваться успехов; формирование понимания, что обучение ведет ребёнка к достижению желаемых и интересных для него целей; формирование умения у ребёнка действовать на перспективу.

- постановке интересных цепочек целей в познании:

Метод постановки интересных цепочек целей. Правила постановки цели:

- Формулировка в настоящем времени.
- Без отрицательных «не» и «нет» (положительно-позитивный формат).
- Определение рамок ее реализации (условия, сроки).

- Разбивка на подцели (пирамиды строятся поэтапно).
- Определение всего нужного и необходимого для достижения этапной цели (инструменты и ресурсы). Инструменты – это дополнительный материал. А ресурсы – это: время, знания, умения, люди, которые могут помочь.
- Определенность в перспективах для ребенка и его окружения от достижения цели.

Метод проектов. Метод проектов в обучении детей с ТНР направлен на:

- повышение интереса и формирует позитивную мотивацию к познанию;
- привлечение к открытой коммуникации с коллективом, активному участию в совместной деятельности;
- создание для детей естественной среды, условия деятельности, которые приближены к реальным обстоятельствам зрелой жизни.

Позволяет решать образовательные задачи:

- создавать условия для качественного усвоения знаний и приобретения прочных навыков;
- стимулировать активность ребенка и его творчества;
- повышать интерес детей к познавательной деятельности;
- обеспечивать общение и сплоченность между детьми;
- прививать не только интерес к обучению, но и любовь к приобретению знаний и умений.

Вспомогательные приемы с воздействием на эмоциональную и познавательную сферу детей с особыми образовательными потребностями – это:

- обучение в игровом формате;
- тренинги для стимуляции развития и адаптации среди сверстников;
- психологическая гимнастика и релаксация, позволяющие снять усталость, приобрести заряд бодрости и сил.

Методы, способы и средства реализации коррекционной работы

Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, описательный рассказ, рассказ из личного опыта, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа, ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеозаписей; прослушивание аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия; просмотр слайдов, фильмов, программ.

Практические:

Корректирующие упражнения, речевые упражнения, моделирование, конструирование, зеркальное рисование, симметричное рисование, дыхательные упражнения, перекрестные движения, самомассаж, тактильный гнозис, артикуляционная гимнастика; дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, подвижные игры и упражнения; создание детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Общекорректирующие упражнения направлены на коррекцию моторного развития детей за счёт специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Обеспечивают реализацию задач коррекционно-развивающего характера:

- нормализацию мышечного тонуса;
- развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движения;

- синхронизирование действия между речью и движением;
- запоминание серии двигательных актов;
- развитие быстроты реакции;
- развитие тонкой двигательной координации.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому способствуют следующие упражнения:

- сжимание резиновой груши или мяча;
- сжимание и разжимание кулака;
- отхлопывание ритма по столу ладонями, ребром ладони;
- отстукивание ритма по поверхности разными пальцами;
- перебирание пальцами натянутой резинки, шнура, струны;
- отстреливание пальцами теннисного мячика;
- захват мячей различного диаметра;
- переключение движений: ладонь - кулак, ладонь – ребро ладони и т.д.;
- воспроизведение различных фигур из пальцев: кулак, колечко, щепоть, рожки и т.д.
- захват мелких предметов пальцами;
- перекачивание ребристого карандаша ладонями, поочередно пальцами;
- выкладывание геометрических узоров из спичек, мелкой мозаики, мелких пуговиц и т.д.

Важно следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

2.4.1. Задачи программы

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие просодической стороны речи.

2. Коррекция звукопроизношения.

3. Формирование и совершенствование звуко-слоговой структуры слова.

4. Формирование и совершенствование фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза.

5. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

6. Формирование и развитие словаря и навыков словообразования.

7. Развитие связной речи и речевого общения.

8. Обучение элементам грамоты.

9. Развитие высших психических функций.

10. Развитие общей и мелкой моторики.

В каждой группе образовательный процесс осуществляют два воспитателя, имеющих специальную подготовку по работе с детьми с ТНР и учитель-логопед. Коррекционно-образовательная работа предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В группы компенсирующей направленности дети зачисляются на основании заявления родителей (законных представителей), заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4.2. Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,

наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.4.3. Общие подходы и особенности организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) начинается с первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

В период с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая осуществляется диагностическое обследование речевого развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с использованием специальной методики. По результатам диагностического обследования составляется план индивидуальной коррекционной образовательной работы.

В период с 16 сентября по 14 мая осуществляется коррекционно-логопедическая работа. Основная форма организации образовательной деятельности – подгрупповые занятия, занятия подвижными микрогруппами и индивидуальные занятия.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребёнка.

Продолжительность подгрупповых занятий в средней группе составляет не более 20 минут, старшей группе не более 25 минут, в подготовительной группе не более 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Занятия подвижными микрогруппами (2-3 ребёнка) позволяют совместно отрабатывать полученные навыки на определенных этапах коррекционной работы. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от этапа, динамики, достижений дошкольников в коррекции произношения.

Всё остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения *индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность занятия варьируется от 10 до 15 минут.

Учитель-логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки; время, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с общеразвивающими группами.

Порядок изучения звуков, последовательность изучения лексических тем, количество образовательной деятельности может меняться по усмотрению учителя-логопеда. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

2.4.4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.4.5. План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их социальную адаптацию и интеграцию в образовательном учреждении

Планирование реализации коррекционно-образовательной работы предполагает проведение комплекса индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих:

- проведение диагностики уровня речевого развития детей с 4 до 5 лет учителем - логопедом во взаимодействии с педагогом-психологом, воспитателем;

- представление воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи, на психолого-педагогическом консилиуме ДООУ (ППк), обсуждение с родителями (законными представителями) дальнейшего образовательного маршрута;
- организацию мероприятий по подготовке и прохождению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- оформление детей на основании заключения и рекомендаций ТПМПК в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- логопедическую диагностику в начале учебного года детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- составление плана индивидуальной коррекционной работы;
- проведение коррекционно-образовательной работы учителем-логопедом во взаимодействии с воспитателями группы и специалистами ДООУ в течение учебного года;
- логопедическую диагностику детей с ТНР в конце учебного года, обсуждение результатов коррекционно-образовательной работы и определение плана дальнейшего сопровождения детей;
- логопедическую диагностику детей подготовительной к школе группы с ТНР в конце учебного года, обсуждение результатов коррекционно-образовательной работы на этапе завершения дошкольного образования и осуществление преемственности со школой.

Коррекционно-образовательная работа на учебный год выстраивается в соответствии с индивидуальным маршрутом коррекционной работы. (**Приложение 4**)

Условия, необходимые для коррекционно-развивающей работы

- использование Программы логопедической работы по преодолению тяжёлых нарушений речи у детей, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая среда группы содержит пособия по сенсомоторному развитию, игры и пособия для коррекции психоречевых функций, рекомендованных в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019 г.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах ***комплексного всестороннего обследования каждого ребенка***. Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с тяжёлыми нарушениями речи*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и

лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с *ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение

первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается *состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков*.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

- В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

- В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на

уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провозжала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница,

провокола, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие **при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, *имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)*, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут: пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут: овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4.6. Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР

Содержание коррекционно-образовательной работы отражено в перспективном планировании по периодам и возрастным группам (**Приложение 5**).

Организация образовательного процесса основана на тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, дает возможность достижения поставленных задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, которая является интегратором, помогает организовать информацию оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР, специфику дошкольного учреждения. Введение одной темы в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.4.7. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги:
- учитель-логопед,

- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой. И предусматривает совместную работу, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя и родителей дошкольников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление плана работы на текущий период;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателям включают в себя рекомендации для индивидуальной работы, коррекционные упражнения, логопедические пятиминутки, пальчиковую гимнастику и т.д.

Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи; упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков; развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза; развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи, коммуникативных навыков. То есть они необходимы для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры и упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателем в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных играх на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с детьми, которые испытывают трудности при усвоении материала по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели ребёнок, которому это необходимо, позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Особое внимание уделяется взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя в *совместном отборе материала и одновременном его изложении на коррекционно-*

развивающих занятиях учителя-логопеда и в организованной образовательной деятельности воспитателя. Отбор материала осуществляется в соответствии с концентрическим расположением, обеспечивающим *тематический подход*. Данный комплексно-тематический принцип позволяет актуализировать одинаковые речевые средства в процессе различных видов деятельности. Такая концентрация на определенной теме позволяет стойко формировать обобщающие понятия, детально прорабатывать каждую лексическую тему, значительно пополнять недостаточный словарный запас детей, активизировать использование различных грамматических категорий, поэтапно формировать связную речь.

Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, помимо решения образовательных задач, должен решать и *коррекционные задачи*:

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление произношения поставленных логопедом звуков;
- целенаправленная активизация отработанной лексики;
- упражнение в правильном употреблении сформированных и отрабатываемых грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях; формирование связной речи;
- закрепление изучаемого на логопедических занятиях материала по заданию логопеда.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя группы:

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой гимнастики) выполняется в течение дня;
- пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной гимнастикой или самостоятельно в течение дня;
- корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно;
- организованная образовательная деятельность (в соответствии с циклограммой деятельности ДОУ);
- коррекционная работа во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях;
- «логопедические пятиминутки» во второй половине дня (индивидуально с детьми по заданию логопеда).

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности

Функции учителя-логопеда:	Функции воспитателя
<ul style="list-style-type: none"> - Изучает уровень развития речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей. - Определяет основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. - Формирует правильное речевое дыхание, чувства ритма и выразительность речи. - Работает над просодической стороной речи. - Осуществляет коррекцию звукопроизношения. - Совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит все занятия в группе с учетом лексической темы недели. - Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. - Осуществляет систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. - Включает отработанные грамматические конструкции в ситуации естественного общения детей. - Способствует формированию связной

<ul style="list-style-type: none"> - Устраняет недостатки развития слоговой структуры слова. - Отрабатывает новые лексико-грамматические категории. - Обучает связной речи (работа над пересказом и составление всех видов рассказывания). - Предупреждает нарушения письма и чтения. - Развивает, тесно связанные с речью психические процессы (восприятие, внимание, память, логическое мышление, воображение). 	<ul style="list-style-type: none"> речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов). - Знакомит с художественной литературой. - Закрепляет речевые навыки на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда. - Развивает понимание речи, внимание, память, логическое мышление, воображение в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
--	---

Инструктор по физической культуре работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребёнка.

Музыкальный руководитель развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса, артикуляцию и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление).

Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

2.4.8. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса

Основной целью сопровождения детей с ТНР в ДОУ является определение и реализация индивидуально ориентированных образовательных маршрутов (планов) коррекционно-образовательной работы с детьми.

Психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее ППк) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников, осуществляющая образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, в том числе и детей с ТНР, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами ППк ДОУ являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им

психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом на обследование и организацию комплексного сопровождения и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППк проводятся плановые по графику и внеплановые по запросу родителей (законных представителей), при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития дошкольников с целью корректировки маршрута сопровождения.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения в ДОУ реализуется на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Рекомендации ППк ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР конкретизируют, дополняют рекомендации ТППМК.

Этапы работы специалистов ДОУ в рамках ППк:

- Диагностический этап.

Выявление детей, имеющих особые образовательные потребности. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

- Консультативно-проективный этап.

На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют перспективный план индивидуальной коррекционной работы, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Важным принципом сопровождения ребёнка с ТНР является: принцип непрерывности; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых.

- Деятельностный этап.

В ходе этого этапа реализуется перспективный план индивидуальной коррекционной работы. Коррекционно-развивающие занятия, проводимые специалистами, дают возможность для создания обогащённой речевой среды, которая позволяет формировать все стороны речи: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связную речь.

- Консультативно-просветительское сопровождение семьи. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Логопедическая практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Организация работы в ДОУ с детьми с ТНР предполагает: разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий; работу с детско-родительской парой.

Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает повышение эффективности коррекционной работы.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и МДОУ заложены следующие принципы:

- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- открытости дошкольного учреждения для родителей;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;
- динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

Для реализации партнёрского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ развития ребёнка, согласование стратегии его развития.

№	Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи. Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части АООП ДО). Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей.
2.	Психолого-педагогическое просвещение	Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.
3.	Информирование родителей	Информировать родителей о своей работе, что происходило в течение дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребёнке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия.
4.	Участие в образовательной деятельности	Родители активно вовлекаются в коррекционно-образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, различных акциях, конкурсах и других формах образовательной работы с детьми.
5.	Участие в управлении ДОУ	Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности ДОУ, планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей. Участие в независимой экспертизе оценки качества дошкольного образования.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе также через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной

форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ним дома.

Коллективные формы взаимодействия:

- общее родительское собрание;
- групповое родительское собрание;
- День открытых дверей;
- праздники, досуги.

Индивидуальные формы взаимодействия:

- анкетирование, опросы «Анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей» (один раз в год). Анкетирования проводятся в рамках годовых задач по планам администрации ДООУ, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей.

- беседы, консультации специалистов. Проводятся по запросу родителей и по плану работы с родителями.

Формы наглядного информационного обеспечения:

- информационные стенды и сменяемые тематические выставки в группах: информация об образовательном процессе (тема недели, цель, содержание работы, тематические консультации, режим дня, фотоотчёты по итогам тематической недели); информация о графиках работы администрации, специалистов.

- выставки детских работ;
- открытые занятия специалистов и воспитателей;
- презентация итогового образовательного события на экране;
- сайт МДОУ №19 «Росинка».

2.6. Обеспечение социокультурного контекста образования детей с ТНР

Использование ресурсов ближайшего окружения в образовательной деятельности детского сада явление не новое. Однако, если рассматривать это направление в контексте регионального компонента, то можно иначе расставить акценты и использовать ресурсы местного сообщества не только для решения задач социализации, но и для воспитания любви к родному краю, формирования чувства ответственности и гордости за свой город, уважения к традициям и культуре малой Родины. Внесение этих акцентов способно придавать совершенно новое смысловое значение взаимодействию детского сада с ближайшим окружением – это уже не только «приобщение к культуре и традициям», но и формирование основ созидательной гражданственности.

Развитие ребёнка с ТНР протекает в определенном социокультурном контексте, который необходимо учитывать, интегрировать и использовать в образовательном процессе. Детское развитие определяется не только биологическим процессом созревания и роста. Культурный контекст и социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребёнка с момента его рождения. Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и формы образовательного процесса. Таким образом, наряду с укреплением индивидуализации и самостоятельности ребенка, Программа акцентирует внимание на его участие в организации своего социального и культурного окружения, принятия на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

ФГОС ДО выдвигает на первый план активность ребёнка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных условий для индивидуализации его развития, поддержки инициативы, обогащения содержания образовательной деятельности за счёт активного включения образовательных ресурсов

окружения. В этой связи, Программой предусмотрено сетевое взаимодействие, обеспечивающее возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов других организаций.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого непрерывного образования, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребёнка, его позитивную социализацию.

Задачи:

1. Расширить образовательное пространство детей с ТНР.
2. Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, их интересам.
3. Способствовать обогащению содержания образования в соответствии с потребностями и интересами детей.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
МОУ СОШ №4	- экскурсии в школу; - открытые просмотры занятий в школе и ДОУ; - совместные консультации.
ГИБДД и пожарная часть	- встречи с сотрудниками ГИБДД и 6 ПСО ФПС ГУ МЧС в ДОУ; - организация экскурсий в 6 ПСО ФПС ГУ МЧС, выставок детских работ по художественному творчеству; - создание уголков дорожного движения в группах; - совместные мероприятия.
Музей города Саянска	- организация экскурсий в музей г. Саянска, с последующей беседой об увиденном; - создание мини-музеев в группах.
Детская школа искусств	- экскурсия в художественное отделение школы совместно с родителями; - выставки работ детей художественного отделения; - участие в муниципальных, региональных конкурсах; - экскурсия в музыкальное отделение школы совместно с родителями; - посещение концертов.
Детская городская библиотека	- экскурсия в городскую детскую библиотеку совместно с родителями.
Детская спортивно – юношеская школа	- организация экскурсий в ДСЮШ; - совместное проведение спортивных соревнований; - совместные праздники и развлечения.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Данная часть расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики,

формы организации образовательной работы на основе парциальных программ, методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, включая методическое сопровождение по коррекции речевых нарушений.

2.7.1. Используемые парциальные программы, обеспечивающие развитие детей с ТНР

Направление развития детей (образовательная область) – познавательное развитие.

Парциальная программа: «Байкал – жемчужина Сибири» О.Ю. Багадаева, Е.В.Галеева, И.А. Галкина и др. Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.

Аннотация программы: программа ориентирована на культуросообразное развитие ребёнка, обеспечивает реализацию регионального компонента.

Направление развития детей (образовательная область) – художественно-эстетическое развитие.

Парциальная программа: «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, СПб, 2015.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДО.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2.. Целевой раздел

Цель и задачи Программы

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в *укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.*

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим

		работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3. Содержательный раздел Программы

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях* воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях* воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.

3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.

4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.

6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Задачи трудового воспитания

1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Задачи этико-эстетического воспитания

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
6. Формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы по формированию культуры поведения

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Составляющие уклада ДОО

1. Базовые и инструментальные (задающие специфику базовых) ценности

Базовые ценности

- Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа)
- Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.
- Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.
- Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.
- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я - россиянин»), жителе родного города («Я - Саянец»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное

требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Инструментальные ценности

Продуктивная деятельность

- Публичная поддержка любых успехов детей.
- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.
- Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.
- Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.

Познание окружающего мира

- Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.
- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.
- Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день.

Внеситуативно – личностное общение

- Поощрение желаний создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.
- Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Научение

- Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.
- Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Вариативная часть

- Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.
- Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми

2. Правила и нормы

Сложились правила и нормы:

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: приветие культурно-гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность

(игра, труд, творчество);

- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов.

Вариативная часть

- Регулярная зарядка для сотрудников.
- Регулярные занятия йогой для сотрудников.

3. Традиции и ритуалы

- Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на детском совете зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Вариативная часть

- Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

4. Система отношений в общностях

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.

Вариативная часть

Современные формы взаимодействия в общности педагогов

- методический терренкур (достижение точек роста);
- МО по темам самообразования;
- наставничество в практикоориентированных формах;
- взаимопосещения.

Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку.

Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, ежегодная педагогическая акция «Есть идея».

5. Характер воспитательных процессов

Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (уголок леса в детском саду, огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Вариативная часть

- Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка).

6. Организация ППРОС

В ДОО созданы:

- Развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

- Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Вариативная часть

Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).

Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое воспитание с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города Саянска и Иркутской области в рамках парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А, и др.).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов Иркутской области;
- слушание музыки и песен авторов Иркутской области;

- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Иркутской области;
- знакомство с народно-прикладным искусством.

Семейный уклад

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка.

Программа ДОО предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.
-

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Административно - территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются МОУ СОШ № 4, детская библиотека, школа искусств, ДДТ «Созвездие», жилые дома.

Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы стабильно, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДОО.

Национальные особенности детей: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

Экологический фактор: детский сад располагается вдали от оживленной автодороги.

Состояние здоровья воспитанников: Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной

оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении. Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Иркутской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной.

Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Праздничные события	Задачи
Праздник	Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Иркутской области.
--	--

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

Формы совместной деятельности в процессе реализации программы воспитания

Патриотическое направление воспитания		
Мероприятия группы	Мероприятия учреждения	Мероприятия социума
<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов». - Экскурсии. - Тематический день «День Российского флага». «День народного единства». - Проекты. - Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна». - Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций. - Просмотр мультфильмов. - Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества». - Парад, посвященный дню Победы. - Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!». - Выставка рисунков. - Тематический день: «День города», «День области». - Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию. - Поздравление ветеранов войны и труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней. - Экскурсии. - Конкурс рисунков «Неопалимая Купина», «Дядя Степа» и др. - Конкурс проектов («Детям о войне» и др.)
Духовно – нравственное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые и дидактические игры - Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) - Чтение и обсуждение литературных произведений - Игры народов разных национальностей - Выставка «Портрет моих 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» - Акция: «Наши увлечения» - Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей», «Пусть осень жизни будет золотой». - Проекты: «День матери» - Конкурсы, викторины, выставки 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др.

<p>бабушки и дедушки» - Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. - Тематический день «Малыши из нашего детского сада» - Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»</p>		
Социальное направление воспитания		
<p>- Ролевые и дидактические игры. - Тренинги общения - Игровые ситуации - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. - Чтение и обсуждение литературных произведений - Индивидуальные занятия с детьми. - Выставка «Портрет моей мамы». - Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др. - Тематический день «День любви и верности» - Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»</p>	<p>- Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» - Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы». - Общественные досуги, развлечения, праздники. - «День знаний». - Проекты: «Новогодняя сказкагруппы». - Конкурсы, викторины, выставки. - День открытых дверей.</p>	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней. Конкурс рисунков Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.</p>
Познавательное направление воспитания		
<p>- Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры. - Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». - Экологические и познавательные проекты. - Чтение и обсуждение литературных произведений - Викторины, познавательные Олимпиады, турниры</p>	<p>- Проекты. - Математическая Олимпиада. - Викторина «Почемучки» - Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу» - Экологические листовки. - Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики.</p>	<p>- Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней. - Экскурсии. - Акция «Покормите птиц зимой». - Познавательная викторина «Почемучки». - Олимпиада «Юный математик».</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<p>- Досуги. - Мини-турнир «Весёлые эстафеты». - Беседы. - Просмотр слайдовых презентаций. - Подвижные, народные игры. - Реализация проектов.</p>	<p>- Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья». - Турнир «Футбол в валенках». - Спортивные праздники. - Турниры: «Фруктовый шахматный», «Шоколадный шахматный», шашечный. - Мини – олимпиады.</p>	<p>- Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней. - Олимпиада по физической культуре. - Спартакиада «Малыш». - Турниры «Чудо-шашки», «Белаяладья».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Проекты (ЗОЖ). - Подготовка листовок и буклетов по безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотоконкурс «Безопасное кресло». - Дни здоровья (осенний, зимний). - Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», мини-футбол. - Конкурс проектов.
Трудовое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> - Ролевые и дидактические игры. - Игровые ситуации. - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. - Чтение и обсуждение литературных произведений. - Фото коллаж «Профессия моей мамы». - Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери». - Выполнение трудовых поручений. - Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится». - Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней. - Конкурс рисунков о профессиях. - Проекты.
Эстетическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проектов. - Выставка рисунков. - Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» - Чтение и обсуждение литературных произведений. - Слушание музыкальных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Театральная неделя. - Выставка коллективных работ. - Организация концертов. - Подготовка видеопоздравлений. - Литературно-музыкальные развлечения и праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней. - Областной конкурс «Парад звёзд». - Фестиваль «Радуга».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - «Материнская школа». (лекции, семинары, семинары-практикумы), - Проведение мастер-классов, тренингов, - Создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность	<p>Привлечение родителей к организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вечеров музыки и поэзии; - творческих гостиных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала

дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;

- сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;

- информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

- сведения о педагогах и графиках их работы;

- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.

- заседания «Школы родителей»;

- конференция для родителей;

- организация консультационно-методического пункта для родителей;

- поддержка семейных традиций;

- блог МДОУ № 19 «Росинка» <https://vk.com/club212093914>

Основными формами просвещения выступают:

- родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции);
- родительские собрания (общие, групповые);
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, заместителем заведующего по ВМР, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как *проекты*. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

2.8.4. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней ДОО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

События,

спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

События	Формы, приемы работы с детьми
Конфликтная ситуация между детьми	Беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	Чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация. «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей.	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»

Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?» ; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт-терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила-была Царевна - Жадина».
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение».
<i>Традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др. Детские советы.
<i>Индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
Ребенок обманывает	Беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	Буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	Консультация «Тревожные дети»
<i>Совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	Проект «Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные?	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	Проект «Школа здоровья»

События МДОУ № 19 «Росинка»

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
сентябрь	4-5 лет		Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»
	5-6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье».
	6-7 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»

		работников – 27 сентября	
Октябрь	4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории ДОО; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»
	6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября День Учителя – 5 октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»
Ноябрь	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт». День матери (посл. воскр. ноября). Конструирование «Мой детский сад», «Мой город».
	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
Декабрь	4-5 лет	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы». 15 декабря – Международный день чая.
	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы». 15 декабря – Международный день чая.

		Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	
	6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы». 15 декабря – Международный день чая. Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях.
Январь	4-5 лет		Подготовка к зимней Олимпиаде. Всемирный день «спасибо», 11 января. Совместное с взрослыми изготовление кормушек. Подкормка птиц.
	5-6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января. Подготовка к зимней Олимпиаде. Однодневный проект «Русские валенки». Изготовление кормушек, подкормка птиц.
	6-7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января.	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января. Подготовка к зимней Олимпиаде. Однодневный проект «Русские валенки». Изготовление кормушек, подкормка птиц.
Февраль	4-5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля.	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	5-6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля.	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	6-7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля;	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»

		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля.	
Март	4-5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта. Масленица. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов. Наблюдение за весенней капелью. Появление листочков на веточках в группе.
	5-6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта. Масленица. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов. Наблюдение за весенней капелью. Появление листочков на веточках в группе.
	6-7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта. Масленица. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов .
Апрель	4-5 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха. Наблюдение за птицами. Тематический «День Смеха». Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина. Коллекция «Наши увлечения».
	5-6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха. Наблюдение за птицами. Тематический «День Смеха». Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина. Коллекция «Наши увлечения».
	6-7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха. Наблюдение за птицами. Тематический «День Смеха». Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина. Коллекция «Наши увлечения».
Май	4-5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая.	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
	5-6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая;	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»

		День славянской письменности и культуры – 24 мая	
	6-7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая.	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в ДОО осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения

этих задач руководитель ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Особенности организации ППРОС

Вся педагогическая работа по реализации Программы заключена в пространственно-предметный контекст, который оказывает содействие образовательным, коррекционно-развивающим процессам и оказывает влияние на социальное поведение детей.

Характер ППРОС групп компенсирующей направленности дает детям стимулы для развития и коррекции нарушений речи. ППРОС является содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям.

ППРОС обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами (подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей); возможность самовыражения обучающихся.

ППРОС групп преобразована с учётом принципов индивидуализации, полифункциональности, трансформируемости, вариативности, доступности и безопасности.

ППРОС меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников в период обучения и реализуемой педагогами программы.

Особенности реализации принципа *индивидуализации* ППРОС заключается в создании условий, дающих возможность каждому ребёнку пройти свой путь развития, проявить в преобразовании среды свою индивидуальность и творчество. Для того чтобы учесть мнение ребёнка в преобразовании среды, педагоги создают игровые проблемные ситуации; используют в работе принцип реагирования, особенность которого заключается в том, что педагогу необходимо исходить из той игровой ситуации, событий, которые создают сами дети в процессе взаимодействия.

В оформлении приёмной, игровой создано личное пространство:

- сумочки с фотографиями для личных сообщений;
- уголок уединения;

- персональная выставка творческих работ и увлечений. В оформлении участвует сам ребёнок, он выбирает лучшие, по его мнению работы. Выставка размещается в доступном для детей месте, и обозначена фотографией ребёнка.

Принципы *трансформируемости, полифункциональности* реализуются с учётом принципа индивидуализации образовательного процесса, то есть педагог преобразует среду не для себя, а с учётом интересов, мотивов и возможностей ребёнка; при этом ориентируется на игровые сюжеты, предпочтения детей в разных видах деятельности.

Групповые помещения оформлены функционально, обеспечивая коррекционно-развивающую работу с детьми в течение дня вместе с воспитателем, в малых группах или индивидуально.

Помещения разделены с помощью передвижной мебели, в целях выполнения педагогических задач в распоряжении педагога и детей имеются отдельные зоны/центры.

Дети могут преобразовывать мебель с помощью накладной атрибутики, схематических изображений и т.д.; по желанию могут добавлять готовые макеты или построить из различного конструктора необходимые сооружения, использовать предметы-заместители, игрушки-самоделки, наборы мелких игрушек. Разнообразные картинки и мобильные контейнеры с атрибутами в зависимости от сюжета игры помогают создать соответствующую атмосферу. Ребёнок может прикрепить карточку в любой части группы, и вместе с партнёрами по игре преобразовать это пространство, используя игрушки,

бросовый материал, соответствующие атрибуты. Изменить игровое пространство позволяет использование сменяемых маркеров.

Доступность среды обеспечивается тем, что все материалы и оборудование находятся в свободном доступе для детей (доступны взгляду), имеют маркировку. Дети сами преобразуют игровые зоны по своему желанию.

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы для развёртывания сюжетно-ролевых игр, разыгрывания кукольных мини-спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно-ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Вариативность среды. Каждый ребёнок может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения.

Безопасность среды. ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования.

ППРОС в ДОО является эстетичной, все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Центры активности (примерное содержание)

Центры активности	Оборудование
Центр двигательной активности	Ленты, мячики скакалки, обручи, кольцебросы, кегли, моталки. Дидактические игры о здоровом образе жизни. Картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз.
Центр математики	Балансовые весы, геометрические фигуры, домино, шашки, коллекция часов, блоки Дьенеша, кубик Рубика. Линейки, карандаши, ручки. Лото, пазлы, мелкие игрушки, мелкие предметы для счёта и группировки по разным признакам, мелкие ёмкости, счётные палочки, палочки Кюизенера. Песочные часы, тетради в клетку, цифры, шнуровки, разные виды логических игр.
Центр сюжетно-ролевых и режиссёрских игр	Игрушки, персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор масок). Игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, автомобили, самолёты и т.д.). Маркеры игрового пространства (мебель кукольная, ширмы, макеты и т.д.). Полифункциональные материалы (объёмные модули, строительные наборы, съёмные игровые поля и т.д.). Материалы для игр с правилами. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей.
Центр конструирования	Хранят конструкторы в открытых контейнерах с колёсиками или без них, в которые дети могут сложить его сами. Крупный напольный конструктор; набор кубиков, пластин,

	<p>кирпичиков, цилиндров для сооружения построек; пазловый конструктор Лего (крупного и среднего размера). Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы геометрических фигур для плоскостного конструирования. Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек. Бумага разной фактуры, плотности, толщины: ватман, картон, писчая, гофрированная. Тематические конструкторы: «Город», «Зоопарк» и т.п. Бросовый материал, мелкий (одноразовые тарелки, стаканчики, катушки, коробки из-под продуктов) и крупный (коробки из-под обуви, ящики из-под конфет, печенья). Металлические конструкторы с креплениями на гайках и винтах. Пластиковые конструкторы с креплениями-скобами. Деревянные конструкторы, в которых детали крепятся с помощью штифтов. Схемы, рисунки и фото построек городских и деревенских пейзажей.</p>
<p>Центр науки, природы и экспериментирования</p>	<p>Стеллаж для уголка природы, различные виды растений, предметы по уходу за растениями, материалы для ручного труда, труда на участке. Материалы и оборудование для проведения детских экспериментов: пробирки, мерные стаканчики, воронка, тёрка, пинцеты, лупы. Материал для проведения опытно-исследовательской деятельности: магниты, пенопласт, резина, перья, вата. Трубочки для коктейля, ткань, бумага разного вида. Баночки с бросовым, сыпучим материалом. Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы, энциклопедии, атласы.</p>
<p>Центр искусства</p>	<p><i>Изобразительная деятельность.</i> Бумага различной фактуры и формата. Бумага, тонированная в холодные и тёплые тона. Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелевые ручки, маркеры. Гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей. Небольшие магнитные доски для рисования. Природный материал для декорирования рисунков. Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы и т.д.). Раскраски разной тематики, трафареты. Пластичные материалы: глина, пластилин, тесто. Инструменты для лепки: стеки, формочки, коврики. <i>Театрализованная деятельность.</i> Ширма, простейшие декорации. Стойка-вешалка для костюмов, сундук. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Разные виды театра: театр картинок, пальчиковый, би-ба-бо, перчаточный, марионеток, теневой, театр масок и т.д. Аудиозаписи музыкальных произведений, записи</p>

	<p>звукошумовых эффектов. <i>Музыкальная деятельность.</i> Колокольчики, погремушки, барабан, бубен, гармошка, балалайка, дудочка, треугольник, металлофон, детское пианино и т.д. Магнитофон, диски. Портреты композиторов. Музыкально-дидактические игры.</p>
Центр книги	<p>Хорошая освещенность в дневное и вечернее время, близость к источнику света. В уголке расположены полочки и витрины, на которых выставляются книги, репродукции, портреты писателей и поэтов. Дети могут самостоятельно пользоваться библиотекой. Русские народные сказки, сказки народов мира, литературные сказки русских и зарубежных авторов, произведения русских классиков и современных писателей. Произведения о природе, научно-познавательные, юмористические и др. разного формата, с иллюстрациями и без них.</p>
Центр развития речи	<p>Настенное зеркало, стол и стульчики для детей. <u>Дидактические пособия:</u> <i>Для формирования правильного звукопроизношения:</i> Карточка артикуляционной гимнастики; речевой материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах; пособия для работы над речевым дыханием; альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. <i>Для обогащения словарного запаса и развития грамматического строя речи:</i> Предметные картинки по лексическим темам; предметные картинки «Один-много» и т.д.; карточки лексико-грамматических игр. <i>Для развития связной речи:</i> Сюжетные картины; серии сюжетных картин; предметные картинки для составления описательных рассказов; опорные схемы и образцы мнемотаблиц. Для развития психических процессов: Пособия для развития восприятия (цвет, величина, форма), внимания, мышления, зрительного гнозиса. Мячи массажные, су-джоки, пальчиковый сухой бассейн, мозаики, пазлы, шнуровки.</p>
Кабинет учителя-логопеда	
Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений	<p>Пирамидки; набор чашечек различного объема и цвета; счетные палочки; «Чудесный мешочек»; доска для рисования водяными маркерами; деревянные кубики разных цветов и размеров; пазлы; набор «Эмоции Колобка»; набор геометрических фигур (демонстрационный и раздаточный). Настольные игры: «Круглый год», «Мои любимые сказки», «Говори правильно» звук (рь); игры – ходилки «Зимняя прогулка», «Маша и медведь», «Солнечная</p>

	система», «7 чудес света».
Формирование звукопроизношения	Предметные картинки на все группы звуков; «Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков в речи» (игры с картинками, игры со словами, чистоговорки на все звуки, тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков); комплексы артикуляционной гимнастики; «Артикуляция звуков в графическом изображении (профили звуков); карточки для автоматизации звуков в речи «Считалки, заклички, дразнилки – логопедический фольклор»; плоскостные картинки; «Логопедическое лото»; фишки; игра «Рыбалка» для автоматизации звуков в речи;
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, колокольчик, свистулька, свисток); набор «Губки – камешки»; сигнальные карточки «Символы гласных звуков»; яйца из Киндер – сюрприза с различным наполнителем; барабан.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по всем лексическим темам; схемы предлогов пространственного назначения; Предметные демонстрационные картинки по темам: «Грибы, ягоды», «Овощи и фрукты», «Деревья», «Лесные деревья», «Садовые деревья», «Животный мир. Горы и полярные регионы», «Животный мир леса», «Млекопитающие», «Животные России», «Животные Южной Америки», «Животный мир пустыни», «Животный мир саванны», «Домашние животные и птицы», «Домашние животные», «Мамы и детки», «Птицы», «Герои зарубежных сказок», «Посуда», «Еда и напитки», «Кем быть?», «Профессии», «Времена года. Зима», «Электроприборы», «Транспорт», «Специальные машины», «Мебель», «Хлеб всему голова», «Времена года. Весна», «Рыбы морские и пресноводные», «Животный мир. Моря и океаны», «Цветы», «Комнатные растения», «Виды спорта», «Зимние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Космос», «Детям о космосе», «Насекомые», «Лето». Раздаточные карточки по лексическим темам: «Ягоды», «Овощи», «Дикие животные. 1-2», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт», «Птицы России», «Птицы домашние и декоративные», «Одежда», «Посуда кухонная», «Продукты питания», «Профессии», «Игрушки», «Транспорт», «Мир морей и океанов», «Цветы полевые», «Музыкальные инструменты», «Насекомые». «Грамматика в картинках. Многозначные слова». Схемы предложений (полоски различной длины, с уголком); набор детской чайной посуды; наборы мелких игрушек.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики; массажная щетка; «Веселая шнуровка» (2 шт); бусы (3 набора); крышечки; волчки; вертушки; тесьма; иппликатор Кузнецова; Су – Джоки; «Сухой бассейн»; развивающая игра «Огромные бусины для маленьких ручек»; мячики для настольного тенниса, грецкие орехи,

	прищепки (для массажа кистей рук) Свистульки; мыльные пузыри; султанчики; снежинки, листочки, бабочки на ниточках.
Связная речь	Серия демонстрационных картин «Времена года» с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Детство – пресс; настольный театр по сказкам «Колобок», «Три медведя», «Дед Мороз и его помощники», «Деревенский двор»; схемы для составления рассказов по Н.Теремковой, Т.Ткаченко; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; мнемотаблицы, мнемодорожки; демонстрационный материал для занятий «Расскажи про детский сад».
Обучение грамоте	Демонстрационные карточки: синие и зеленые наушники, синие и зеленые колокольчики; звуковые домики (красный, синий, зеленый; раздаточные карточки: синие и зеленые наушники, синие и зеленые колокольчики; демонстрационные модели гласного и согласного звуков; схемы для определения места звука в слове «Птичка»; Магнитная азбука; касса букв; картинки «На что похожа буква?»; буквы «Куча мала»; слоговые таблицы; веера «Гласные буквы», «Согласные буквы», «Дифференциация звонких и глухих согласных»; мозаика «Буквы»; наборы пуговиц; контейнеры с крупой.
Картотеки	Артикуляционная, дыхательная, мимическая гимнастика и пластические этюды по лексическим темам. Артикуляционная гимнастика в стихах. Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика. Игры Су – Джок. Игровые упражнения для автоматизации звуков в речи. Игры в «сухом бассейне». Игры на развитие фонематического восприятия. Картотека домашних заданий по развитию лексико-грамматической стороны речи (подготов. группа). Картотека домашних заданий по развитию лексико-грамматической стороны речи (старшая группа). Картотека домашних заданий по развитию фонетической стороны речи (подготов. группа). Картотека домашних заданий по развитию фонетической стороны речи (старшая группа). Комплексы артикуляционной гимнастики. Мимическая гимнастика. Подвижные игры с речевым сопровождением. «Произносим звуки и слоги» (Куликовская) Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры речи. «Считалки» (Куликовская) Пальчиковая гимнастика по лексическим темам. Физминутки по лексическим темам.

	«Загадки по всем лексическим темам». «Чему научит клеточка», Т. Голубина
Материал для работы с родителями	Консультации, альбомы.
Материал для работы с воспитателями	Рекомендуемые игры, упражнения, консультации. Библиотечный ресурс.
Презентации	«Автоматизация звуков в словах и предложениях» (с, съ, з, з, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь); «Автоматизация звуков с, ш, л, р» в связной речи (по Смирновой); «Коррекция слоговой структуры слова» (14 штук, по Четверушкиной); «Артикуляционная гимнастика» по Анищенковой; «Исследование речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет»; «Исключи лишнее слово (обобщение и классификация)»; «Закончи предложение (автоматизация звуков в речи)», «Картинный материал (автоматизация звуков в словах)»; «Игра «Назови семью»; «Назови одним словом»

В ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- методическая литература,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуги связи,
- интернет.

3.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект.

На территории ДОО имеется: групповые участки – индивидуальные для каждой возрастной группы, каждый групповой участок оснащён верандой и игровым оборудованием: игровые комплексы для детей с ограниченными возможностями, карусели, качели «Апельсин», домики-беседки, игровые элементы «Ракета», «Ящерица», «Дуга», «Лабиринт», «Подводная лодка», «Паровоз».

На территории ДОО имеются 3 оборудованные физкультурные площадки: стенка для метания, жёсткие бумы, спортивный комплекс «Динозавр» с баскетбольным кольцом, спортивный комплекс «Башня», комплект стоек для волейбола со стаканом, комплект для мини-футбола, баскетбольный щит, вышка судейская универсальная.

Для обеспечения движения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по территории ДОО созданы условия по созданию доступной среды – для передвижения маломобильных групп населения предусмотрены пандусы на перепаде высот (бордюрные пандусы, пандусы входной группы).

В ДОО имеется 13 групп – это основные помещения для пребывания воспитанников в детском саду, в том числе для использования инвалидами и ограниченными возможностями здоровья. Помещения оснащены детской мебелью,

комплектами игровых модулей, пособиями для полноценного развития детей с учётом их возрастных особенностей и интересов. Имеется интерактивное оборудование. Оборудование игровых помещений соответствует росту и возрасту детей. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом основных направлений развития воспитанников. Специальные условия организации коррекционной работы с детьми подразумевают также наличие специальных дидактических и методических материалов, материально-технического оснащения групп и кабинетов. Подбор оборудования осуществляется в соответствии с ООП ДО и АОП ДО для детей с ТНР.

Внутреннее пространство учреждения, помимо групповых комнат, включает и специальные помещения, позволяющие осуществлять развитие детей: музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Образовательная область	Место организации	Оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет психолога	<u>Мебель</u> - рабочий стол, - компьютерный стол, - шкафы для пособий, документации, - детская регулируемая мебель. <u>Орг.техника</u> - компьютер <u>Наглядные дидактические пособия</u> - наборы развивающих игр, - наборы пирамидок, вкладышей, - наборы для развития мелкой моторики, - сюжетные и предметные картины, - пазлы, мозаики.
	Групповые помещения	- игровые зоны, - уголки уединения, - центры детской активности: развития речи и обучения грамоте; математики; искусства; науки, природы и экспериментирования; книги; настольных игр; сюжетно-ролевой и режиссёрской игры; игровая строительная площадка; двигательной активности – с оборудованием в соответствии с возрастом детей.
	Театральная гостиная	- ширмы, - театральные костюмы и атрибуты для постановок, - кукольные театры, куклы би-ба-бо.
Познавательное развитие	Групповые помещения	- книжный уголок, - природный уголок, - экспериментирования, - патриотического воспитания,
Речевое развитие	Групповые помещения	- речевые уголки для индивидуальной работы, - игровая зона, - центр познавательного развития, - книжный уголок, - наглядные дидактические пособия.
	Кабинет учителя-	<u>Мебель</u>

	логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - рабочий стол, - шкафы для пособий, игр, методической литературы, документации, - зеркало, - регулируемые столы и стулья для детей. <u>Орг.техника</u> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер, - принтер, - стол чудо-песочница. <u>Наглядные дидактические пособия по всем направлениям речевого развития.</u>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	<u>Мебель</u> <ul style="list-style-type: none"> - детские стулья, - стол для аппаратуры, - шкафы для дидактического материала, - журнальные столы. <u>Музыкальные инструменты</u> <ul style="list-style-type: none"> - фортепиано, - детские музыкальные инструменты. <u>Орг.техника</u> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук, - мультимедийное оборудование, - музыкальный центр
	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - материалы для рисования и лепки, - мольберты, - репродукции, - выставка декоративно-прикладного искусства
	Театральная гостиная	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - театральные костюмы и атрибуты для постановок, - кукольные театры, куклы би-ба-бо
Физическое развитие	Групповые помещения	- зона двигательной активности с оборудованием в соответствии с возрастом
	Спортивный зал	Оборудован: обручи, маты, скакалки, мячи, фитболы, гимнастические скамейки, массажные дорожки, балансиры. Установлены стенка-скалолаз, баскетбольные кольца, шкаф для инвентаря.
	Бассейн	- чаша бассейна и соответствующее оборудование
	Спортивные площадки	<ul style="list-style-type: none"> - стенка для метания, - жёсткие бумы, - спортивный комплекс «Динозавр» с баскетбольным кольцом, - спортивный комплекс «Башня», - комплект стоек для волейбола со стаканом, - комплект для мини-футбола, - баскетбольный щит, - вышка судейская универсальная

3.4. Условия питания

Питание в ДОО пятиразовое. Ежедневно проводится мониторинг качества питания: набор продуктов и калорийность соответствуют требованиям действующего СанПин.

В ДОО предусмотрены специальные условия для питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости). В основу разработки меню вошли все пищевые продукты в соответствии с требованиями. Настоящее меню рассчитано на пятиразовое питание (1-й завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин). Проводится С-витаминазация третьего блюда, дети ежедневно получают овощи, фрукты. Питание воспитанников организуется в соответствии с 10-дневным меню, с учётом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в ДОО.

При разработке меню учитываются возрастные группы: от 1 до 3 лет и от 3 до 8 лет. Для осуществления контроля организации питания детей, качества поставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Пищевые продукты, поступающие в ДОО, имеют соответствующие документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность, хранятся с соблюдением требований СанПин и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарём, кухонной посудой.

Организация процесса питания

Работа по организации питания в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приёма пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время пищи детьми.

Получение пищи на группу осуществляется по графику, утвержденному заведующим.

К сервировке стола могут привлекаться дети с 3 лет. Приём пищи педагогом и детьми может осуществляться одновременно.

Первые уроки этикета начинаются уже в раннем возрасте. Ребёнок учится не только правильно вести себя за столом, но и уверенно пользоваться столовыми приборами, быть опрятным и вежливым. В течение года организуются тематические дни «Первые уроки этикета».

3.5. Условия охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в соответствии с заключённым договором с ОБГУЗ «Саянская городская больница» от 30.06.2022 г., договор пролонгирован до 30.06.2027. Представлена лицензия на медицинскую деятельность ЛО-38-01-003724 от 06.12.2019 (срок - бессрочно).

Свою деятельность медицинский персонал осуществляет в соответствии с планом работы медицинского кабинета, цель которого – сохранение и укрепления здоровья воспитанников, положительные изменения в гигиенической культуре детей, формирование потребностей у детей, родителей, сотрудников ДОО в здоровом образе жизни.

Помещения медицинского назначения: медицинский, манипуляционный и прививочный кабинеты оборудованы необходимым медицинским инвентарём, медицинской мебелью.

Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников

Одна из главных задач коллектива ДОО – построение системы профилактических и оздоровительных мероприятий, направленной на сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья детей и всех участников образовательного процесса. В рамках данной системы предусмотрена оптимизация режима дня; улучшение питания; осуществление профилактических мероприятий; контроль за физическим, психическим состоянием детей; внедрение эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления; обеспечение условий для успешной адаптации дошкольников к детскому саду и школе; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Условия: спортивный зал; бассейн; медицинский блок; оборудованные прогулочные и спортивные площадки, где созданы условия для лазания, метания, упражнений в равновесии; спортивные уголки в каждой группе.

3.6. Условия безопасности

Наличие ограждения

Территория ДОО благоустроена, освещена, ограждена по периметру металлическим забором высотой 1,8 м.; дефектов ограждения нет.

Организация охраны объекта техническими средствами

Имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение. Для дистанционного наблюдения за объектами на территории и архивации видеозаписей для их последующего просмотра ДОО оборудовано системой телевизионного охранного видеонаблюдения (установлено 52 видеокamеры на территории). Установлены видеодомофоны на калитках, сотрудникам выданы пластиковые электронные ключи. Ворота оборудованы электрической распашной системой, управляемой с вахты. Видеонаблюдение осуществляется на основании договора с СГО ООО ВДПО г. Саянск.

Установлена тревожная кнопка (контракт на оказание услуг охраны с помощью средств тревожной сигнализации с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Иркутской области» (Зиминский отдел).

В учреждении имеется автоматическая пожарная сигнализация (контракт № 892/21 от 01.11.2021 г. Саянск на оказание услуг по техническому обслуживанию АСПС с выводом сигнала о пожаре на пульт пожарной части, с Саянским городским отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»).

3.7. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание ДОО включены следующие должности:

- учитель-логопед,
- воспитатель,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- руководящие работники (административный персонал).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования; осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.8. Методические материалы, средства обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение программы: методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В. – СПб: ООО издательство «Детство – пресс», 2019 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методическое обеспечение:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в средней группе. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в старшей группе. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультурминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение:

Воспитатели

Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Вологодина Н.В. Сказкотерапия, или Как стать победителем. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое обеспечение:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Кабанова Т.В., Домнина О.В. «Гестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями»
Программно-дидактический комплект «Речевое развитие в детском саду». Вершинина Е.А., Гризик Т.И., Федосова И.Е. под редакцией И.Е.Федосовой, 2018.
- Волошина И. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Волошина И. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Азова Е., Чернова О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С, Сь.
Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки З, Зь, Ц.
Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ш, Ж.
Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ч, Щ.
Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л, Ль.
Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, Рь.
Домашняя логопедическая тетрадь. Дифференциация с-ш, з-ж, с-ч, ч-ц, щ-сь. – М., Сфера, 2010.
- Борисова Е. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М., Сфера, 2011.
- Комарова Л. Альбомы. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.
Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.

- Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.
Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях.
Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.
Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М., Гном. и Д, 2011.
Теремкова Н. Логопедические домашние задания для детей с ОНР, 4 альбома. – М., Гном. И Д, 2005.
Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей в подготовительной к школе группе. – М.: Издательство Гном, 2019.
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2019.
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2019.
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2019.
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2019.
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2019.
Ткаченко Т. Развитие фонематического слуха у дошкольников: Авторская методика. Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение:

- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 4 до 5 лет (средняя группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Рокитянская Т.А. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
Гляделова Н.С. Уроки рисования для дошкольников: пособие для педагогов. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение:

- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3.9. Режим дня

Программа предполагает формирование распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. При составлении режима дня группы компенсирующей направленности главной задачей является обеспечение хорошего самочувствия детей в течение дня. Важно не только обеспечить удовлетворение физических потребностей каждого ребенка, но и обеспечить реализацию педагогических задач по коррекционно-развивающей работе.

Дети с ТНР ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). Квалифицированная помощь в коррекции речевого развития детей осуществляется также в ходе режимных моментов.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	Все возрасты	08-00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17-00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 8 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 8 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	Для детей до 8 лет	10 минут

- Раздел 4 п.35 ФОП ДО.

**Режим пребывания детей в группах компенсирующей направленности
для детей с ТНР
(холодный период года)**

Режимные моменты	Временной интервал		
	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Приём детей. Самостоятельная деятельность. Игры.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10	07.00 – 08.20
Корригирующая гимнастика	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей. Игры, подготовка к совместной образовательной деятельности	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность на занятиях	09.00 – 10.30	09.00 – 10.45	09.00 – 11.00
Второй завтрак (в перерыве между занятиями)	10.00	10.00	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам.	10.30 – 12.00	10.45 – 12.15	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	12.15 – 12.35	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.00	12.35 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъём, гимнастика после сна, самомассаж, водные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Прогулка. Занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, кружок, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.45	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.10	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20
Детская деятельность по выбору. Прогулка, игры, труд, общение по интересам.	17.10 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00

**Нет чёткого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в музыкальном зале и спортивном*

зале, коррекция и развитие речевых нарушений время соответствует утверждённому графику.

**Режим пребывания детей в группах компенсирующей направленности
для детей с ТНР
(тёплый период года)**

Режимные моменты	Временной интервал		
	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Приём детей. Самостоятельная деятельность. Игры.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Музыкально-ритмическая гимнастика на воздухе	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.35	08.20 – 08.35	08.20 – 08.35
Игры, самостоятельная деятельность	08.35 – 10.00	08.35 – 10.00	08.35 – 10.00
Второй завтрак	09.50	09.50	09.50
Прогулка. Ознакомление с природой, творческие мастерские, подвижные игры, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам.	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Подъем, водные, гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
Детский досуг	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20
Прогулка. Ознакомление с природой, творческие мастерские, подвижные игры, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам.	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение режима дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по

климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;

- ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

3.10. Планирование образовательной деятельности

Календарно-тематический план групп компенсирующей направленности ДОО характеризуется опорным планированием образовательной деятельности в течение года. Есть несколько событий, которые являются опорными точками при стратегическом планировании – это общепринятые праздники: День Матери, Новый год, День защитников Отечества, Женский день 8-е марта, День Победы. Эти плановые события ДОО дополняет тем содержанием, которое является отражением региональной культуры – значимые события города, региона, традиции, относящиеся к субкультуре детского сада. Несмотря на то, что педагогами сформирована основная часть содержания учебного года, детей и родителей привлекают к обсуждению содержания и форм реализации каждого события. Данный вид планирования составляет уровень оперативного календарного тематического планирования.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели		
		Ранний возраст (1,5-3 лет)	Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)
Сентябрь	1.(01.09 – 8.09)	Диагностика «Здравствуй, детский сад!»	Диагностика «Мой любимый детский сад»	Диагностика «День Знаний». <i>Тематический день - День окончания Второй мировой войны –3.09; Тематический день – Международный день распространения грамотности– 8.09</i>
	2.(11.09 – 15.09)	Диагностика «Здравствуй, детский сад!»	Диагностика «Байкал – жемчужина Сибири» <i>Тематический день – День Байкала – 10.09.</i>	Диагностика «Байкал – жемчужина Сибири» <i>Тематический день – День Байкала – 10.09.</i>
	3.(18.09 – 22.09)	«Дары осени» (ягоды, грибы)	«Дары осени» (ягоды, грибы)	«Дары осени» (ягоды, грибы)
	4.(25.09 – 29.09)	«Дары осени» (овощи, фрукты) <i>Тематический день - День воспитателя и всех дошкольных работников –27.09.</i>	«Дары осени» (овощи, фрукты) <i>Тематический день - День воспитателя и всех дошкольных работников –27.09.</i>	«Дары осени» (овощи, фрукты) <i>Тематический день - День воспитателя и всех дошкольных работников –27.09.</i>
Октябрь	1.(02.10 – 06.10)	«Домашние животные и их детёныши» <i>Тематический день – Международный день пожилых людей –1.10; День защиты животных –4.10;</i>	«Домашние любимцы» (животные, птицы и их детёныши) <i>Тематический день – Международный день пожилых людей –1.10; День защиты животных –4.10;</i>	«Домашние любимцы» (животные, птицы и их детёныши) <i>Тематический день – Международный день пожилых людей –1.10; Международный день музыки – 1.10; День защиты животных –4.10;</i>
	2.(09.10 – 13.10)	«Деревья и кустарники».	«Растительный мир Сибири» (Деревья и кустарники)	«Растительный мир Сибири» (Деревья и кустарники)

	3.(16.10 – 20.10)	«Красный, жёлтый, зелёный». <i>Тематический день - День отцов России – Третье воскресенье октября</i>	«Дорожная азбука. Транспорт. Мужские профессии. Безопасность на дороге» <i>Тематический день - День отцов России – Третье воскресенье октября</i>	«Дорожная азбука. Транспорт. Мужские профессии. Безопасность на дороге» <i>Тематический день - День отцов России – Третье воскресенье октября</i>
	4.(23.10 – 27.10)	«Дикие животные и их детёныши»	«Дикие животные наших лесов»	«Животный мир Прибайкалья»
Ноябрь	1.(30.10 – 03.11)	«Игрушки»	«Наша Родина - Россия» (Игры и игрушки народов России) <i>Тематический день - День народного единства– 4.11;</i>	«Наша Родина - Россия» (Игры и игрушки народов России) <i>Тематический день - День народного единства– 4.11;</i>
	2.(07.11 – 10.11)	«Человек. Моё здоровье»	«Человек. Части тела. Моё здоровье»	«Человек. Части тела. Моё здоровье. Мои права» <i>Тематический день - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России– 8ноября;</i>
	3.(13.11 – 17.11)	«Мой дом. Безопасность дома».	«Мой дом. Мебель. Пожарная безопасность»	«Мой дом. Мебель (старинная русская и современная). Пожарная безопасность»
	4.(20.11 – 24.11)	«Мамочка любимая» <i>День матери в России – последнее воскресенье ноября;</i>	«Мамы разные нужны, мамы разные важны» (Профессии наших мам) <i>День матери в России – последнее воскресенье ноября;</i>	«Мамы разные нужны, мамы разные важны» (Профессии наших мам) <i>День матери в России – последнее воскресенье ноября;</i>
	5. (27.11 – 01.12)	«Птицы и птенцы » (Синичкины именины)	«Зимующие птицы» (Синичкины именины)	«Птицы. Птицы Прибайкалья» (Синичкины именины) <i>День Государственного герба Российской Федерации–30.11.</i>
Декабрь	1.(04.12 – 08.12)	«Зима» <i>Тематический день - Международный день художника – 8.12;</i>	«Зима. Признаки зимы» <i>Тематический день - День добровольца (волонтера) в России–5.12; Тематический день - Международный день художника – 8.12;</i>	«Зима. Зимние изменения в природе» <i>Тематический день - День неизвестного солдата – 3.12; Тематический день - Международный день инвалидов – 3.12; Тематический день - День добровольца (волонтера) в России–5.12; Тематический день - Международный день художника – 8.12; Тематический день - День героев Отечества–</i>

				9.12;
	2.(11.12 – 15.12)	«Зимние виды спорта»	«Зимние виды спорта»	«Зимние виды спорта» <i>Тематический день - День Конституции Российской Федерации –12.12;</i>
	3.(18.12 – 22.12)	«Посуда. Продукты питания»	«Мы готовим вместе» (Посуда. Продукты питания)	«Мы готовим вместе» Посуда (старинная русская и современная) Продукты питания (русские, национальные блюда)
	4.(25.12 – 29.12)	«Любимый праздник – Новый год» <i>Новый год–31.12</i>	«Новогодний калейдоскоп» <i>Новый год–31.12</i>	«Новогодний калейдоскоп» <i>Новый год–31.12</i>
Январь	1.(01.01 – 07.01)	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	2.(08.01 – 12.01)	«Зимние забавы. У истоков Православия»	«Зимние забавы. У истоков Православия»	«Народные традиционные праздники: Рождество, Крещение. Зимние забавы»
	3.(15.01 – 19.01)	«Животные холодных континентов»	«Животные холодных континентов»	«Животные холодных континентов»
	4.(22.01 -26.01)	«Одежда, обувь»	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Одежда, обувь, головные уборы» (Секреты бабушкиного сундучка) <i>Тематический день – День снятия блокады Ленинграда – 27 января;</i> <i>Тематический день – День памяти жертв Холокоста –27января;</i>
	5.(29.01 – 02.02)	«Народы мира».	«Народы мира. Жилища мира»	«Страны. Народы мира. Жилища мира»
Февраль	1.(05.02 – 09.02)	«Бытовая техника» <i>Тематический день – День Российской науки –8 февраля;</i>	«Открытия. Бытовая техника» <i>Тематический день – День Российской науки –8 февраля;</i>	«Открытия. Бытовая техника» <i>Тематический день – День разгрома советскими войсками Немецко-фашистских войск в Сталинградской битве –2 февраля;</i> <i>Тематический день – День Российской науки – 8 февраля;</i>

	2-3. (12.02 – 22.02)	«Мы с тобой мужчины» (Мужские профессии) <i>День защитника Отечества–23 февраля</i>	«Наша Российская армия. Мужские профессии. «Мой папа служил...» <i>Тематический день – Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества–23 февраля</i>	«День защитника Отечества. Военные профессии. Техника армии России» <i>Тематический день – День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества –15 февраля; Тематический день – Международный день родного языка – 21 февраля; День защитник Отечества–23 февраля</i>
	4.(26.02 – 01.03)	«Весна»	«Весна. Масленица»	«Весна. Масленица»
Март	1.(04.03 – 07.03)	«Весна. Мамин день» <i>Международный женский день– 8марта;</i>	«Весна. Праздник мам» <i>Международный женский день– 8марта;</i>	«Весна. Праздник мам. Женские профессии». <i>Международный женский день– 8марта;</i>
	2.(11.03 – 15.03)	«Признаки весны».	«Весенние изменения в природе. Перелетные птицы»	« Весенние изменения в природе. Перелетные птицы Прибайкалья»
	3.(18.03 – 22.03)	«Вода. Обитатели водоёмов и аквариумов» <i>Тематический день – День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта;</i>	«Вода. Обитатели водоёмов и аквариумов. Серебристое богатство Байкала» <i>Тематический день – День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта;</i>	«Вода. Обитатели водоёмов и аквариумов. Водные ресурсы Иркутской области. Серебристое богатство Байкала» <i>Тематический день – День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта;</i>
	4.(25.03 – 29.03)	«Театральный калейдоскоп» <i>Тематический день – Всемирный день театра– 27 марта</i>	«Театр. Профессии» <i>Тематический день – Всемирный день театра– 27 марта</i>	«Театр. Профессии» <i>Тематический день – Всемирный день театра– 27 марта</i>
Апрель	1.(01.04 – 05.04)	«Мы со спортом дружим» <i>Тематический день Международный день птиц – 1 апреля; День смеха– 1 апреля</i>	«Неделя здоровья. Летние виды спорта» <i>Тематический день Международный день птиц – 1 апреля; День смеха– 1 апреля</i>	«Неделя здоровья. Летние виды спорта» <i>Тематический день Международный день птиц – 1 апреля; День смеха– 1 апреля</i>
	2.(08.04 – 12.04)	«День космонавтики». <i>День Космонавтики–12апреля</i>	«День космонавтики. Моя планета» <i>День Космонавтики–12апреля</i>	«День космонавтики. Моя планета. Солнечная система» <i>День Космонавтики–12апреля</i>
	3.(15.04 – 19.04)	Диагностика «Цветы»	Диагностика «Цветы. Комнатные растения»	Диагностика «Комнатные растения. Цветы Прибайкалья»

	4.(22.04 – 26.04)	Диагностика «С днем рождения, мой город Саянск!» <i>Тематический день –</i> <i>«С днём рождения, Росинка!»</i>	Диагностика «С днем рождения, мой город Саянск!» <i>Тематический день –</i> <i>«С днём рождения, Росинка!»</i>	Диагностика «С днем рождения, мой город Саянск!» <i>Тематический день –</i> <i>«С днём рождения, Росинка!»</i>
Май	1-2. (29.04 -08.05)	«День Победы» <i>День Победы–9 мая;</i>	«День Победы. Земляки – герои Великой Отечественной войны» <i>Тематический день – Праздник Весны и Труда – 1 мая;</i> <i>День Победы–9 мая;</i>	«День Победы. Земляки – герои Великой Отечественной войны» <i>Тематический день – Праздник Весны и Труда – 1 мая;</i> <i>День Победы–9 мая;</i>
	3.(13.05 – 17.05)	«Семья»	«Семья и семейные традиции»	«Семья и семейные традиции» <i>Тематический день – День детских общественных организаций России–19 мая;</i>
	4.(20.05 – 24.05)	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран» «Динозавры»	«Животные жарких стран» «Динозавры» (Проекты по запросу детей) <i>Тематический день – День славянской письменности и культуры –24мая</i>
	5.(27.05 – 31.05)	«Насекомые»	«Насекомые Сибири»	«Насекомые Сибири» «До свиданья, детский сад!»
Июнь	1.(03.06 – 07.06)	«В гостях у сказки А.С. Пушкин» <i>Тематический день – День защиты детей – 1 июня;</i> <i>Тематический день – День русского языка – 6 июня;</i>	«В гостях у сказки А.С. Пушкин» <i>Тематический день – День защиты детей – 1 июня;</i> <i>Тематический день – День русского языка – 6 июня;</i>	«В гостях у сказки А.С. Пушкин» <i>Тематический день – День защиты детей – 1 июня;</i> <i>Тематический день – День русского языка – 6 июня;</i>
	2.(10.06 – 14.06)	«Моя Родина Россия» <i>День России – 12июня</i>	«Моя Родина Россия» <i>День России – 12июня</i>	«Моя Родина Россия» <i>День России – 12июня</i>
	3.(17.06 – 21.06)	«Лето красное безопасное»	«Лето красное безопасное»	«Лето красное безопасное» <i>Тематический день – День памяти и скорби – 22июня</i>
	4.(24.06 -28.06)	«Песочные фантазии»	Проекты по запросу детей	Проекты по запросу детей
И	1.(01.07 – 05.07)	«Наш друг-природа»	«Наш друг-природа»	«Наш друг-природа»

	2.(08.07 – 12.07)	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» <i>Тематический день – День семьи, любви и верности – 8июля</i>
	3.(15.07 – 19.07)	«Хочу всё знать»	«Хочу всё знать»	«Хочу всё знать»
	4.(22.07 – 26.07)	«Весёлые игры и забавы»	«Весёлые игры и забавы»	«Весёлые игры и забавы»
	5.(29.07 – 02.08)	«Мыльные чудеса»	Проекты по запросу детей	Проекты по запросу детей
АВГУСТ	1.(05.08 – 09.08)	«Очень умелые ручки»	«Очень умелые ручки»	«Очень умелые ручки»
	2.(12.08 – 16.08)	«Спорт и здоровье» <i>День физкультурника–12августа;</i>	«Спорт и здоровье» <i>День физкультурника–12августа;</i>	«Спорт и здоровье» <i>День физкультурника–12августа;</i>
	3.(19.08 – 23.08)	«Символы России» <i>День Государственного флага Российской Федерации – 22августа;</i>	«Символы России» <i>День Государственного флага Российской Федерации – 22августа;</i>	«Символы России» <i>День Государственного флага Российской Федерации – 22августа;</i>
	4.(26.08 – 30.08)	«Театральный калейдоскоп»	Проекты по запросу детей <i>Тематический день – День российского кино – 27августа</i>	Проекты по запросу детей <i>Тематический день – День российского кино – 27августа</i>

3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы ДОО. Педагогическая цель проведения традиционных мероприятий определяется в соответствии с общей целью личностного развития ребенка с ТНР и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки воспитанников, степень участия родителей.

Задача педагогического коллектива ДОО заключается в объединении творческих сил всех участников образовательных отношений для поддержания традиционных форм работы и создания новых традиций.

Проведение праздников, мероприятий, событий способствует успешной реализации Программы, так как направлено на формирование и поддержку положительной самооценки детей, уверенности в собственных силах и способностях, обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка.

Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к «чуду», и социально педагогическая особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в музыкальном зале или на площадках ДОО.

В организации и подготовке культурно-досуговых мероприятий принимают участие все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

В ДОО определен примерный перечень событий, праздников и мероприятий на учебный год.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности.

Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей *сезонные праздники*, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., *общественно-политические праздники* (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества в ДОО проводятся *тематические дни* — «День здоровья», «День спорта», «День знаний» «День сказки и театра» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений, т.е. некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы.

В ходе подготовки и во время праздника должны быть созданы условия для обеспечения эмоционального комфорта детей, формирования у них собственной значимости.

Критерии организацию праздников на соответствие ФГОС ДО:

- Праздники связаны с жизнью детей в детском саду и задают её ритм.
- Педагог интересуется семейными праздниками детей и традициями, связанными с ними.
- Во время подготовки к празднику у детей есть возможность высказать свои идеи, внести предложения, выбрать музыку для танцев, песню.

- Дети принимают участие в создании костюмов и декораций.
- У ребёнка есть возможность отказаться от выступления.
- Репертуар (песни, танцы, хороводы, инсценировки) подбирается исходя из интересов и возможностей детей.
- Репетиции проходят в игровой обстановке и не занимают большую часть свободного времени детей.
- Педагог помогает ребёнку выразить себя посредством музыки, танца, драматизации (основные роли по сюжету исполняют дети).
- В танцах, инсценировках участвуют все желающие, не выделяются «лучшие» танцоры, актёры.
- На празднике ребёнок может сидеть рядом с родителями.
- Роли, которые исполняют взрослые носят эпизодический характер, используются для внесения сюрпризного момента, связки сюжета.
- Родители/члены семьи активно участвуют в празднике, могут исполнять роли, выполнять задания, исполнять номера вместе с детьми.
- Рефлексия после праздника, педагоги предлагают детям разные средства для осмысления своего опыта (игры, рисунки, беседы, разные виды продуктивной деятельности, фотографии).

3.12. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Общий объём обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

На каждом возрастном этапе педагогом решаются разные задачи развития и роль его должна гибко меняться. В одних случаях задачи программы развития будут решены успешнее только с помощью взрослого – прямое обучение. В других педагог создает специальную среду и ситуации для познавательной активности ребенка, организует его познавательно-исследовательскую деятельность. Иногда личным примером ведёт ребенка за собой, показывая общепринятые образцы поведения, при этом поддерживает детскую инициативу, формируя у ребенка уверенность в собственных силах.

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребёнком той или иной области знаний (режимные моменты, самостоятельная детская деятельность). Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрированно.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников. Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Эти два принципа будут реализованы только при условии слаженности в работе всего педагогического коллектива. В комплексно-тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца. Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем придают системность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнёра, а не учителя. Комплексно-тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В группах компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

3.13. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима);
День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля День российской науки
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля Международный день родного языка
23 февраля День защитника Отечества

Март

8 марта Международный женский день
18 марта День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

Апрель

12 апреля День космонавтики

Май

- 1 мая Праздник Весны и Труда
9 мая День Победы
19 мая День детских общественных организаций России
24 мая День славянской письменности и культуры

Июнь

- 1 июня День защиты детей
6 июня День русского языка
12 июня День России
22 июня День памяти и скорби

Июль

- 8 июля День семьи, любви и верности

Август

- 12 августа День физкультурника
22 августа День Государственного флага Российской Федерации
27 августа День российского кино

Сентябрь

- 1 сентября День знаний
3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября Международный день распространения грамотности
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь

- 1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября День защиты животных
5 октября День учителя
Третье воскресенье октября День отца в России

Ноябрь

- 4 ноября День народного единства
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября День матери в России
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

- 3 декабря День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря День добровольца (волонтера) в России
8 декабря Международный день художника
9 декабря День Героев Отечества
12 декабря День Конституции Российской Федерации
31 декабря Новый год

IV . Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №19 «Росинка» города Саянска (далее Программа) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Данная Программа адаптирована для обучения детей дошкольного возраста 4-7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи - общим недоразвитием речи I, II, III, IV уровня речевого развития.

Обязательная часть Программы разработана с учётом «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Учебно-методический комплект (УМК) по реализации пяти образовательных областей определен программой «Вдохновение»/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосеевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 – 352 с., а также комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019 г.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Цель Программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и создание развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Реализация Программы решает следующие задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Программа предусматривает взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ТНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников. Так как родители являются полноправными участниками образовательного процесса, они должны иметь всю информацию о том, какое педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Логопедическая практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем - логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Неотъемлемой частью Программы является Рабочая программа воспитания для дошкольных образовательных организаций, назначение которой состоит в решении проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Организация специализированной помощи.

В детском саду работает ППк. Ведётся работа по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи детям с ТНР, испытывающим трудности индивидуального развития и социальной адаптации, на основании статьи 42 ФЗ «Об образовании РФ». Оказываемая психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

В Организационном разделе Программы представлены:

- Материально-технические и кадровые условия реализации Программы.
- Режим дня в группах компенсирующей направленности.
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972411

Владелец Журавлева Ольга Александровна

Действителен с 18.05.2023 по 17.05.2024