

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Росинка»

Согласовано

МКУ "Управление образования администрации
муниципального образования "город Саянск"
Начальник Управления образования
Т.Г.Баранец «04»09.2019

Утверждено

Заведующий МДОУ Детского сада
комбинированного вида № 19 «Росинка»
г. Саянска О.А. Журавлева
Приказ от «04» 09. 2019 № 116-26-74

Принято

на общем собрании трудового коллектива МДОУ
Детского сада, комбинированного вида № 19
«Росинка» г. Саянска
Протокол № 1
от «02» 09. 2019

Согласовано

на заседании родительского комитета МДОУ
Детского сада комбинированного вида № 19
«Росинка» г. Саянска
Протокол № 1
от «03»09.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Детский сад – территория

«Вдохновения, активности, инициативности, успешности»:
формирование развивающей образовательной среды как условие
повышения качества дошкольного образования»
на 2019-2024 гг.

г. Саянска, 2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
Введение	6
I раздел Пояснительная записка	9
II раздел Проблемный анализ деятельности МДОУ	11
2.1. Информационная справка.....	11
2.2 Ресурсное обеспечение МДОУ на 2018 г.	11
2.3. Анализ внешней среды.....	12
2.4. Внутренняя оценка качества дошкольного образования.....	13
2.4.1. Анализ кадрового потенциала МДОУ	13
2.4.2.Характеристика материально-технической базы МДОУ	16
2.4.3.Характеристика контингента воспитанников	21
2.4.4Анализ состояния организации образовательного процесса	23
2.4.5. Экспериментальная и инновационная деятельность МДОУ	25
2.4.6.Управление МДОУ.....	27
2.4.7.Внутренняя система оценки качества образования.....	28
2.4.8. Наиболее сильные и слабые стороны и достижения ДОО.....	28
2.4.9. Приоритетные направления развития на 2019-2024 учебные годы.....	29
III раздел Концепция Программы развития	30
3.1.Концептуальные основы Программы	30
3.2.Методологическая основа проектирования инновационного развития ...	30
3.3 Цель и задачи реализации Программы.....	32
3.4.. Ожидаемые результаты развития ДОО.....	34
3.5. Ресурсная поддержка реализации Программы.....	33
3.6. Механизм управления реализацией Программы.....	34
3.7.Проекты Программы развития.....	35
IV раздел Программный блок	37
4.1. Модель развития МДОУ	37
4.2.. Пути реализации модели развития	38
4.3. Механизм реализации Программы развития.....	39
4.5.Механизмы реализации Программы процессов в МДОУ.....	40
V раздел Мониторинг эффективности реализации Программы	40
5.1. Модель мониторинга реализации Программы развития	
5.2. Годовая циклограмма мониторинга реализации Программы развития	
Литература	44
Приложение:	
Портфолио проектов, обеспечивающих реализацию Программы.....	45
1.Проект «Вдохновение, инициатива, успех»	
2.Проект «От педагогического вдохновения к новому профессионализму»	
3.Проект «Через вдохновение к развивающей предметно-пространственной среде»	
4.Проект «Вдохновение, здоровье, комфорт»	
5.Проект «Вдохновленные педагоги – вдохновленные родители»	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада комбинированного вида № 19 «Росинка» г. Саянска «Детский сад – территория «Вдохновения, активности, инициативности, успешности»: формирование развивающей образовательной среды как условие повышения качества дошкольного образования» на 2019 -2024 г.
Нормативно-правовое обеспечение программы развития	• Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 1 сентября 2013 года; • Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017 г.) • Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155; • Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г №544н; • Устав МДОУ г. Саянска МДОУ №19 «Росинка»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения № 19 «Росинка» г. Саянска за предыдущий период. В программе развития отражены тенденции изменений, разработаны основные направления обновления содержания образования, представлены механизмы управления ДОО на основе внедрения инновационных процессов, ориентированных на формирование единой образовательной среды как условие повышения качества дошкольного образования, создание открытой, позитивной образовательной среды взаимодействия педагогов и семей воспитанников, ориентированной на гуманизацию педагогической деятельности, формирование и поддержку детской познавательной и творческой активности, инициативы и самостоятельности, как условие успешной самореализации, социализации, сохранения психофизического здоровья воспитанников.
Миссия ДОО	Актуализация деятельности участников образовательных отношений по созданию открытой, позитивной развивающей образовательной среды взаимодействия педагогов и семей

	воспитанников, ориентированной на гуманизацию педагогической деятельности, формирование и поддержку детской познавательной и творческой активности, инициативы и самостоятельности, как условие успешной самореализации, социализации, сохранения психофизического здоровья воспитанников.
Цель	Цель: обеспечение нового качества образования через создание пространства (социокультурной среды) активности, инициативы и успешности всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.
Задачи	Задачи, направленные на успешность воспитанников: -создать условия успешной социализации дошкольника и формирования базовых компетенций, побуждающие его активно включаться в постижение и освоение культурного наследия, связей, традиций, регулирующих жизнедеятельность общественных норм и установок; -сформировать предметно-пространственную среду, побуждающую ребенка исследовать взаимосвязи окружающего мира и приобретать способы взаимодействия с ним; -обеспечить успешность каждого ребенка, как главный результат образовательной деятельности. Задачи, направленные на успешность педагогов: -формировать профессиональные педагогические компетентности, максимально обеспечивающие социализацию, развитие способностей и удовлетворение различных потребностей детей; -мотивировать педагогов на инновационную деятельность по освоению современных педагогических технологий; -обеспечить успешность каждого педагога, как главный результат методической работы ДОО. Задачи, направленные на успешность родителей (законных представителей): -создать условия успешного формирования педагогической компетентности родителей; -разработать систему форм и методов успешного партнерства с родителями. Задачи, направленные на обеспечение комфортной жизнедеятельности и безопасности субъектов образовательной деятельности: -сформировать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей; -обеспечение активной и безопасной жизнедеятельности, событийности в соответствии с нормативно-правовой базой.
Сроки реализации программы	2019-2024 гг.
Исполнители основных мероприятий программы	Все участники образовательных отношений.

Управление реализацией Программы	- Управление реализацией Программы осуществляется заведующим, заместителем заведующего по ВМР. - Контроль реализации Программы осуществляет педагогический совет ДОУ. - Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: -устойчивой мотивации педагогов к внедрению инноваций в организацию образовательной деятельности; -квалифицированных педагогических кадров; -систематической работы коллектива в рамках реализации задач, заданных на уровне инновационных проектов; - финансирования Программы (из бюджетных средств; из внебюджетных источников).
Ожидаемые результаты программы	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ: -Развитие здорового ребенка в физическом и психическом плане, интеллектуально, эмоционально и физически активного, уверенного в себе, социально компетентного и ориентированного на достижение успеха. -Разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с особыми образовательными потребностями. -Организация образовательной деятельности осуществляется с использованием современных образовательных технологий в рамках основной образовательной программы, разработанной с учетом программы «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. -Наличие спектра дополнительных образовательных услуг, обеспечивающего развитие способностей и удовлетворение познавательных и творческих (технических) потребностей детей. -Разработаны и реализованы совместные детско-взрослые проекты обогащения предметно-пространственной среды групп. -Высокий уровень вовлеченности родителей в деятельность по планированию, совершенствованию содержания образования и предметно-пространственной среды в ДОО (от 25% до 65% родителей воспитанников). Удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДОУ со стороны родителей (от 83% до 90%); -Разработан мониторинг образовательного и содержательного заказа родителей с целью его наиболее полного и своевременного удовлетворения. -Высокий уровень квалификации педагогического коллектива и профессиональной активности педагогов (от 52% до 70%)
Объемы и источники финансирования	Средства бюджета и внебюджетные источники (спонсорские средства, пожертвования)

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной образовательной организации. Однако, стабильность - не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) – модель совместной деятельности участников образовательных отношений, определяющая исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Опыт деятельности дошкольных образовательных организаций показывает, что определение перспектив развития помогает привлечь дополнительные ресурсы, обеспечить их эффективную реализацию, мобильно реагировать на актуальные запросы общества, семьи, личности.

Таким образом, назначением Программы является:

- развитие потенциала ДОО;
- повышение эффективности его использования;
- повышение эффективности деятельности участников образовательных отношений;
- обеспечение эффективной реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка системы действий, необходимых для повышения качества образования на уровне ДОО;
- обеспечение независимой оценки качества образования на уровне ДОО (независимая оценка качества образования является важнейшим средством информирования заинтересованных лиц (особенно семьи ребенка) о возможных влияниях на развитие ребенка).

В настоящее время качество образования привлекает внимание специалистов разных государств, становится всемирной проблемой. В числе разнообразных задач развития дошкольного образования не только ликвидация очередей в дошкольные образовательные учреждения, рост их материального обеспечения и повышение оплаты труда работников дошкольного образования, но и обеспечение повышения его качества.

С принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем общей образовательной системы, что повлекло за собой обязательное введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Очевидно, что с введением ФГОС дошкольного образования многократно повышаются требования к качеству оказания образовательных услуг на уровне ДОО. Поэтому возникла острая необходимость пересмотреть многие аспекты деятельности дошкольной образовательной организации. Интенсивное обновление нормативно-правовой базы, содержания дошкольного образования, изменение методологических положений, согласно которым дошкольное детство рассматривается, как уникальный самоценный период развития личности, стимулирует к осознанию происходящих изменений, поднимает проблемы повышения качества дошкольного образования (далее - КДО). Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), определил новую парадигму управления образовательным процессом в ДОО, вызывающей множество вопросов у педагогов и руководителей, осуществляющих образовательную деятельность в дошкольных образовательных организациях.

Одним из таких вопросов является вопрос о том, почему стандарт запрещает оценивать результаты образования детей с целью их использования для оценки качества образовательной деятельности в ДОО?

Из этого положения следует второй вопрос, - как же тогда оценивать качество работы ДОО, если оценивать детей запрещается?

Третий вопрос – как оценивать деятельность ДОО в условиях вариативности? Когда каждая организация самостоятельно определяет специфику образовательного процесса, формирования базовых ценностей у воспитанников. Возможно ли объективно оценить качество работы детского сада независимо от того, какую программу он реализует?

В такой ситуации существует реальная опасность распространения привычной практики, при которой для процедуры контроля будут использованы привычные показатели, в частности результаты освоения программы воспитанниками.

В этих условиях основные идеи и базовые ценности ФГОС ДО не смогут быть реализованы и не будет обеспечено инновационное развитие всей системы дошкольного образования в целом.

Программа направлена на создания единой обеспечение нового качества образования через создание развивающего пространства (социокультурной среды) активности, инициативы и успешности всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

В этой связи данное направление является важным компонентом деятельности ДООУ. На первый план выдвигаются задачи создания условий для поддержки детской познавательной и творческой активности, инициативы и самостоятельности, как условие успешной самореализации, социализации, сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников. При этом в центре внимания оказываются вопросы готовности семьи к взаимодействию с педагогами, создания и эффективного использования здоровьесберегающей среды в ДОО как одного из условий полноценного развития ребенка.

Таким образом, из выше изложенного мы делаем вывод о том, что создания условий для поддержки детской познавательной и творческой активности, инициативы и самостоятельности - это условие успешной самореализации, социализации, сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников. Реализуя право ребенка на развитие следует переосмыслить содержание, формы, методы работы с детьми в сфере познавательного и социально-коммуникативного развития, использования личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, организации развивающей предметно-пространственной среды.

Необходимо включить показатели, характеризующие комфортные условия образовательной и развивающей предметно-пространственной среды по Шкале ECERS-R во внутреннюю систему оценки качества образования (далее - ВСОКО), что позволит детскому саду эффективно выстраивать свою деятельность во взаимодействии с родителями по реализации инновационной образовательной программы (УМК «Вдохновение») и повышению качества образования.

Краткая характеристика программы развития.

Актуальность разработки Программы обусловлена на основе анализа внутренней системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения № 19 «Росинка» за предыдущий период, реализацией ФГОС ДО, инновационной образовательной программы (УМК «Вдохновение»), введением Профстандарта «Педагог», что вызвало смену педагогических парадигм и принципов дошкольного образования. Настоящий период является важным для формирования нового

профессионального мышления педагогов, новых педагогических компетенций в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Данная Программа реализует на уровне ДОО основные направления стратегических изменений дошкольного образования, опираясь на инновационную деятельность педагогического коллектива и учитывая потребности родителей (законных представителей).

Программа определяет цели, задачи и основу проектирования дальнейшего развития ДОО, направленного на создание модели территории развития. Программа носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития являются образовательная деятельность, система дополнительного образования, предметно-пространственная среда, информационно-методическое обеспечение, материально-техническая инфраструктура, кадровое обеспечение, партнерство с родителями (законными представителями).

В качестве механизма решения задач развития ДОО предусмотрена реализация модели проектно-целевого управления. В качестве средств развития ДОО педагогический коллектив предусмотрел внедрить инновационные проекты, направленные на обновление содержания дошкольного образования, внедрения эффективных технологий организации образовательной деятельности с детьми и совершенствование профессиональной компетенции педагогов, призванных обеспечить высокое качество дошкольного образования посредством формирования единой здоровьесберегающей образовательной среды. Целевые показатели развития ДОО определены на основе приоритетных направлений развития, заданных на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также на основе функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО. Проектно-целевое управление, предусмотренное в рамках реализации программы развития, представляет собой поэтапную реализацию взаимосвязанных мероприятий. Каждый проект предусматривает постановку целей и задач, реализуемых посредством системы мероприятий, запланированных в определенные сроки и требующие специальное ресурсное обеспечение. Результативность программы развития оценивается посредством системы показателей и критериев качества дошкольного образования. Для реализации корректирующих действий, предусмотрены промежуточные и итоговые результаты качества внедрения программы развития.

Решение о разработке Программы принято на педагогическом совете с учетом анализа реализации предыдущей Программы развития и реалиями современного этапа дошкольного образования и состояния ДОО в настоящий период.

Программа развития представляет собой спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели ДОО, определению ее места в муниципальной системе образования. Программа рассчитана на период 2019-2024 год.

І раздел

Пояснительная записка

Данная Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Саянска детского сада комбинированного вида № 19 «Росинка» (далее - МДОУ) предусматривает создание комплекса условий, обеспечивающих создания открытой, позитивной развивающей образовательной среды взаимодействия педагогов и семей воспитанников, ориентированной на гуманизацию педагогической деятельности, формирование и поддержку детской познавательной и творческой активности, инициативы и самостоятельности, как условие успешной самореализации, социализации, сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников, который представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества образовательной и развивающей предметно-пространственной среды по Шкале ECERS-R, ресурсного обеспечения образовательного процесса для и повышения качества образования посредством, реализацию инновационной образовательной программы (УМК «Вдохновение»).

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения (социального и материального), образовательного процесса, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Реализация Программы развития МДОУ (далее – Программа), предполагает следующие изменения в деятельности учреждения (организации):

- повышение открытости системы дошкольного образования;
- формирование привлекательного имиджа МДОУ;
- создание инструментария для оценки здоровьесберегающей образовательной среды МДОУ;
- активизацию органов государственно-общественного управления (далее - ГОУ) в деятельности МДОУ;
- расширение социокультурного пространства, способствующего развитию познавательной и творческой активности, инициативы и самостоятельности, самореализации, социализации, сохранению психофизического здоровья всех участников образовательного процесса;
- повышение качества организации образовательного процесса в МДОУ.

Методологическую основу Программы составляют работы, посвященные различным аспектам качества дошкольного образования М.В. Рыжакова, А.А. Кузнецова, М.М. Поташника, В.А. Кальней, А.Н. Майорова, С.Е. Шишова и др.

Проблемам качества образования посвящены работы в области теории управления качеством, теории оценки качества образования К.Ю. Белой, В.П. Беспалько, И.А. Зимней, Е.С. Комаровой, Н.Г. Корнешук, Н.А. Коротковой, О.А. Сафоновой, Л.Р. Садыковой, И.В. Тимофеевой, Л.Ф. Фалюшкиной, С.Е. Шишова и др.

Базовые характеристики качества дошкольного образования, соответствующие принципам и основным положениям ФГОС ДО исходят из философии образования Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, которые рассматривают и понимают развитие ребенка как социальный процесс, включенный в определенные социальные и материальные условия.

Педагогический ресурс методологически основы педагогики успеха (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицина, А.С. Белкин и др.), согласно которым именно успешность придает смысл педагогической деятельности. Успешность – это качественная оценка результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого ребенка. Достижение ребенком успешности связано как с его собственной внутренней активностью (которую в нем нужно пробудить и

поддерживать), так и с системно построенной деятельностью взрослых – субъектов образовательного процесса.

Специфика Программы заключается в следующем:

- ориентации на потребности социума: прежде всего реализацию государственной политики в области дошкольного образования, учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, ориентация на специфику социокультурных условий, осуществления образовательной деятельности;
- обеспечение открытости образования через усиление роли всех субъектов образовательной деятельности и их взаимодействия;
- выбор режима развития деятельности МДОУ, разработка и реализация Программы по узким направлениям (проектам);
- полноправное участие участников образовательных отношений в реализации Программы.

Кроме того, Программу характеризуют следующие качества:

актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для МДОУ проблем;

прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольной образовательной организации изменения условий ее деятельности;

рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат;

реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным;

целостность – полнота состава действий, необходимых для достижения поставленной цели, а также их согласованность;

контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов;

чувствительность к сбоем – свойство Программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей;

детализация – в Программе детализированы ключевые аспекты, что обеспечивает удобство в изучении содержания и реализации.

В Концепции Программы сформирована главная, ключевая идея: наиболее полная реализация права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования, через создание образовательной и развивающей предметно-пространственной среды по Шкале ECERS-R.

Вывод: деятельность МДОУ, направленная на повышение качества образования является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Дошкольный возраст является решающим периодом в развитии детской познавательной и творческой активности, инициативности, самостоятельности как условие успешной самореализации, социализации, сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников.

В этой связи тема Программы развития МДОУ является актуальной и необходимой на современном этапе развития дошкольного образования.

II раздел

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения

2.1. Информационная справка

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 19 «Росинка»

Юридический адрес. Фактический адрес: 666302; Российская Федерация, Иркутская область, город Саянск, микрорайон Центральный, 19.

Адрес электронной почты say-dou19@mail.ru

Адрес сайта <https://dou19.tvoysadik.ru/>

Правоустанавливающие документы: Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 19 «Росинка» (новая редакция), утвержден постановлением администрации городского округа от 15.06.2015г. №110-37-546- 15. (Актуализированная редакция 2016г. Изменения в устав внесены 18.06.2019г.);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный № 8798 от 11 января 2016г., (серия 38ЛО1 № 0003144). Выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием № 38 АД 703882 от 07.08.2012г.
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования землей 38 АД 703883 от 07.08.2012г.

Заведующий Журавлева Ольга Александровна

Учредитель Администрация городского округа Муниципального образования «город Саянск»

Режим работы МДОУ Длительность пребывания детей в Учреждении составляет 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим работы установлен с 7.00 часов до 19.00 часов, режим работы в предпраздничные дни с 7.00 часов до 18.00 часов. Допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком Учреждения по индивидуальному графику определяется в Договоре между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Характеристика здания: Год постройки 1983 г.

Расположено в центре города. Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное. Проектная наполняемость 14 групп на 260 мест. В настоящее время функционирует 13 групп.

Тип здания: Отдельно стоящее, кирпичное здание, (кровля шиферная по деревянным стропилам). Общая площадь территории, занимаемой ОУ, постройками и двором – 11782,45 м². Площадь 13 групп – 1526 кв. м. Площадь помещений – 2732,3 м². По периметру вся территория ограждена металлической сеткой-рабицей.

2.2. Ресурсное обеспечение МДОУ

2.2.1 Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия развития дошкольного образования, одобренная Правительством РФ, ставит новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в

исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Достижение данной цели возможно только при условии сохранности здоровья детей. В связи с этим, проблема формирования единой здоровьесберегающей образовательной среды является значимой как на уровне государства, так и на уровне локальной образовательной организации.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

1. Обеспечить работу педагогического коллектива по совершенствованию содержания образовательной деятельности ДООУ в рамках создания комфортных условий развития и успешной самореализации воспитанников в соответствии с индивидуальными психологическими, интеллектуальными и физическими потребностями и возможностями с учетом принципа ФГОС ДО разнообразия детства.

2. Создать психолого-педагогические условия для внедрения инновационных практик, технологий обеспечивающих познавательную и творческую активность, инициативности, самостоятельности, как условие успешной социализации, сохранения психофизического здоровья воспитанников.

3. Способствовать развитию профессионального мастерства и формирования профессиональных компетенций педагогов по проблеме конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений в соответствии с учетом требований профессионального стандарта педагога (повышение качества деятельности методической службы ДООУ).

4. Создать предметно-пространственную среду, отвечающую принципам ФГОС ДО, ориентированную на удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений и представлений, творческом самовыражении, исследовательском опыте, свободном общении и инициативной самостоятельности в разнообразных предметно-пространственных формах.

5. Способствовать повышению качества дошкольного образования на основе внедрения инновационных механизмов реализации задач для создания открытой позитивной среды взаимодействия педагогов и семей воспитанников, основанной на партнерском диалоге, уважении, сопереживании, поддержке для понимания общности воспитательных и образовательных задач и общей ответственности за развитие ребенка.

Достижение поставленных задач, соответствие требованиям ФГОС требует от ДООУ постоянного совершенствования образовательной деятельности, быстрого реагирования на изменения, происходящие в социуме; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального, регионального и муниципального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДООУ.

2.3. Анализ внешней среды

2.3.1. Анализ микрорайона в котором функционирует ДООУ

Дошкольное образовательное учреждение расположено в центральной части города Саянска. В рамках микрорайона детский сад представляется как один из социокультурных центров. Необходимо отметить, что социально - воспитательный статус дошкольного учреждения в рамках микрорайона города достаточно высок. Микрорайон характеризуется преобладанием контингента семей, находящихся в устойчивой экономической ситуации. В микрорайоне есть культурные объекты - музей города,

библиотечная сеть, картинная галерея, различные учреждения дополнительного образования, спортивный стадион, музыкальная школа. Воспитатели и специалисты активно сотрудничают с социумом: ДК «Юность», Домами детского творчества, картинной галереей, музеями города, детской библиотекой.

Социальные партнеры ДОУ

В ДОУ организовано взаимодействие с социальными партнерами: Школа-гимназия им. Надькина №1, МОУ СОШ №4 (семинары, педагогические советы по преемственности образовательных программ, участие в Днях открытых дверей, взаимопосещение открытых уроков, занятий). Библиотека, картинная галерея, музей истории города, детская художественная школа, детская музыкальная школа, совет ветеранов, ДК «Юность», спортивный клуб «Лидер» (экскурсии, встречи).

2.4. Внутренняя оценка качества дошкольного образования

2.4.1. Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

Степень удовлетворенности родителей воспитанников особенностями организации образовательной деятельности в ДОУ:

85% родителей отмечают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад;

89% удовлетворены организацией взаимодействия с родителями;

84% оценивают хороший профессиональный уровень сотрудников детского сада;

87% отмечают хорошее отношение к детям;

89% положительно оценивают деятельность детского сада по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей.

2.4.2. Анализ кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения

Эффективность реализации ФГОС ДО и качество дошкольного образования во многом зависят от состава, контингента, уровня профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми. В соответствии со штатным расписанием, общее количество работников составляет 34 человека, из них:

Должность	Кол-во штатных единиц
Воспитатель	27
Педагог психолог	1
Учитель-логопед	2
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	2

Административно-управленческий состав: 2 человека (заведующий МДОУ, заместитель заведующего по ВМР).

В 2016-2019 дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. На 1 сентября 2019 года в дошкольном учреждении отсутствуют вакансии воспитателей и узких специалистов.

Профессиональное развитие педагогических работников

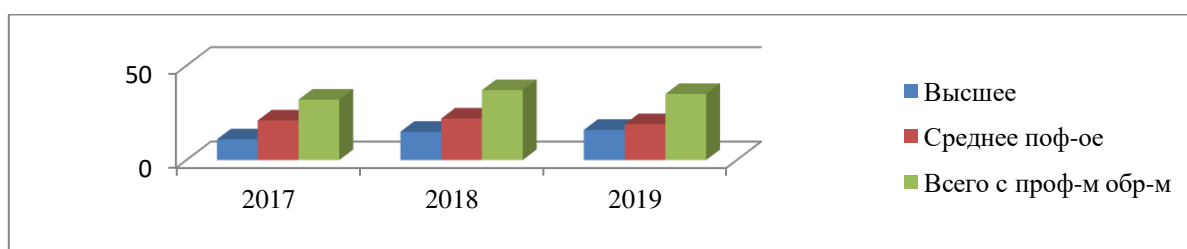
Год	Пед. работники	Образование			Обучение			Квалификация			Стаж		
		Высшее	Среднее	спроф. образован	урсах подготовки	переподготовк	Вузе, колледже	Высшая (ВКК)	Первая (ПКК) С занимаемой должности		До 5лет	До 30лет	Свыше 30 лет
2017	32	11/ 35%	21/ 65%	32/ 100%	25/ 78%	3/ 9%	1/ 3%	2/ 6%	12/ 36%	1/ 3%	6/ 18%	16/ 42%	18 42/%
2018	37	15/ 41%	22/ 59%	37/ 100%	34 / 92%	4/ 11%	2/ 5,3%	0/ 0%	11/ 29%	14/ 38%	4/ 11%	23 / 63%	10 / 26%
2019	35	16/ 46%	19/ 54%	35/ 100%	17/ 49%	4/ 11%	1/ 3%	1/ 3%	17/ 49%	17/ 49%	4/ 11%	21 / 60%	10 / 29%

Образование

Из 35 педагогов имеют профессиональное образование - 35/ 100%

Высшее профессиональное– 16/ 46 %

Среднее профессиональное – 19/ 54%



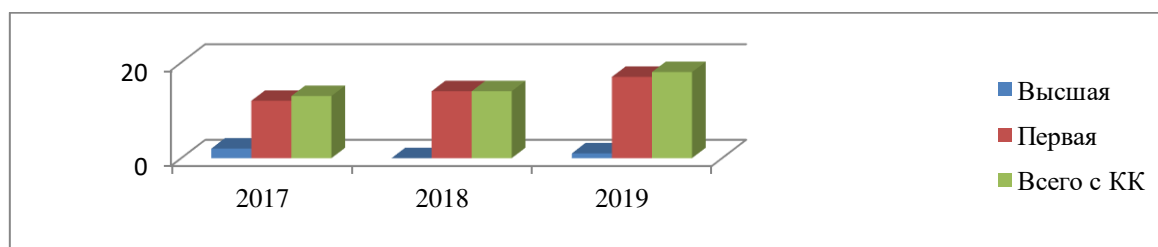
Квалификация

Из 35 педагогов имеют квалификационную категорию - 18/51,4%

Высшая (ВКК) – 1/3% (в 2018 - 0%)

Первая (ПКК) – 17 /49% (в 2018 - 11/29%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности–2/6%



Вывод: видна положительная динамика получения педагогами первой квалификационной категории с 20% (2016 учебный год) до 45 % (2019 учебный год), Вместе с тем невысокий процент педагогов с высшей квалификационной категорией . Необходимо время для профессионального роста и накопления опыта работы молодым педагогическим кадрам.

Педагогический коллектив преимущественно состоит из молодых воспитателей. 64% - это педагоги со стажем работы до 15 лет. Вместе с тем, 36% имеет стаж работы свыше 30 лет. Специалисты (7 человек) имеют стаж преимущественно от 20 и свыше 30 лет. Средний возраст коллектива – 42 года. Таким образом, сохраняется баланс молодого задора, активности и опыта. В целом педагогический коллектив способен решать задачи современного этапа дошкольного образования.

Все педагоги один раз в три года проходят курсы повышения квалификации по актуальным проблемам современного дошкольного образования. В 2018-2019 году было организовано корпоративное обучение педагогического коллектива, курсы по ФГОС ДО прошли -32 педагога. Таким образом, 100% педагогический коллектив имеет актуальные курсы повышения квалификации.

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Общий процент педагогов, имеющих курсы по ФГОС ДО	89%	94%	100%

Прошли курсовую подготовку: по ИКТ «Робототехника» - 11 педагогов. **В рамках семинаров-практикумов** - 32 педагога: по программа «STEM-образование», «Проектированию РППС групп по Шкалам ECERS-R с использованием электронных оценочных шкал» в рамках программы «Вдохновение», «Целеполагания и проектирования содержания технологических карт педагогических мероприятий с детьми для обеспечения эффективного и качественного образования в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования»; «Планирования в рамках программы «Вдохновение».

Анализ ресурса:

Коллектив МДОУ №19 стабильный, работоспособный, умеющий ставить и добиваться высоких целей. Основной особенностью и преимуществом педагогического коллектива является сбалансированное возрастное соотношение педагогических работников, которое позволяет с одной стороны поддерживать лучшие традиции воспитательно-образовательной работы, с другой стороны – привносить в педагогический коллектив дух новаторства.

Благодаря отлаженной системе методической работы инновационный опыт педагогического коллектива регулярно представляется на методических мероприятиях разного уровня: семинарах, конференциях, педагогических чтениях. Вместе с тем в условиях реализации ФГОС ДО, внедрения образовательных программ нового поколения, появления профессионального стандарта педагога имеет место необходимость повышения уровня квалификации педагогического коллектива и мотивация педагогов на получение высшего профильного образования.

Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:

- ориентировать педагогов на профессиональный рост и повышение квалификации;
- мотивировать педагогов на получение высшего профильного (дошкольного) образования;
- стимулировать профессиональную активность молодых педагогов;
- расширять сетевое методическое сотрудничество с организациями муниципалитета, региона, России.

Учебно-вспомогательный персонал дошкольного учреждения

Учебно-вспомогательный персонал МДОУ укомплектован на 100 %.

Всего помощников воспитателей-17. Имеют профессиональное обучение - 15/88%.
Необходимо пройти профессиональное обучение - 2 помощникам воспитателей.

2.4.2. Характеристика материально-технической базы МДОУ

Педагогический процесс, проходит внутри определенной пространственной структуры. Эти условия определяют рамки образовательного процесса и влияют на все другие процессы в детском саду. ФСГОС ДО придает большое значение созданию соответствующих условий, обеспечению необходимым оборудованием и материалами.

Материально-техническая база позволяет эффективно реализовывать основные направления деятельности МДОУ. В учреждении имеются 13 групповых помещений для размещения воспитанников, музыкальный и физкультурный залы, плавательный бассейн, библиотеку, музей измерений времени, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога - психолога, 13 прогулочных площадок.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и организации образовательного процесса, помещение детского сада оборудовано: пищеблоком, прачечной, методическим кабинетом, медицинским блоком.

В медицинский блок входят: прививочный кабинет - 46,9 кв. м; изолятор-10,1 кв. м; манипуляционный кабинет - 6,9 кв. м; медицинский рабочий кабинет; санузел - 6,2 кв. м.

Оборудование и оснащение помещений соответствует действующим СанПиН.

Групповые ячейки обеспечены: промаркированной мебелью с учётом антропометрических данных детей, по числу воспитанников, индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, комплектами столовой посуды, кухонной посудой для получения пищи, предметами личной гигиены, пылесосами, уборочным инвентарём, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом.

В группах раннего возраста образовательное пространство включает в себя необходимое и достаточное оборудование для обеспечения эмоционального комфорта, моторного развития и обеспечения двигательной активности: игрушки - двигатели, качалки, дорожки, горки, оборудование для лазания сенсорные столы, плескательницы, уголки воды и песка, разные виды театров, и т.п., пособия для развития мелкой моторики, сенсорного и речевого развития.

Образовательное пространство МДОУ включает в себя: разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, психологический комфорт и эмоциональное благополучие. Для того, чтобы обеспечить возможность ребёнку осваивать окружающий мир и развивать свою индивидуальность пространственная организация МДОУ в целом и каждой группы в отдельности реализуется через совокупность образовательных пространств. Физкультурно-оздоровительное пространство, художественно-эстетическое, познания окружающего мира, социально-коммуникативное, коррекционно-развивающее пространство. При этом важно подчеркнуть, что все пространства составляют систему целостной жизнедеятельности МДОУ.

Условия, обеспечивающие физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников:

Физкультурный зал, оснащённый модульным оборудованием, тренажёрами. Имеются: сухой бассейн, шведская стенка, скамейки, мячи разных размеров, кольцо для метания, обручи, скакалки, гимнастические палки, султанчики, канаты, маты.

В каждой группе физкультурные уголки, включающие в себя достаточное количество оборудования и атрибутов для проведения оздоровительных мероприятий, подвижных игр и обеспечения двигательной активности детей.

Плавательный бассейн, в нём имеются: плавательные доски, нарукавники, жилеты, круги, разнообразные игровые пособия.

Из выше сказанного следует, что в МДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности. Существующие условия обеспечивают полноценное физическое и психическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей, позволяют реализовывать задачи образовательной области «Физическое развитие» ООП ДО и АООП.

Условия, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие включают в себя: центры художественно-творческого развития детей, оснащённые оборудованием для формирования умений рисования разными способами, наглядно-дидактическим материалом разных жанров искусства, с включающей выставку предметов этнокультурного прикладного творчества, муляжи, альбомы поэтапного рисования, демонстрационный материал, выставки продуктов детской деятельности.

Музыкальный зал с музыкальными, народными инструментами, детскими инструментами, музыкально - дидактическими играми, разными видами театра, музыкальным центром, фонограммой, фортепиано. Костюмерную, ежегодно пополняющуюся костюмами и атрибутами.

В холлах МДОУ организованы выставки продуктов детской деятельности, сотворчества взрослых и детей, персональные выставки индивидуального творчества воспитанников.

Условия, обеспечивающие познавательно -исследовательское развитие представляют собой библиотеку, музей измерения времени и центры развития в группах: уголки математики и науки, модульные конструкторы, природные уголки. Дидактический материал представлен разнообразием развивающих игр, энциклопедической и художественной литературы, что даёт возможность развивать у детей техническое инженерное мышление, в процессе игры приобретать такие качества как любознательность, самостоятельность, активность и инициативность, навыки продуктивного сотрудничества, способность активизировать мыслительно-речевую деятельность.

Условия, способствующие социально-коммуникативному развитию детей, представляют центры сюжетно-ролевых игр, островки ОБЖ, включающие в себя игровые маркеры, съёмные поля, атрибуты.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена, игровым оборудованием, включает в себя: развивающие игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, природный материал, уголки ряженья, энциклопедическую и художественную литературу.

Но не во всех группах представляет собой совокупность центров детской активности, не везде оборудованы уголки уединения, уголки нравственно-патриотического воспитания, островки ОБЖ, уголки ПДД. РППС групп не даёт возможности её изменения. Мало передвижных ширм, огородов на окне, мест для выставки детского творчества. В результате совместной деятельности взрослых и детей групповое пространство не насыщается продуктами детской деятельности.

Слабые стороны:

Таким образом, можно отметить, что развивающая предметно- пространственная среда в группах ДОУ недостаточно доступная, содержательно насыщенная, соответствует возрастным возможностям детей, наполнена сменяемыми игровыми маркерами, макетами, спортивным оборудованием, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности детей, не всегда обеспечивает, возможность реализации образовательных задач во время самостоятельной деятельности дошкольников, условия для индивидуального развития, коммуникативных навыков дошкольников, не всегда способствует индивидуализации образования.

Большое значение в ДОУ придается организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ):

- коррекционно-развивающее пространство представляет собой: кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;

- в *группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи* имеются: центр речевого развития со стационарным зеркалом, игры и пособия по развитию речи, телевизор, зеркала индивидуальные, комната для подвижных игр и оздоровительных мероприятий со здоровьесберегающим оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда в группах для детей с нарушениями речи, позволяет осуществлять интеграцию общеразвивающего и коррекционного содержания, игрового, и специально организованного коррекционно-развивающего процесса.

Кабинет учителя-логопеда оснащён специальным оборудованием, логопедическим уголком для индивидуальных занятий, техническими средствами, оборудованием для применения интерактивных технологий коррекции недоразвития речи.

В кабинете педагога-психолога имеются: развивающие игры и пособия, определено место для игр с песком, музыкальный центр, диски с релаксационной и классической музыкой, звуков природы, «сейфовый» шкаф для хранения диагностических данных индивидуального развития детей, игровое оборудование, четырёхместные столы, магнитная доска. В кабинете имеется кейс нормативно-правовой базы для организации психолого-педагогической работы в соответствии с действующим законодательством. Коррекционно-развивающая среда в кабинетах включает в себя: коррекционную зону, оборудованную персональным компьютером рабочее место, для индивидуальной работы. Кабинеты недостаточно оснащены методическим, дидактическим и игровым материалом, ТСО, включающее в себя: мультимедийное оборудование, экран. Информативная зона не представлена информационными стендами для родителей и педагогов.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса, демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации семье о развитии детей раннего и дошкольного возраста лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

Слабые стороны:

Дошкольное учреждение не обеспечено «доступной средой» для детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие); с нарушениями зрения (слепые; слабовидящие); с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра; с нарушениями интеллекта; со сложными дефектами).

Приоритетными задачами в ходе реализации программы развития остаются:

- преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группах с учётом «Шкал ECES-R» для реализации УМК «Вдохновение»;

- создание центров детской активности в дошкольных группах: «Науки. Природы. Экспериментирования», «Искусства», «Грамоты и развития речи», «Математики», «Книги», «Кулинарии», «Строительства», «Сюжетно-ролевых игр», «Настольных дидактических игр» «Двигательной активности»; «Информационные поля» для демонстрации наглядности по тематике проектной недели, коллективных продуктов детского творчества и совместных планов; «Доски выбора» для осознанного выбора детьми партнёров и деятельности в центрах активности;

- создание «Доступной среды» для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в рамках проведения капитального ремонта ДОУ).

Технические ресурсы, обеспечивающие применение ИКТ в образовательном процессе ДОУ.

Дошкольное учреждение оснащено техническими ресурсами: 2 комплекта мультимедийного оборудования с 2 проекционными экранами; интерактивная доска; 3 компьютера; 6 ноутбуков (подключены к интернету); 3 multifunctional устройства; 4 принтера; 1 ламинатор; 4 телевизора; 1 музыкальный центр.

Методический кабинет включает в себя информационный уголок, педагогическую лабораторию, зону программно-методического обеспечения по образовательным областям, нормативно-правового обеспечения, дидактического материала, детскую художественную литературу.

В методическом кабинете имеется:

- компьютер с доступом к информационным сетям – 1 шт., принтер – 1 шт., ноутбук – 1 шт., мультимедийный диапроектор – 3 шт., видеокамера – 1 шт., фотоаппарат – 1 шт.; пособия для индивидуальной работы с детьми; тематические компакт диски серии методической поддержки старшего воспитателя – 18 шт., тематические компакт диски - 18 шт. Наглядно-дидактический материал – 38 наименований. Наглядно-демонстрационный материал - 233 наименования.

Библиотечно-информационный фонд, располагающийся в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования образовательной работы в соответствии с ООП и АООП.

Кроме того, с целью профессионального саморазвития и самообразования каждый педагог пополняет личную методическую библиотеку новинками методической литературы.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, видеоматериалами, электронно-образовательными и информационными ресурсами: подписными изданиями – профессиональными журналами «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Воспитание и обучение», «Управление ДОУ» с приложениями для инструктора по физической культуре, учителя-логопеда.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений, открытости учреждения имеется сайт учреждения, на котором размещена информация в соответствии с требованиями действующего законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. МДОУ подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение.

Из выше изложенного следует, что в методическом кабинете созданы условия для самообразования и профессионального развития педагогов, реализации ООП ДО.

Слабые стороны:

Однако, методический кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, что не даёт возможности повышать ИКТ- компетентность педагогов на должном уровне. Недостаточно дидактического материала, отвечающего современным требованиям, дидактического материала для организации коррекционной работы. В этой связи, ограничивается возможность реализации требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности. Библиотечно-информационный фонд в МДОУ не в полной мере отвечает требованиям ООП и АООП. Недостаточность технического оборудования, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных произведений, энциклопедической литературы, устаревшая детская художественная литература отражаются на качестве реализации задач ООП ДО и

АООП. В этой связи необходимо расширить контакты и связи по дидактическому и методическому оснащению образовательного процесса МДОУ.

Территория детского сада.

Территория общей площадью 11782,45 м² ограждена, по периметру здания, обеспечена уличным освещением, включает в себя 13 прогулочных площадок. Каждая групповая площадка оснащена теневыми навесами, красочными малыми формами: песочницы, качелями, каруселями, домиками и другими игровыми формами. Игровые площадки соответствуют числу детских групп и возрасту детей, разделены между собой, на площадках высажены разнообразные виды деревьев и кустарников. В зимний период благодаря помощи родителей на участке оформляются сюжетные снежные постройки (снежные горки, дорожки для скольжения, бум, постройка для метания в горизонтальную цель), что позволяет стимулировать двигательную активность детей. Имеется спортивный участок, оснащённый спортивным оборудованием для лазания, подлезания, бега и прыжков, подвижных игр.

Обеспечение безопасности в МДОУ

В МДОУ созданы условия для безопасной жизнедеятельности: имеется видеонаблюдение с монитором наблюдения, функционирует кнопка «Централизованной охраны объекта», все входы на первом этаже здания обеспечены звуковыми сигналами, после приёма детей и прогулок групповые помещения находятся вне зоны доступа. В целях обеспечения пропускного режима в детском саду организовано административное дежурство.

В целях обеспечения пожарной безопасности установлена сертифицированная автоматическая пожарная сигнализация, ведётся мониторинг пожарной сигнализации. Осуществляется систематическое испытание пожарных лестниц, определяется их пригодность к эксплуатации. Проведена оценка качества работ по огнезащитной обработке деревянных конструкций кровли. В помещении электро-щитовой, в бассейне и группах второго этажа, установлены двери запасных выходов, в соответствии с правилами ПБ. Имеются средства индивидуальной защиты, порошковые огнетушители, пожарные шкафы и краны в соответствии правил ПБ.

При поступлении на работу и в плановом порядке в МДОУ ежегодно все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Администрация составляет и контролирует график медосмотров, программы инструктажей и мероприятия по проверке знаний сотрудников по технике безопасности и организации безопасности воспитанников.

Медико-социальные условия

Для осуществления медицинского обслуживания воспитанников в МДОУ оборудован медицинский блок, оснащённый оборудованием в соответствии со Стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях, утверждённым приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 № 822-н.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за МДОУ медицинским персоналом, на основании Договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДОУ с ОГБУЗ «Саянская городская больница».

Персонал МДОУ прошёл гигиеническое обучение и аттестацию по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ.

Анализ ресурса:

Условия осуществления образовательной деятельности в МДОУ №19 соответствуют современным требованиям и позволяют решать образовательные задачи, однако необходимо организовать предметно-пространственную среду в группах полностью в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В последние годы многое сделано для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Установлены дополнительные видеокамеры, что позволяет сегодня отслеживать всю территорию и входы в здание.

Материально-техническое состояние здания поддерживается на достаточном уровне, тем не менее, требуется ежегодный косметический ремонт и обновление оборудования.

Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:

- необходимо провести подготовительную работу по асфальтированию периметра и дорожек на территории МАДОУ (проектно-сметная документация и т.п.), ремонта кровли и изгороди;

- приобрести учебно-методический комплекс по всем возрастным группам для реализации основной общеобразовательной программы «Вдохновение»;

- сформировать предметно-пространственную среду в группах, полностью отвечающую принципам ФГОС ДО, «Шкал ECES-R» для реализации УМК «Вдохновение»;

- дополнить группы медиаоборудованием (экраны, ноутбуки), приобрести видеокамеру;

- обновить техническое оборудование образовательного процесса, заменять устаревший дидактический материал и игровое оборудование;

- пополнить материально-техническое обеспечение для личностного развития ребенка по всем образовательным областям;

- обеспечить замену детской мебели в групповых помещениях;

- эффективно использовать управленческий ресурс для развития, обновления и пополнения материально-технической базы МДОУ;

- создать «Доступную среду» для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в рамках проведения капитального ремонта ДОУ);

- создать условия в ДОУ для увеличения скорости интернета и постепенного обновления компьютеров, так как срок эксплуатации имеющихся превышает более 5 лет. Оснастить группу ноутбуками с подключением к сети Интернет с помощью технологии Wi-Fi и интерактивными досками.

2.4.3. Характеристика контингента воспитанников

В 2018 году в МДОУ функционировало 13 возрастных групп из них:

- группа раннего возраста (до 3-х лет)-1 (группа №6);
- вторая младшая (3-4 года) – 3 (№1,10,13);
- средний возраст (4-5 лет) – 3 (№ 4, 7,8);
- старший возраст (5-6 лет) – 3 (№ 2,3,11);
- подготовительные к школе группы (6-8 лет) – 3 (№5,9,12).

Состояние здоровья воспитанников

Большое внимание в МДОУ уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, в этой связи в Программе представлен подробный анализ состояния здоровья и физического развития детей.

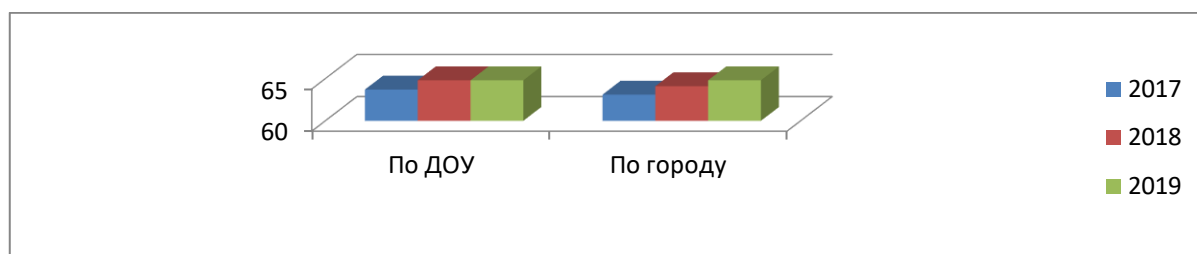
Медосмотр детей по итогам 2019года

Заболевания	2017	2018	2019
Нарушение осанки	16	12	10
Плоскостопие	13	32	28

Атипический дерматит	11	12	14
Аденоиды	3	3	5
Кариес	39	45	40
Энурез	-	4	6
Невроз	2	4	7
Гипердинамический синдром	4	8	10
ЗРР	16	10	17

Анализ посещаемости воспитанников

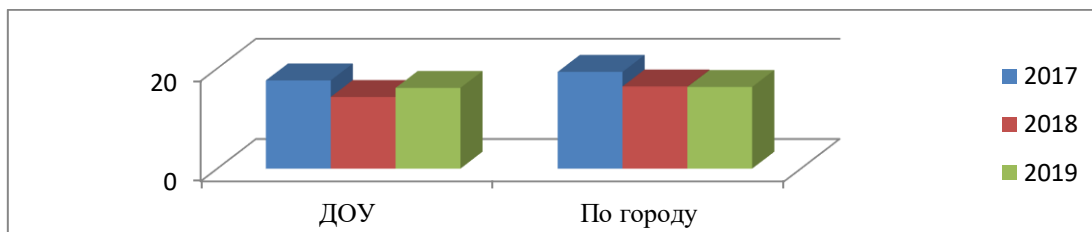
Год	2017	2018	2019
По ДОУ	63,7	64,8%	64,8
По городу	63,1%	64,1%	64,8



Анализ посещаемости МДОУ и показатель динамики заболеваемости воспитанников, а также их физического развития показал, что в детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях детского сада.

Анализ заболеваемости воспитанников

Показатель	Год		
	2017	2018	2019
ДОУ	17,6	14,3	16,1
По городу	19,3	16,4	16,3



Вывод: результаты медосмотра свидетельствуют о незначительном повышении количества заболеваний у детей, увеличивается количество детей с кариесом, с атипичскими дерматитами, с гиподинамическим синдромом, с задержками речевого развития.

Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:

- выдерживать плановую наполняемость ДОО, создавая положительный имидж организации в микрорайоне и городе;
- создать систему сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ мониторинга физического развития воспитанников по итогам 2019 года

Физическое развитие детей в дошкольном учреждении осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой. Для реализации образовательной области «Физическое развитие» инструктор по физической культуре использовал в работе парциальную программу Л.И. Пензулаевой.

Для проведения мониторинга физического развития воспитанников инструктором по физической культуре использовалась методика Тарасовой Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста».

Год	Кол-во	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
2017 (323)	185	27 /14,5%	152 /82,1%	6 /3,2%
2018 (303)	162	20 /12,3 %	134/82,7 %	8 / 5%
2019 (294)	159	23 /14,6%	129 /81%	7/ 4,4%

Приоритетные задачи:

- продумать физкультурно-оздоровительную работу с часто болеющими детьми, с детьми с нарушением осанки, с проблемами опорно-двигательного аппарата и заболеваниями сердечной и дыхательной системы;
- разработать индивидуальные оздоровительные маршруты для часто болеющих детей;
- уделять больше внимания развитию у детей следующих видов движений: ловля, отбивание мяча, упражнения на развитие равновесия, гибкости (на прогулке игры с обручами, скакалками, мячами и игровые упражнения для развития равновесия).

2.4.4. Анализ состояния организации образовательного процесса**Особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется с 2016 учебного года по Основной образовательной программе дошкольного образования, реализующей учебно-методический комплект комплексной программы «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Координирующим центром психологического -педагогического сопровождения, помощи и поддержки детей-инвалидов, с ОВЗ, с трудностями в развитии и обучении, социализации, являлся психолого -педагогический консилиум (ППк) детского сада.

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ТНР (ОВЗ) (для детей с 5 до 8 лет).

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с ОВЗ)

В дошкольном учреждении более трёх лет функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Для детей для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ) созданы специальные условия:

- для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми и консультаций для родителей функционируют 2 логопедических кабинета, которые оснащены пособиями, дидактическими материалами, нестандартным оборудованием, играми.

- в группах созданы специальные условия: дополнительные уголки для индивидуальных занятий воспитателя с детьми по коррекции недостатков речевого развития по заданию учителя-логопеда.

- для развития детской активности, самостоятельности и инициативности детей в различных видах детской деятельности созданы Центры детской активности. Они оснащены наглядными пособиями, дидактическими материалами, играми и игрушками, художественной литературой, направленными на общее развитие детей, коррекцию звукопроизношения, развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Эффективность проведенной коррекционной работы отслежена в ходе диагностики, которая показывает положительную динамику коррекции речевых нарушений у 85% детей.

Приоритетные задачи:

-воспитателям групп необходимо усилить работу с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по развитию речи детей, по подготовке артикуляционного аппарата к правильному звукопроизношению через использование артикуляционной гимнастики, игровых упражнений.

Анализ ресурса:

В целом данные свидетельствуют, что реализация основной образовательной программы осуществляется на хорошем уровне.

Однако, по некоторым направлениям, в частности, в компетенциях детей в совместном планировании, в создании и реализации детских проектов и др., есть проблемы, связанные с недостаточной разработанностью образовательных технологий в программе «Детство». Соотнесение мотивационно-содержательных характеристик деятельности выпускников МДОУ №19 «Росинка» с целевыми ориентирами ФГОС ДО показывает, что больше внимания необходимо уделять социализации детей, развитию самостоятельности. Решение проблем подобного характера возможно с переходом на образовательные программы нового поколения. В связи с этим в ДОО началась экспериментальная апробация программы «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

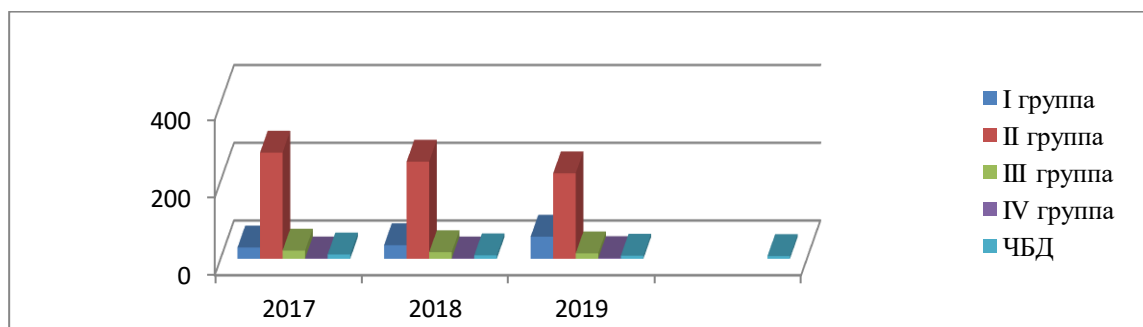
Для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности требуется: постоянное пополнение материально-технического оснащения, дополнительное обучение педагогических работников.

Проблемной остается ситуация с повышенной заболеваемостью детей. Анализ показывает, что даже при разработанной и постоянно действующей системе работы в данном направлении, уровень заболеваемости снижается незначительными темпами. Причины, на наш взгляд, следующие:

- дети, поступающие в ДОО, уже имеют II и III группы здоровья (свыше 80%);
- родители не придают нужного значения выполнению режима, закаливанию детского организма;
- воспитатели недостаточно уделяют внимания профилактике заболеваемости.

Анализ состояния здоровья воспитанников по группе здоровья

Год	Всего воспитанников	I группа	II группа	III группа	VI - V группа	ЧБД
2017	323	29	273	21	1	11
2018	303	35	250	17	1	9
2019	294	57	220	14	3	7



Еще одна проблема периода перехода на ФГОС ДО – оценка качества образовательной деятельности. На сегодняшний день в дошкольном образовании не существует достаточно отработанной оценки качества образовательной деятельности, что затрудняет планирование ее дальнейшего развития. В связи с этим намечаем еще одно направление инновационных разработок – оценку качества образования, используя шкалы ECERS.

Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:

- разработать основную образовательную программу с учетом комплексной программ нового поколения «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой;
- продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий реализации основной образовательной программы;
- удовлетворить запрос родителей на дополнительные образовательные услуги по направлениям «Робототехника»;
- разработать и внедрить систему контроля за организацией профилактики оздоровительной работы.

2.4.5. Экспериментальная и инновационная деятельность МДОУ

Организация инновационной деятельности способствует реализации следующих задач:

- обобщению и трансляции инновационного опыта по реализации ФГОС ДО;
- повышению профессиональной компетентности педагогических работников;
- вовлечению во взаимодействие родителей воспитанников;
- установление сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями (организациями) и НОШ, создание профессиональных педагогических сообществ;
- обогащение социального партнерства.

Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего решение одного из приоритетных направлений развития муниципальной системы общего образования, а именно – разработку механизма оценки качества дошкольного образования.

На протяжении трёх лет педагогический коллектив МДОУ №19 участвует в инновационной деятельности и является:

- Региональной площадкой по реализации инновационного проекта «Родительский Открытый Университет» (2017-2020), «Материнская школа здоровья» (*Соглашение о сотрудничестве Общественной организации «Иркутский областной Совет женщин», педагогического института ФБГОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Управления образования МО г. Саянска и приказ № 116-42-214 от 30.12.2015г.*)

- Региональной стажировочной площадкой по реализации инновационного проекта «Модернизация системы повышения квалификации педагогов города Саянск как фактор развития профессионально-личностного потенциала педагога в условиях введения профессионального стандарта» (2016-2020г.) по теме: «Формирование у педагогов навыков партнерского взаимоотношения с родителями воспитанников» (*Соглашение о деятельности площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО на основании Приказа ГАУ ДПО ИРО № 70/1 от 14.10.2016 г. об утверждении реестра РТИК ГАУ ДПО ИРО*)

В результате инновационной деятельности:

- обобщен опыты работы в журнале «Дошкольная педагогика» №8 (133) октябрь 2017г., «Программа Родительского открытого университета» (для родителей детей в возрасте от рождения до 3-х лет не посещающих ДОУ);

- опыт работы РОУ «Материнская школа здоровья» представлен в рамках круглого стола г. Иркутск в 2018г. (в сотрудничестве с Иркутским областным советом женщин);

- в 2017г. участники инновационной деятельности стали победителями Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями. Номинация: За внедрение инновационных форм работы с родителями. Победителями в номинации: Общественного признания за высокие результаты в просвещении родителей;

- стали победителями на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства являются «Методическая разработка – 2017» Журавлева О.А., Галуза И.Д. Сидорова И.В., Рукосуева Е.Л.;

- заведующая ДОУ Журавлева О.А. приняла участие в работе конференции в г. Москва, где представила опыт работы «Материнской школы здоровья» как победитель Всероссийского конкурса;

- в 2018г. – Галуза И.Д. стала победителем Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского 2017»;

- в 2019 года руководитель ДОУ Журавлева О.А. представила мастер-класс «Инновационные формы работы с родителями в детском саду в рамках реализации программы «Родительские университеты» в ходе Московского международного салона образования.

Анализ ресурса:

Вывод: современные педагоги детского сада должны постоянно находиться в поиске путей и средств, которые призваны в конечном итоге повысить эффективность их профессиональной деятельности, помочь оптимизировать образовательные процессы и содействовать повышению качества образования в МДОУ. Реализация инновационных проектов позволяет обогатить содержание ООП ДО, тем самым способствует наиболее эффективной реализации ФГОС ДО.

Коллектив ДОО ориентирован на инновационные изменения. Потенциал педагогов позволяет получать значимые результаты и выходить с ними на региональный и всероссийский уровни.

Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:

- реализации в экспериментальном режиме программы «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой;

- деятельность в качестве региональной и федеральной инновационных площадок, Ресурсно-внедренческого центра инноваций.

2.4.6. Управление МДОУ

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальные органы управления совместными усилиями они решают задачи, направленные на обеспечение условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), программы развития МДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

I структура – форма самоуправления:

- Педагогический совет;
- Административный совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Аттестационная комиссия.

II структура - форма государственного общественного управления:

- Общее родительское собрание;
- Попечительский совет;
- Родительские комитеты групп.

III структура – административное управление, которое имеет линейный вид:

I уровень – заведующий МДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

IV уровень - Охрана труда, ГО и ЧС, ГИБДД:

Выполнение требований Федерального закона 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ознакомление с правилами безопасного поведения в социуме.

V уровень - Взаимодействие с родителями:

Оказание квалифицированной консультативной поддержки родителям, в целях повышения их компетентности в вопросах образования.

В основе формирования организационных структур лежат принципы единоначалия и коллегиального управления. При этом составляющие звенья управления находятся во взаимодействии. Таким образом, созданная структура и система управления МДОУ соответствуют специфике его деятельности, уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации ООП ДО, программы развития МДОУ. Деятельность коллегиальных органов позволяет совершенствовать организационную культуру управления, образовательных процессов и условия образовательной деятельности, средствами демократизации системы управления и обеспечивает создание условий открытости учреждения.

Вывод: проблемный анализ деятельности позволил выявить актуальные проблемы МДОУ и определить их возможные причины.

Анкетирование родителей показало, что они испытывают дефицит знаний о профилактике простудных заболеваний, правильном питании детей раннего и

дошкольного возраста, нуждаются в консультациях психолога по особенностям психического развития детей, формирования их эмоциональной сферы, личностных качеств. Отмечена недостаточность в привлечении родительской общественности к участию в независимой оценке качества образования в МДОУ.

Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:

- привлечь ресурс официального сайта ДОО для более открытого освещения деятельности всех объектов самоуправления;
- активизировать и создать условия для формирования новых форм партнерства с родителями;
- повысить эффективность деятельности различных форм участия коллектива в самоуправлении.

2.4.7. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОО разработана и реализуется система внутренней оценки качества.

Изучается динамика развития воспитанников и условий образовательной среды ДОО для проектирования и своевременной коррекции образовательной деятельности, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку преодолевать возникающие проблемы.

Изучение динамики развития воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОО;
- развитие детской активности и инициативы;
- развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития (включая развитие активности и инициативы) и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения. На основе проведенных методик выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребёнка.

- Мониторинг развития инновационных процессов и их влияние на повышение качества образовательной деятельности.
- Мониторинг условий образовательной деятельности: кадровый потенциал (профессиональная компетентность педагогов), предметно-развивающая среда, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:

- внедрить во внутреннюю систему оценки качества образовательной деятельности Шкалы ECER-R

2.4.8. Наиболее сильные и слабые стороны и достижения ДОО

Сильные стороны

На протяжении многих лет ДОО является инновационной площадкой разного уровня (от региональной до федеральной), имеет победы в крупных региональных конкурсах, что свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива. К наиболее сильным сторонам относится качественная организация методической работы, готовность к изменениям в соответствии с ФГОС ДО, творческий подход педагогов к профессиональной деятельности. Являясь региональной и федеральной инновационными площадками педагогический коллектив имеет возможность широко представлять свой

опыт работы в дошкольном педагогическом сообществе. Активная профессиональная деятельность педагогов направлена, в первую очередь, на качество образовательной деятельности за счет освоения и внедрения новых образовательных технологий, реализацию принципов ФГОС ДО.

Слабые стороны и возможные причины

<i>Выявленная проблема</i>	<i>Возможные причины проблемы</i>
Отсутствие единого подхода к пониманию понятия «развивающая образовательная среда»	Узкое понимание понятия, того, что должно в него входить.
Недостаточно сформированная компетентность педагогов по моделированию развивающей образовательной среды.	Педагоги недостаточно владеют современными образовательными технологиями. Применяют однообразные формы, методы и приемы образовательной работы с детьми. РППС недостаточно способствует обеспечению двигательной активности детей, полноценному развитию детской активности, инициативности, самостоятельности
Отсутствие единых подходов, к оценке развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Шкалы ECER-R	Архаичность оценки образовательной и здоровьесберегающей среды, отсутствие согласованности в подходах к контролю. Образовательная среда измеряется по показателям, противоречащим основным положениям и принципам ФГОС ДО. Оценка качества образования осуществляется ради контроля и надзора за деятельностью ДООУ и не носит развивающий характер.
Линейное управление ДООУ, недостаточное вовлечение в управленческую деятельность педагогического коллектива	Недостаточное делегирование полномочий коллективу, родителям в управлении ДООУ. Недостаточное внимание технологии проектного управления.

2.4.9. Приоритетные направления развития на 2019-2024 учебные годы:

Исходя из предшествующего анализа и определения проблем, особого приложения усилий требуют следующие направления:

в кадровом вопросе:

- дальнейший рост квалификации педагогического коллектива;
- повышение уровня работы педагогов-специалистов.

в образовательной деятельности:

- переход на новую основную образовательную программу, разработанную с учетом программы «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий;
- формирование предметно-пространственной среды как образовательного ресурса в соответствии с ФГОС ДО, Шкалы ECER-R

в здоровьесбережении воспитанников:

- разработка системы оздоровления детей и контроля за здоровьесберегающей деятельностью педагогов.

в материально-техническом обеспечении:

- асфальтирование периметра и дорожек на территории ДОО, ремонт кровли и изгороди;
- пополнение групп медиаоборудованием (экраны, ноутбуки);

- своевременное и полное приобретение развивающего и игрового оборудования.

в управленческом аспекте:

- привлечение ресурса официального сайта ДОО для более открытого освещения деятельности всех объектов самоуправления;
- внедрение партисипативного управления за счет повышения эффективности деятельности различных форм участия коллектива в самоуправлении.

в партнерстве с родителями:

- активизация и создание условий для формирования новых форм партнерства с родителями;
- создание единого образовательного пространства в ДОО и семьях воспитанников.

Для решения обозначенных проблем на 2019 – 2024 гг. определяются новые концептуальные положения деятельности МДОУ, способствующие развитию учреждения.

III раздел

Концепция программы развития

3.1. Концептуальные основания разработки Программы развития

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного и повышение роли всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, а также представителей гражданского общества.

Сегодня на передний план выходят активность ребенка как полноправного участника образовательных отношений, создание специальных условий для индивидуализации его развития, поддержки инициативы, обогащения образовательного процесса за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, активного включения в него семьи, образовательных ресурсов окружения. Эти установки предполагают отказ от традиционной организации педагогической работы, заранее жестко регламентирующей содержание и форму ежедневной деятельности и предписывающей детям, когда, чем и с кем они должны заниматься, и переход к гибкому планированию с активным участием детей.

Педагогическое качество МДОУ высоко в том случае, если дети получают шансы, возможности физического, эмоционального, социального и интеллектуального развития, которые способствуют общему благополучию, хорошему самочувствию детей, их актуальному образованию.

Педагогическое качество, определенное в данной концепции, основывается на обобщении современных научных данных о развитии детей дошкольного возраста (социокультурная теория Л.С. Выготского и Дж. Брунера, теория экологических систем Ю. Бронфенбреннера, концепция динамических систем детского развития, теория обработки информации детьми дошкольного возраста).

Сегодня актуальность воспитания дошкольника как полноправного субъекта образовательной деятельности возрастает в связи с интенсивным развитием у современного ребенка субъектных свойств и качеств, к которым относятся активность, инициативность, наличие интересов и мотивация к избираемым видам деятельности, самостоятельность и стремление сделать так, как задумано самим ребенком.

Выраженная субъектность детей дошкольного возраста требует изменения позиции взрослых в педагогическом процессе, поиска новых форм организации воспитания и обучения детей.

Современное дошкольное образование переживает новый этап своего развития. По словам А.Г. Асмолова «в нашей стране уже третий год идет марафон дошкольного детства, дошкольное образование стало законной ступенькой образования. Был разработан стандарт дошкольного образования... Ключевыми словами стали несколько принципов: разнообразия, самооценности детства, вариативности как развития». В связи с внедрением и реализацией ФГОС ДО образовательной организации необходимо обеспечение современных подходов к организации образовательной деятельности, формированию новых профессиональных компетенций педагогов.

Еще одним значимым основанием является трансформация запросов родителей. Если на протяжении многих лет главным условием оценки родителями деятельности детского сада была успешная подготовка к школе, то в настоящий период это, прежде всего, комфортная развивающая среда и компетентность педагогов.

Таким образом, коротко можно сформулировать основные направления изменения как соответствие современным требованиям (ФГОС ДО) и удовлетворение запросов родителей (законных представителей).

3.2. Методологическая основа проектирования инновационного развития ДОО

Методологической основой проектирования инновационного развития ДОО являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Принципы дошкольного образования:
 - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество организации с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Культурно-историческая концепция развития детей (Л.С. Выготского и его последователей А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, А.Г. Асмолова, Е.Е. Кравцовой и др), как система отношений между ребенком определенного возраста и социальной реальностью. Концепция включает диалектическую взаимосвязь биологических, психологических, социальных, культурных и исторических влияний, которые обуславливают развитие ребенка. Социальная ситуация развития ребенка и то, как он понимает и проживает эту ситуацию, помогает детерминировать детское развитие. Понимание условий, окружающей среды и социальных факторов вокруг ребенка, а также его собственная точка зрения важны для построения целостной картины детского развития. Основой психического развития является качественное изменение социальной ситуации жизнедеятельности. Л.С. Выготский утверждал, что необходимо поставить в центр внимания «завтрашний день развития», а основным содержанием работы считать создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка.

➤ Положения педагогики успеха (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицина, А.С. Белкин и др.), согласно которым именно успешность придает смысл педагогической деятельности. **Успешность** – это качественная оценка результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого ребенка. Достижение ребенком успешности связано как с его собственной внутренней активностью (которую в нем нужно пробудить и поддерживать), так и с системно построенной деятельностью взрослых – субъектов образовательного процесса.

3.3. Цель и задачи Программы развития

Цель: обеспечение нового качества образования через создание пространства (социокультурной среды) активности, инициативы и успешности всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачи, направленные на успешность воспитанников:

- создать условия успешной социализации дошкольника и формирования базовых компетенций, побуждающие его активно включаться в постижение и освоение культурного наследия, связей, традиций, регулирующих жизнедеятельность общественных норм и установок;
- сформировать предметно-пространственную среду, побуждающую ребенка исследовать взаимосвязи окружающего мира и приобретать способы взаимодействия с ним;
- обеспечить успешность каждого ребенка, как главный результат образовательной деятельности.

Задачи, направленные на успешность педагогов:

- формировать профессиональные педагогические компетентности, максимально обеспечивающие социализацию, развитие способностей и удовлетворение различных потребностей детей;
- мотивировать педагогов на инновационную деятельность по освоению современных педагогических технологий;
- обеспечить успешность каждого педагога, как главный результат методической работы ДОО.

Задачи, направленные на успешность родителей (законных представителей):

- создать условия успешного формирования педагогической компетентности родителей;
- разработать систему форм и методов успешного партнерства с родителями.

Задачи, направленные на обеспечение комфортной жизнедеятельности и безопасности субъектов образовательной деятельности:

- сформировать систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей;
- обеспечение активной и безопасной жизнедеятельности, событийности в соответствии с нормативно-правовой базой.

3.4. Ожидаемые результаты развития ДОО

- Развитие здорового ребенка в физическом и психическом плане, интеллектуально, эмоционально и физически активного, уверенного в себе, социально компетентного и ориентированного на достижение успеха.
- Разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с особыми образовательными потребностями.
- Организация образовательной деятельности осуществляется с использованием современных образовательных технологий в рамках основной образовательной программы, разработанной с учетом программы «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

- Наличие спектра дополнительных образовательных услуг, обеспечивающего развитие способностей и удовлетворение познавательных и творческих (технических) потребностей детей.
- Разработаны и реализованы совместные детско-взрослые проекты обогащения предметно-пространственной среды групп.
- Высокий уровень вовлеченности родителей в деятельность по планированию, совершенствованию содержания образования и предметно-пространственной среды в ДОО (от 25% до 65% родителей воспитанников). Удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДОУ со стороны родителей (от 83% до 90%);
- Разработан мониторинг образовательного и содержательного заказа родителей с целью его наиболее полного и своевременного удовлетворения.
- Высокий уровень квалификации педагогического коллектива и профессиональной активности педагогов (от 52% до 70%)

3.5. Ресурсная поддержка реализации Программы

Условия	Содержание деятельности
Финансовые условия	Общий объём финансирования Программы развития осуществляется за счёт бюджета учредителя и внебюджетных средств ДОУ. Составить смету расходов на достижение целей и задач Программы. Разработать план привлечения внебюджетных средств на нужды МДОУ.
Организационные условия	Формирование организационной структуры для управления процессом реализацией Программы. Запланировать мероприятия по реализации Программы в текущих планах деятельности МДОУ: годовом плане, плане материально-технического обеспечения и т.д. Соблюдение сроков, определенных Программой.
Кадровые условия	Формирование мотивов профессионального развития педагогов (внутренних и внешних). Повысить компетентность педагогов по вопросам моделирования образовательной среды. Организовать обмен педагогическим опытом по модернизации развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО. Способствовать повышению управленческой компетентности педагогов (изменение организационной культуры педагогов).
Научно-методические условия	Обеспечить научно-методическое сопровождение процесса по созданию здоровьесберегающей образовательной среды. Создать библиотечно-информационный фонд. Обеспечить теоретическое и практическое сопровождение участников образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды (семинары, консультации, диспуты и т.д.)
Материально-технические условия	Изменение системы оценки труда (материальная мотивация педагогов). Изменение организационных регламентов. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и

	игровым материалом направлению.
Сетевые условия	Обеспечение участия общественных экспертов в анализе качества развивающей образовательной среды. Повышение роли родительской ответственности в создании развивающей образовательной среды. Организация сетевого взаимодействия по данному направлению.

3.6. Механизм управления реализацией Программы

Сущность управления заключается в создании условий, оптимизирующих педагогическую инновационную и поисковую деятельность и благоприятствующих активизации, осознанию, рефлексии и проявлению субъектами образовательных процессов личностных и профессионально-значимых функций.

Успешная реализация Программы обусловливается наличием у руководителя набора необходимых стратегий для того, чтобы максимально эффективным способом задействовать сотрудников своего образовательного учреждения в инновационной деятельности. Необходимо обращать внимание на то, чтобы:

- поддерживать и стимулировать наиболее активно работающих педагогов и создать систему тиражирования их инновационного опыта;
- регулярно информировать свой коллектив о ходе экспериментальной работы в МДОУ, создавать банки инновационных идей и материалов, помогающих всем сотрудникам уяснить идею и концепцию осуществляемой экспериментальной работы;
- поддерживать «несогласных» в поиске собственных путей и способов осуществления инновационной деятельности;
- помогать педагогам и сотрудникам в ознакомлении с современными педагогическими методами и технологиями и поддерживать в их осуществлении в собственной практике;
- подбирать кадры для эффективного осуществления инновационной деятельности.

Управление инновационным процессом невозможно без определения прежде всего его структуры и содержания. Всякий процесс (особенно когда речь идёт об образовании, да ещё о его развитии) представляет собой сложное динамическое образование – систему, которую мы представляем следующим образом:

Анализ уже существующей образовательной практики.	Что было, есть на текущий момент? Как это отражается на качестве образования сейчас?
Сравнение исходного состояния с требуемым в свете новых задач (ФГОС ДО).	Что требуется и чего хочется достичь?
Выяснение готовности к изменениям, в том числе страхов и предубеждений и т.п.	Что мешает движению к цели?
Составление поэтапного плана перехода (определение проектов).	Каковы возможные этапы движения к цели? Каковы критерии успешности на каждом этапе?
Формирование целей для отдельных шагов поэтапного плана (целей проектов).	Что конкретно должно быть достигнуто на каждом из этапов? Каковы критерии успешности на каждом этапе?

Распределение задач (функционала).	Кто за что отвечает?
Информационная политика.	Какая информация до кого и как доводится?
Контроль.	Как следует перепроверять ход процесса и результаты?
Корректировка.	Кто, как и когда вмешивается при отклонении от целенаправленного движения? Как производится корректировка действий?
Документирование (протоколы, отчеты).	Что, как и когда надо фиксировать в процессе реализации Программы?

Для перехода МДОУ в инновационный режим развития, считаем целесообразным освоить и внедрить в практику деятельности учреждения технологию проектного управления. Сущность технологии заключается в следующем: проект - часть работы, а проектная технология внедрения новшеств – это движение вперед шаг за шагом. Таким образом, у проекта в отличие, например, от плана текущей деятельности два главных признака:

- ориентация на новое, поэтому говорят, что благодаря реализации проекта, организация осуществляет «бросок вперед»;
- жесткое ограничение проектных работ, что позволяет считать их частью процесса обновления.

Технология проектного управления имеет следующую структуру:

1. Формирование организационной структуры (координационный совет, руководителей проектов, руководители микрогрупп, члены/исполнители проектов и т.п.) для перехода к проектному управлению.
2. Анализ образовательной среды требованиям ФГОС ДО.
3. Определение перечня проектов модернизации образовательной среды, входящих в Программу развития (портфолио проектов).
4. Управление реализацией проектов: анализ результатов реализации проектов, корректировка содержания, сроков.

Назначение и задачи анализа результатов:

1. Аналитическая оценка достигнутых результатов и соответствующие выводы для проведения работы по регулированию процесса инновационной деятельности.
2. Оценка всех участников инновационного процесса, их конкретных результатов и соответствующие выводы для коррекции поведения и деятельности коллектива.
3. Оценка результатов управления инновациями в соответствии с Программой и конкретным проектом, соответствующие выводы по регулированию управляющих воздействий.
4. Формирование каналов прямой и обратной связи для информирования и стимулирования участников инновационного процесса.

3.7. Проекты Программы развития:

1. Проект «Вдохновение, инициатива, успех» (Создание среды успешности для познавательной и творческой активности воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и способностями с учетом принципа ФГОС ДО разнообразия детства).

2. Проект «От педагогического вдохновения к новому профессионализму» (Создание среды успешности для профессионального развития педагогов в

соответствии с педагогическими интересами и индивидуальным уровнем квалификации с учетом требований профессионального стандарта педагога).

3.Проект «Через вдохновение к развивающей предметно-пространственной среде» (Создание предметно-пространственной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений и представлений, творческом самовыражении, исследовательском опыте, свободном общении и инициативной самостоятельности в разнообразных предметно-пространственных формах).

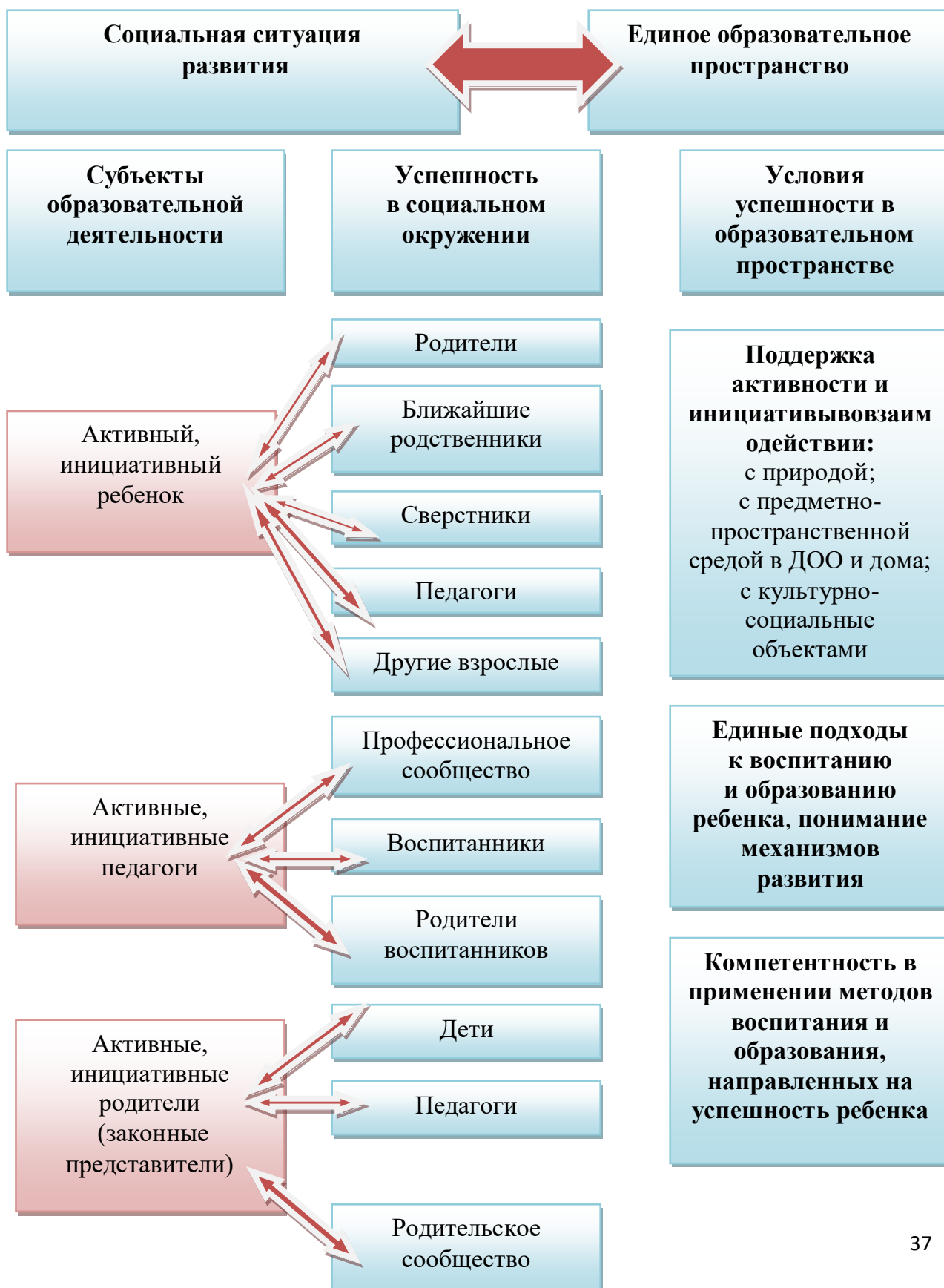
4.Проект «Вдохновение, здоровье, комфорт» (Создание общей атмосферы, сохраняющей и укрепляющей психофизическое здоровье детей, обеспечение безопасности и поддержки во время их пребывания в ДОО).

5.Проект «Вдохновленные педагоги – вдохновленные родители» (Создание открытой позитивной среды взаимодействия педагогов и семей воспитанников, основанной на партнерском диалоге, уважении, сопереживании, поддержке для понимания общности воспитательных и образовательных задач и общей ответственности за развитие ребенка).

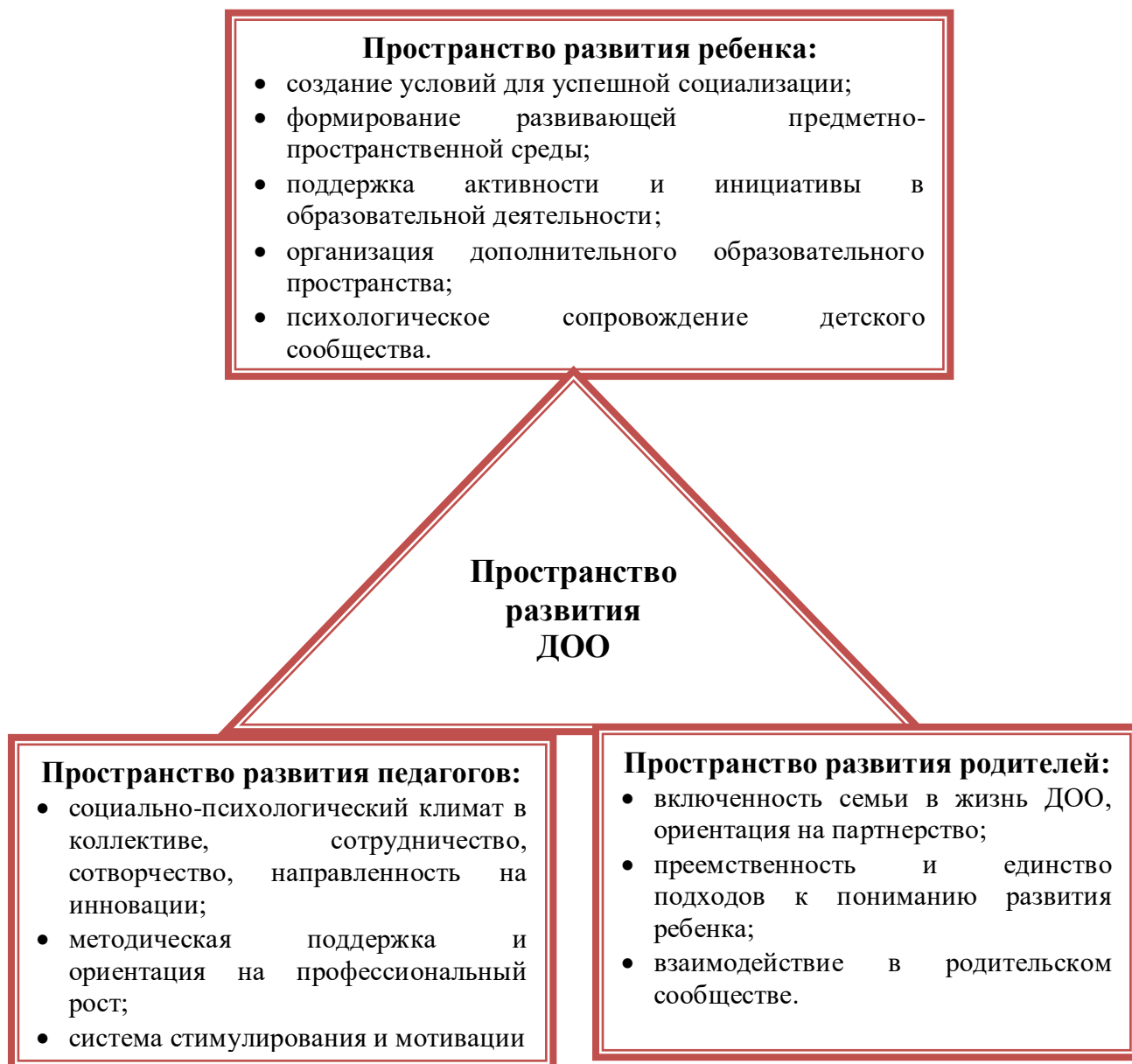
IV. ПРОГРАММНЫЙ БЛОК

4.1. Модель развития ДОО на 2019-2024 годы

Дальнейшее развитие ДОО коллектив определяет как создание модели образовательной системы, ориентированной на активность, инициативу и успешность всех субъектов образовательной деятельности – воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).



Моделью выступает система пространств ДОО, фиксирующих развитие субъектов образовательной деятельности во взаимодействии, что позволяет планировать и прогнозировать управленческую, методическую и педагогическую деятельность. Образовательная система ДОО представляет собой системно построенную деятельность взрослых и детей в рамках целостного образовательного пространства для развития и успешной самореализации всех субъектов образовательной деятельности.



4.2. Пути реализации модели развития

Реализация модели образовательной системы ориентированной на активность, инициативу и успешность всех субъектов образовательной деятельности – воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) предполагает:

- **Создание среды успешности для познавательной и творческой активности воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и способностями с учетом принципа ФГОС ДО разнообразия детства:**

-разработка и реализация основной образовательной программы с учетом программы «Вдохновение», основанной на культурно-исторической концепции Л.С. Выготского (методологическая основа – со-конструкции);

-создание ситуаций успеха – целенаправленного, организованного сочетания условий, при котором у всех субъектов появляется возможность удовлетворить потребность в достижении значительных результатов деятельности;

-включение различных индивидуальных и коллективных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей;

-реализация права выбора ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности;

-формирование предметно-пространственной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений и представлений, творческом самовыражении, исследовательском опыте, свободном общении и инициативной самостоятельности в разнообразных предметно-практических формах.

➤ **Создание среды успешности для профессионального развития педагогов в соответствии с педагогическими интересами и индивидуальным уровнем квалификации с учетом требований профессионального стандарта педагога:**

-формирование профессиональной педагогической компетентности, максимально обеспечивающей развитие инициативы, активности и самостоятельности детей, способностей и удовлетворение различных детских потребностей;

-развитие благоприятного социально-психологического климата в коллективе, позитивного отношения педагогов к внедряемым инновациям;

-вовлечение педагогов в инновационную деятельность по совершенствованию и освоению современных педагогических технологий;

-создание благоприятных информационных, методических и психологических условий для повышения профессионального мастерства и квалификации персонала.

➤ **Создание успешной среды для родителей в соответствии с их запросами, возрастными и индивидуальными особенностями**

-формирование партнерских взаимоотношений, учитывающих интересы всех сторон;

-совершенствование организации формирования педагогической компетентности родителей;

-вовлечение родителей в деятельность по планированию, совершенствованию содержания образования и предметно-пространственной среды в ДОО;

-разработка системы мониторинга образовательного и содержательного заказа родителей с целью его наиболее полного и своевременного удовлетворения.

4.3. Механизм реализации Программы развития

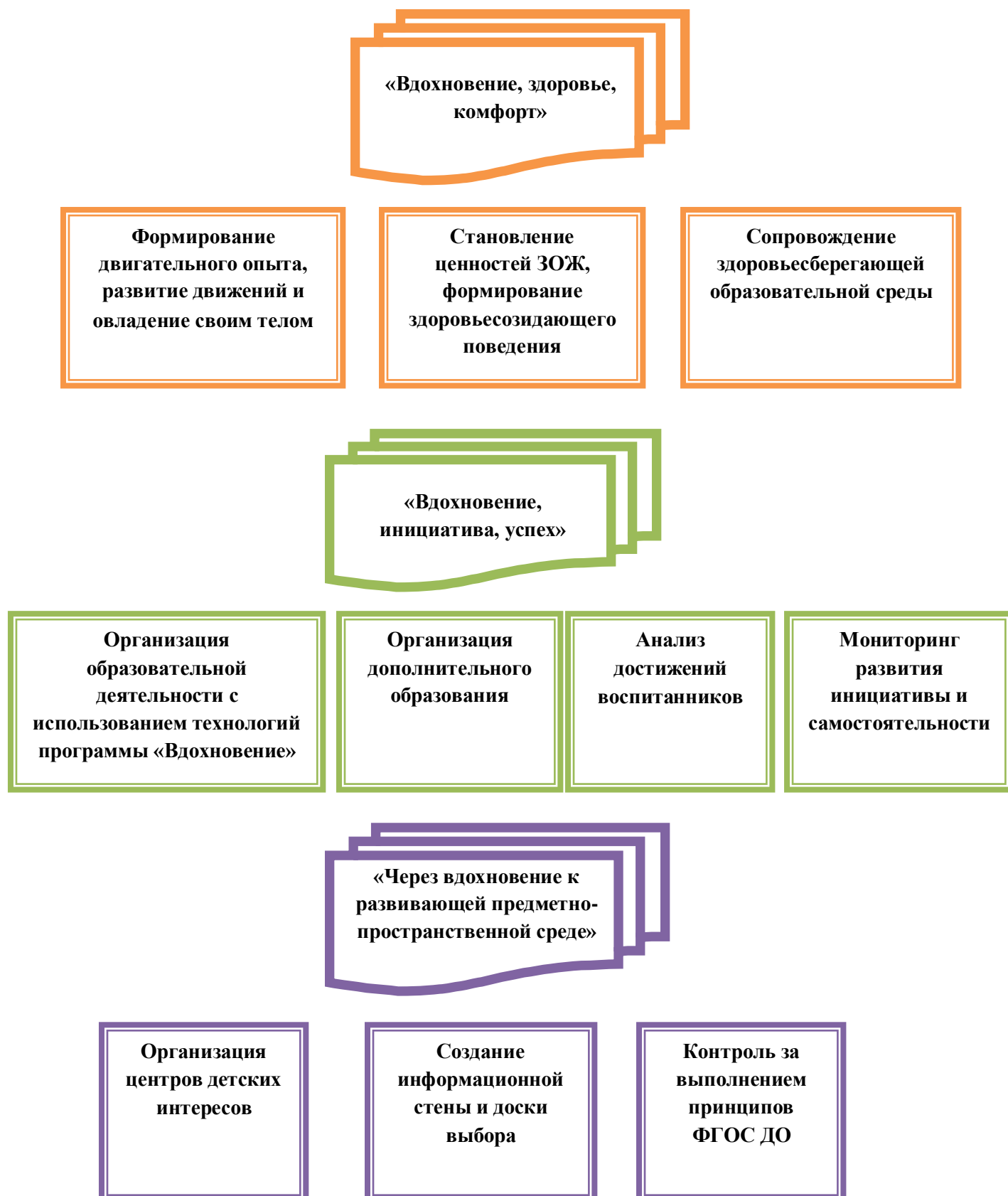
Для полной и эффективной реализации Программы развития разработан ряд проектов по основным направлениям ее содержания (приложение 1).



V. МОНИТОРИНГОВЫЙ БЛОК

5.1. Модель мониторинга реализации Программы развития

Эффективность реализации Программы предполагается оценивать по степени успешности выполнения целей и задач, а также по количественным и качественным показателям достижения ожидаемых результатов.





Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности МДОУ;
- беседы со всеми участниками образовательных отношений;
- анкетирование;
- экспертная оценка.

Мониторинг реализации Программы будет эффективным при условии соблюдения следующих принципов:

- системности;
- целенаправленности;
- объективности;
- адекватности;
- целостности.

Результаты мониторинга должны быть основой для проектирования деятельности МДОУ и принятия управленческих решений.

Модель мониторинга реализации Программы разработана на методологической основе, предложенной Е.А. Сухановой, к.п.н., директора Института инноваций в образовании Томского государственного университета.

Выбор критериев и методик оценки обусловлен задачами участников инновационной деятельностью:

- изменение функционально- смысловой ситуации;

- изменение структурной сферы;
- изменение ценностно-смыслового поля;
- изменение личностных качеств.

Итоги мониторинга доводятся до сведения всех участников образовательных отношений, обсуждаются и по итогам принимаются решения.

5.2. Годовая циклограмма мониторинга реализации Программы развития

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга	Периодичность	Ответственные (субъекты мониторинга)	Итоговый документ
Общие показатели	Сбор статистических данных об изменении количественного и качественного (возрастного) состава воспитанников	1 раз в год после окончания набора новых воспитанников (август)	Заведующий	Аналитические таблицы, диаграммы
Сведения о состоянии материально-технической базы	Сбор данных о состоянии здания, безопасности малых архитектурных форм на прогулочных участках.	3 раза в год (декабрь, март, август)	Заместитель заведующего по АХР	Аналитическая справка, акты проверки
Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга	Периодичность	Ответственные (субъекты мониторинга)	Итоговый документ
Методическое обеспечение образовательной деятельности	Сбор информации об обеспеченности методической литературой, материалами, наглядными пособиями по программе «Вдохновение»	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего ВМР	Сводные таблицы
Деятельность проблемных лабораторий	Сбор информации о выполнении методических заданий лабораториям, анализ результативности	2 раза в год (январь, май)	Заместитель заведующего по ВМР	Аналитический отчет
Нормативно-планирующая документация	Анализ составления программ дополнительного образования	1 раз в год (сентябрь)	Заместитель заведующего по ВМР	Аналитическая справка
	Анализ совместного планирования образовательной деятельности	Ежемесячно	Заместитель заведующего по ВМР	Аналитические справки
Результативность образовательной деятельности	Развитие детской инициативы, самостоятельности	2 раза в год (декабрь, май)	Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог	Аналитические справки
	Внедрение современных образовательных технологий	Ежемесячно	Заместитель заведующего по ВМР	Аналитические справки

	Анализ достижений воспитанников	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего по ВМР	Аналитические справки
Организация Центров детских интересов	Анализ организации центров детских интересов, соответствие принципам ФГОС ДО	Ежемесячно	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа	Аналитические справки

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга	Периодичность	Ответственные (субъекты мониторинга)	Итоговый документ
Профессиональный рост педагогического коллектива	Контроль за повышением квалификации педагогами ДОО (аттестация)	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего по ВМР	Аналитическая справка, диаграммы
	Контроль за прохождением курсов повышения квалификации	1 раз в год (сентябрь)	Заместитель заведующего по ВМР	Аналитическая справка, таблицы
	Контроль за выполнением годового плана	2 раза в год (декабрь, май)	Заместитель заведующего по ВМР	Аналитическая справка
Мониторинг образовательного и содержательного заказа родителей	Наиболее полное и своевременное удовлетворение спроса родителей, корректировка	2 раза в год (декабрь, май)	Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог	Аналитическая справка
Уровень вовлеченности родителей в жизнь ДОО	Активность и содержательность деятельности родительских комитетов	2 раза в год (декабрь, май)	Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог	Аналитическая справка
Уровень заболеваемости детей	Анализ заболеваемости и эффективности профилактической работы, корректировка	Ежемесячно	Медицинские работники: фельдшер, медсестра	Аналитическая справка
Состояние здоровьесберегающей образовательной среды	Анализ факторов здоровьесбережения в группах, корректировка	Ежемесячно	Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог	Аналитическая справка

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация *стратегии* Программы развития осуществляется через *тактические проекты*, которые могут корректироваться, добавляться в течение всего срока действия программы на основе аналитических данных.

Проекты – это содержательные направления с определенными целями, задачами, объектом и предметом деятельности, направленные на определенные прорывные изменения в конкретной области. К каждому проекту ежегодно разрабатывается годовой план реализации, в котором детализируются мероприятия, даты и ответственные. При этом анализируется текущее состояние, успехи, достижения и проблемные зоны.

Таким образом, Программа развития приобретает действенный характер и является живым механизмом изменений в организации, привязанным к конкретному состоянию и учету продвижения.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ООН, 1990.
2. Закон **"Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.**
3. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24 июля 1998 года.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, М., Издательство «Национальное образование», 2016.
7. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R. М., Издательство «Национальное образование», 2016.
8. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. М., Издательство «Национальное образование», 2016.
9. Свирская Л.В. Проектная педагогика для педагогов дошкольных организаций. М., Издательство «Национальное образование», 2016.
10. Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам под ред. А.И. Бурениной М., Издательство «Национальное образование», 2016.

Авторский коллектив разработчиков Программы развития:

Журавлёва О.А., заведующий;
Скрипоусова Т.Г., заместитель заведующего по ВМР;
Жданко О.С., педагог-психолог;
Герасимова Г.Л., инструктор по физической культуре;
Демченкова Н.В., инструктор по физической культуре;
Шмидт И.В., учитель-логопед;
Русакова С.Ю., учитель-логопед;
Сидорова И.В., музыкальный руководитель
Рукоусева Е.Л., музыкальный руководитель
Солдатенко Е.В., воспитатель

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОЕКТ **"Вдохновение, инициатива,** **успех"**

Создание среды успешности для познавательной и творческой активности воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и способностями с учетом принципа ФГОС ДО разнообразия детства

Авторы проекта:

Журавлёва О.А., заведующий;
Скрипоусова Т.Г., заместитель заведующего по ВМР;
Жданко О.С., педагог-психолог;
Герасимова Г.Л., инструктор по физической культуре;
Демченкова Н.В., инструктор по физической культуре;
Шмидт И.В., учитель-логопед;
Русакова С.Ю., учитель-логопед;
Сидорова И.В., музыкальный руководитель
Рукоусева Е.Л., музыкальный руководитель
Солдатенко Е.В., воспитатель

Актуальность проекта

Организация образовательной деятельности в современном детском саду претерпевает достаточно глубокие изменения, обусловленные социокультурной ситуацией современного детства. Понимание этих позиций легло в основу создания ФГОС дошкольного образования и появления образовательных программ нового поколения.

Переход дошкольной образовательной организации к реализации основной образовательной программы, соответствующей Стандарту, предусматривает развитие организационной культуры, позволяющей создать и поддерживать условия, содействующие всестороннему развитию ребенка и способствующие достижению им целевых ориентиров образовательной деятельности, обозначенных ФГОС.

Принципы программы «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е.Федосовой (далее «Вдохновение») предполагают создание такой образовательной среды, которая отвечала бы следующим критериям:

- учет индивидуальности каждого ребенка и предоставление возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям;
- позитивная эмоциональная атмосфера взаимодействия детей и взрослых;
- полноправное участие ребенка в образовательной деятельности, где он приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми;
- гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала;
- взрослый слушает и слышит ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию);
- обучение на примере взрослого не подавляет активности детей, сохраняет им свободу выбора содержания и способов деятельности;
- педагог делит с ребенком его удивление и интерес, восхищается и удивляется вместе с ним его открытиями, и лишь затем дает необходимые знания, стимулирует детей к нахождению собственных решений, к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свой выбор, проявлению терпения, выдержки, формирует положительное восприятие себя как успешных исследователей;
- признание за каждым ребенком права на ошибку, права знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть; у каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

Исходя из данных критериев, определяется цель проекта.

Цель проекта:

создание среды успешности для познавательной и творческой активности воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и способностями с учетом принципа ФГОС ДО разнообразия детства.

Задачи:

- сформировать личностно-развивающее взаимодействие педагога с детьми на основе конструктивистского подхода;

- создать условия эмоционального комфорта, поддержки интересов и потребностей детей, инициативы, самостоятельности и активности в освоении мира и реализации собственного потенциала через соответствующие педагогические технологии;
- обеспечить развитие каждого ребенка в зоне его ближайшего развития, сформировать положительное восприятие себя как успешного субъекта образовательной деятельности.

Объект проектирования:

Образовательная среда ДОО в соответствии с новой образовательной парадигмой.

Предмет проектирования:

Внедрение в образовательную деятельность принципов, подходов и технологий, отвечающих требованиям ФГОС ДО и программы «Вдохновение».

Сроки реализации проекта:

2019-2024 годы

База реализации проекта:

МДОУ №19 «Росинка» (администрация, педагоги, воспитанники, родители).

Ресурсы проекта:

МДОУ №19 «Росинка» является Федеральной инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания РАО по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение» (приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»).

Критерии успешной реализации проекта:

- 1.Образовательные отношения построены на принципах ФГОС ДО и программы «Вдохновение».
- 2.Осуществляются системно-деятельностный и системно-динамический подходы.
- 3.Реализуются новые педагогические технологии программы «Вдохновение» (технологии Детского совета, совместного планирования, детских проектов, детского портфолио, работы с информационной стеной и т.д.).
- 4.Созданы условия для проявления и поддержки детской инициативы, самостоятельности и активности.
- 5.Обеспечивается свободный выбор ребенком видов, содержания, способов и партнеров деятельности.
- 6.Успешность воспитанников в конкурсах разного уровня.

Содержание проектной деятельности

Содержанием проектной деятельности является конструирование комплексной образовательной среды в сочетании всех ее компонентов: коммуникативных, дидактико-методических, пространственных и эмоциональных.

Формы реализации проекта:

- обучающие семинары;консультации;
- открытые просмотры, взаимопосещения и др.

Формирование комплексной образовательной среды

Целевые ориентиры

Реализация принципов программы

«Вдохновение»:

- Принцип поддержки разнообразия детства
- Принцип эмоционального благополучия
- Принцип содействия, сотрудничества и участия
- Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов
- Принцип возрастной адекватности образования
- Принцип обучения на примере поведения взрослого
- Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности
- Принцип признания права на ошибку
- Принцип вариативности форм реализации программы и гибкости планирования
- Принцип преемственности с начальным общим образованием
- Принцип педагогической компетентности

Реализация подходов к организации образовательной деятельности

- Со-конструктивистский подход
- Системно-деятельностный подход
- Системно-динамический подход

Реализация педагогических технологий

- Технология Детского совета
- Технология трех вопросов
- Технология работы с информационной стеной
- Технология образовательной деятельности в центрах активности
- Технология детского проекта
- Технология совместного планирования «Паутинка»
- Технология детского портфолио и др.

Развивающая предметно-пространственная среда

- Центры детских интересов

Использование ближайшего окружения

- Объекты природного окружения
- Культурно-познавательные объекты

Деятельность проектной методической лаборатории «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через реализацию программы «Вдохновение»

- **Основные направления деятельности лаборатории**
- -технология совместного планирования в рамках реализации программы «Вдохновение»;
- -технология Детского совета как средство формирования и поддержки инициативности дошкольников;

- -интерактивные технологии речевого развития детей;
- -современные технологии организации музыкального воспитания в рамках реализации программы «Вдохновение»;
- -технологии реализации образовательной области «Физическое развитие» по программе «Вдохновение».
- **Этапы реализации проекта**
- ***I этап Организационный (май 2019 – сентябрь 2020)***
- Включает в себя:
 - - ознакомление с особенностями программы «Вдохновение»;
 - -приобретение УМК программы «Вдохновение»;
 - -изменение структуры образовательной деятельности.
- **Формы деятельности:**
 - -семинары;
 - -управленческие решения.
- ***II этап Формирующий (сентябрь 2020 – май 2023)***
- Включает в себя:
 - -реализацию принципов, подходов, технологий в образовательной деятельности;
 - -организацию развивающей предметно-пространственной среды;
 - -деятельность проектной методической лаборатории;
 - -обеспечение эффективной педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий.
- **Формы деятельности:**
 - -семинары, конференции;
 - -стажировки;
 - -конкурсы;
 - -открытые просмотры;
 - -методические выставки и др.
- ***III этап Рефлексивный (май 2023 – декабрь 2024)***
- Включает в себя:
 - -сбор и анализ информации о проделанной работе;
 - -обобщение результатов, распространение значимого опыта.
- **Формы деятельности:**
 - -самоаудит;
 - -круглый стол;
 - -аналитический отчет.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Росинка»

ПРОЕКТ

"От педагогического вдохновения к новому профессионализму"

***Создание среды успешности для профессионального развития педагогов
в соответствии с педагогическими интересами и индивидуальным уровнем
квалификации с учетом требований профессионального стандарта
педагога***

Авторы проекта:

Журавлёва О.А., заведующий;
Скрипоусова Т.Г., заместитель заведующего по ВМР;

г. Саянск 2019

Актуальность проекта

В связи с появлением ФГОС в дошкольном образовании происходят глубокие изменения, связанные с перестройкой принципиальных основ взаимодействия педагогов с детьми, подбора образовательных технологий, определения качества образования. На смену традиционным типовым программам пришли программы нового поколения, отвечающие современным запросам общества и способные обеспечить достижение детьми целевых ориентиров ФГОС. Появился профессиональный стандарт педагога. Все это требует обновления педагогических установок, формирования нового профессионального мировоззрения, освоения новых технологий, совершенствования профессиональных компетенций.

Программа «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой (далее «Вдохновение»), с учетом которой в ДОО разработана основная образовательная программа, ориентирована на компетентного педагога, способного понять, принять и реализовать задачи современных вызовов. Одним из основополагающих принципов программы является принцип педагогической компетентности. Он говорит о том, что «высоких результатов в дошкольном образовании добиваются те педагоги, и детские сады, которые глубоко понимают процессы развития ребенка, обладают хорошей научно-методической подготовкой и, получая удовольствие от своей работы, стремятся получать хороших результатов каждый день». Авторы программы говорят о том, что детский сад должен обеспечить эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей. Необходимо научиться использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей.

Необходимым условием качественной реализации программы «Вдохновение» является ее непрерывное информационно-методическое сопровождение и обучение педагогических кадров. Программа рассчитана на компетентного педагога, заинтересованного, вдохновленного, влюбленного в свою профессию.

Цель проекта:

создание среды успешности для профессионального развития педагогов в соответствии с педагогическими интересами и индивидуальным уровнем квалификации с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- создать благоприятные информационные, методические и психологические условия для повышения профессионального мастерства и квалификации педагогического персонала;
- сформировать ценностные установки взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с принципами программы «Вдохновение»;
- внедрить современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение целевых ориентиров ФГОС ДО;
- сформировать компетенции организации предметно-пространственной среды и ее использования как образовательного ресурса в развитии и мотивировании детей к проявлению инициативы, активности и самостоятельности;

- внедрить новые подходы к оценке качества образования, сформировать навыки педагогического наблюдения и анализа развития детей и эффективности собственной педагогической деятельности;
- развивать компетенции взаимодействия с родителями как субъектами образовательной деятельности на партнерских позициях.

Объект проектирования:

условия для успешной реализации ФГОС ДО через программу нового поколения «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Предмет проектирования:

организация информационно-методического сопровождения реализации программы нового поколения «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Сроки реализации проекта:

2019-2024 годы

База реализации проекта:

МДОУ №19 «Росинка» (администрация, педагоги, воспитанники, родители).

Ресурсы проекта:

МДОУ №19 «Росинка» является Федеральной инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания РАО по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение» (приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»).

Критерии успешной реализации проекта:

- 1.Предметно-пространственная среда в группах соответствует требованиям ФГОС и является образовательным мотивирующим и развивающим ресурсом в реализации программы «Вдохновение».
- 2.Педагоги организуют образовательную деятельность, используя технологии и опираясь на принципы программы «Вдохновение».
- 3.Качество образования в целом соответствует критериям шкал ECERS (не ниже 6-5 баллов).
- 4.Педагоги успешно участвуют в конкурсах , активно представляют инновационный опыт на различных образовательных мероприятиях.

Содержание проектной деятельности

Содержанием проектной деятельности является информационно-методическое сопровождение реализации программы «Вдохновение».

Формы реализации проекта:

- теоретические, обучающие семинары и семинары-практикумы;
- конференции;
- практические занятия и открытые просмотры образовательной деятельности;
- деятельность проектной методической лаборатории;
- обмен инновационным опытом;
- издание методических сборников.

**Деятельность
проектной методической лаборатории
«Формирование компетенций познавательно-исследовательской деятельности
дошкольников»**

Основные направления деятельности лаборатории:

- технологии формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- создание условий в группе для познавательно-исследовательской деятельности детей;
- формирование познавательных потребностей и навыков исследовательской деятельности дошкольников через центры детских интересов;
- создание условий для познавательной активности личности ребенка-дошкольника;
- формирование экологической компетентности и навыков познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Этапы реализации проекта

I этап Организационный (май 2019 – сентябрь 2020)

Включает в себя:

- комплектование УМК по программе «Вдохновение»;
- изучение шкал оценки качества образования ECERS.

Формы деятельности:

- семинары;
- управленческие решения.

II этап Формирующий (сентябрь 2020 – май 2023)

Включает в себя:

- формирование педагогической компетентности коллектива в понимании научно-методической базы программы:
 - понимания научно-методических основ образовательной деятельности; взаимосвязи теорий, результатов научных исследований и практики;
 - последовательности периодов детского развития и происходящих в эти периоды процессов;
 - интегрального воздействия на развитие ребенка биологических факторов и факторов окружающей среды;
 - взаимосвязи всех аспектов развития – физического, когнитивного, социального и эмоционального; условности разделения программы на пять образовательных областей;
 - влияния социокультурного контекста на развитие ребенка;
 - образовательных стратегий, используемых для развития ребенка;
- практическое освоение технологий, методов и приемов образовательной деятельности по программе «Вдохновение».
- обеспечение эффективной педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность методического сопровождения.

Формы деятельности:

- семинары, конференции;
- стажировки;
- конкурсы;
- открытые просмотры;
- методические выставки и др.

III этап Рефлексивный (май 2023 – декабрь 2024)

Включает в себя:

- сбор и анализ информации о проделанной работе;
- обобщение результатов, распространение значимого опыта.

Формы деятельности:

- самоаудит;
- круглый стол;
- аналитический отчет

ПРОЕКТ

"Через вдохновение к развивающей предметно-пространственной среде"

*Создание предметно-пространственной среды, ориентированной на
удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений и
представлений, творческом самовыражении, исследовательском
опыте, свободном общении и инициативной самостоятельности в
разнообразных предметно-практических формах*

Авторы проекта:

Журавлёва О.А., заведующий;
Скрипоусова Т.Г., заместитель заведующего по ВМР;
Жданко О.С., педагог-психолог;
Герасимова Г.Л., инструктор по физической культуре;
Демченкова Н.В., инструктор по физической культуре;
Шмидт И.В., учитель-логопед;
Русакова С.Ю., учитель-логопед;
Сидорова И.В., музыкальный руководитель
Рукоусева Е.Л., музыкальный руководитель
Солдатенко Е.В., воспитатель

г. Саянск 2019

Актуальность проекта

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством – материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

В разделе Требования к условиям основной образовательной программы дошкольного образования п.3.3.4. ФГОС ДО изложены требования к предметно-пространственной среде дошкольной организации. В реализуемой нами основной образовательной программе «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой (далее «Вдохновение») созданию развивающей предметно-пространственной среды также посвящен отдельный раздел и подразделы в раскрытии содержания каждой образовательной области. Таким образом, организация предметно-пространственной среды является важным и значимым направлением деятельности современного детского сада, работающего в соответствии с ФГОС ДО.

Среда должна обладать свойствами открытой системы и выполнять образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Она создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи в соответствии со Стандартом она должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Среда должна отвечать требованиям и концептуальной целостности образовательного процесса для реализации содержания каждого из направлений развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Цель проекта:

формирование предметно-пространственной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений и представлений, творческом самовыражении, исследовательском опыте, свободном общении и инициативной самостоятельности в разнообразных предметно-практических формах.

Задачи:

-обеспечить через предметно-пространственную среду вариативное развивающее обучение, ориентированное на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения с детьми и взрослыми, свободу выражения своих чувств и мыслей;

-создание равных условий детям, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе и ограниченные) возможности здоровья.

Объект проектирования:

обустройство и наполнение предметно-пространственной среды всех групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предмет проектирования:

создание центров детских интересов для организации всех видов детской деятельности и интеграции всех образовательных областей.

Сроки реализации проекта:

2019-2024 годы

База реализации проекта:

МДОУ №19 «Росинка» (администрация, педагоги, воспитанники, родители).

Ресурсы проекта:

МДОУ №19 «Росинка» является Федеральной инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания РАО по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение» (приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»).

Критерии успешной реализации проекта:

- 1.Наличие во всех группах содержательных (насыщенность), постоянно обновляющихся (мобильность), центров детских интересов.
- 2.Обеспечение возрастной адекватности размеров (доступность) и наполненности (содержательность) центров активности.
- 3.Наличие и использование в образовательной деятельности информационной стены.
- 4.Обеспечение возможности каждого ребенка выбрать вид деятельности, работу индивидуально или в малой группе.
- 5.Безопасность и эстетическая привлекательность предметно-пространственной среды.

Содержание проектной деятельности

Содержанием проектной деятельности является создание и оборудование центров детских интересов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, формирование предметно-пространственной среды как образовательного развивающего ресурса.

Формы и направления реализации проекта:

-обучающие семинары;

-приобретение и изготовление мебели, развивающих модулей, игр, пособий, книг, материалов и т.п.

Реализация проекта

Формирование РППС в соответствии с ФГОС ДО	Деятельность проектной методической лаборатории «Организация предметно-пространственной среды как образовательного ресурса в соответствии с ФГОС ДО»	Формирование компетентности педагогов в использовании предметно-пространственной среды как образовательного ресурса
-пространственное обустройство групп (приведение в соответствие с возрастными, ростовыми показателями всей мебели: стеллажей, модулей для обеспечения доступности); -расстановка мебели по центрам детских интересов, наполнение их вариативным содержанием; -обеспечение мобильности, сменяемости материалов для различных видов деятельности, проявления самостоятельности и активности детей; -создание мест уединения и отдыха детей по мере их потребности.	Основные направления деятельности лаборатории: -использование развивающей предметно-пространственной среды как образовательного ресурса в развитии познавательной активности детей; -формирование активности и поддержка детской инициативы через центры детских интересов; -формирование познавательной инициативы и самостоятельности детей младшего дошкольного возраста через развивающую предметно-пространственную среду; -формирование познавательной мотивации и активности детей через предметно-пространственную среду; -формирование активной речевой среды для детей дошкольного возраста через центры детских интересов.	Семинары: -Предметно-пространственная среда как образовательный ресурс: организация в соответствии с ФГОС ДО. -Организация центров детских интересов: обустройство, наполнение, использование в ОД. -Выбор деятельности в центрах активности как условие проявления и поддержки инициативы и самостоятельности детей. -Роль педагога в организации образовательной деятельности через центры активности. -Обеспечение индивидуализации образовательной деятельности через центры детских интересов.

Этапы реализации проекта

1 этап Организационный (май 2019 – сентябрь 2020)

Включает в себя:

- самоаудит с целью степени соответствия ППС требованиям ФГОС ДО;
- определение приоритетных и перспективных направлений действий.

Формы деятельности:

- диагностика;
- семинары;
- управленческие решения.

II этап Формирующий (сентябрь 2020 – май 2023)

Включает в себя:

- приведение групповой мебели в соответствие с возрастными особенностями детей дошкольного возраста (распиловка, перестройка);
- организация центров детских интересов;
- создание информационной стены и доски выбора;
- обеспечение эффективной педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий.

Формы деятельности:

- семинары,
- взаимные экскурсии;
- конкурсы;
- открытые просмотры;
- методические выставки и др.

III этап Рефлексивный (май 2023 – декабрь 2024)

Включает в себя:

- сбор и анализ информации о проделанной работе;
- обобщение результатов, распространение значимого опыта.

Формы деятельности:

- самоаудит;
- круглый стол;
- аналитический отчет.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Росинка»

ПРОЕКТ **"Вдохновение, здоровье, комфорт"**

*Создание общей атмосферы, сохраняющей и укрепляющей
психофизическое здоровье детей, обеспечение безопасности и поддержки
во время их пребывания в ДОО*

Авторы проекта:

Скрипоусова Т.Г., заместитель заведующего по ВМР;
Жданко О.С., педагог-психолог;
Герасимова Г.Л., инструктор по физической культуре;
Демченкова Н.В., инструктор по физической культуре;

г. Саянск 2019

Актуальность проекта

Организацию здоровьесберегающей среды регламентирует целый ряд законодательных актов, которые должны неукоснительно соблюдаться всеми сотрудниками дошкольных организаций. Одними из таких нормативных актов являются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. Это, прежде всего, требования к устройству, содержанию и организации режима работы и образовательной деятельности.

Основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой (далее «Вдохновение»), реализуемая в ДОО, предлагает концепцию организации здоровьесберегающей среды с организацией физического развития детей и формированием у воспитанников ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Воспитательное воздействие только на детей часто не дает положительного эффекта, поскольку в жизни они видят противоречие между словами и образом жизни окружающих взрослых. Пример для подражания всегда более эффективен, чем призывы и убеждения. Ребенка формирует среда, и эта среда должна быть наполнена атрибутами и духом здорового образа жизни.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Цель проекта:

создание общей атмосферы, сохраняющей и укрепляющей психофизическое здоровье детей, обеспечение безопасности и поддержки во время их пребывания в ДОО.

Задачи:

- создать и поддерживать культуру принятия, открытости к проявлению чувств и инициатив;
- создавать и укреплять здоровые отношения и здоровое личностное развитие ребенка, чему способствуют надежная привязанность, безопасное пространство, защита и опора, друзья и чуткое окружение, игра, правильное питание и удовлетворение потребности в движении, позитивные образцы для подражания;
- поддерживать каждого ребенка в том, чтобы шаг за шагом он становился все более самостоятельным в уходе за собой, формировать положительное отношение к соблюдению норм личной гигиены;
- привлекать детей к установлению правил и поощрять принятие на себя ответственности, например, в форме маленьких дел в группе (уборка в центрах детских интересов, поддержание порядка в своих кабинках для раздевания и т.д.);
- формировать устойчивость к стрессам, навыки бесконфликтного, конструктивного поведения.

Объект проектирования:

содержательные направления здоровьесбережения образовательной среды: становление ценностей здорового образа жизни, формирование двигательного опыта

и развитие движений, организация образовательного процесса, способствующего сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Предмет проектирования:

формирование условий для психофизического развития и комфортного пребывания ребенка в образовательной среде дошкольной образовательной организации.

Сроки реализации проекта:

2019-2024 годы

База реализации проекта:

МДОУ №19 «Росинка» (администрация, педагоги, воспитанники, родители).

Ресурсы проекта:

МДОУ №19 «Росинка» является Федеральной инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания РАО по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение» (приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»).

Критерии успешной реализации проекта:

- 1.Наличие в группах условий для деятельности детей по интересам и потребностям в индивидуальной форме или в микрогруппах, наличие уголков уединения и релаксации.
- 2.Организация образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода.
- 3.Наличие у детей представлений и навыков, ценностей здорового образа жизни.
- 4.Достижение целевых ориентиров образовательной области «Физическое развитие».
- 5.Положительная динамика показателей эмоционального микроклимата в группах относительно начала и конца учебного года.
- 6.Снижение заболеваемости детей (показатели по возрастным группам и в целом по ДОО).

Содержание проектной деятельности

Содержанием проектной деятельности является создание здоровьесберегающей среды ДОО, включающей содержательные направления: становление ценностей здорового образа жизни, формирование двигательного опыта и развитие движений, организация образовательного процесса с целью психофизического развития и комфортного пребывания ребенка в образовательной среде дошкольной образовательной организации.

Формы и направления реализации проекта:

- реализация парциальных программ физического развития детей;
- организация дополнительного образования через кружковую деятельность;
- организация предметно-пространственной среды в группах, обеспечивающей двигательную активность, познавательную деятельность по формированию ценностей здорового образа жизни;
- информационно-познавательные праздники и события;
- тематические дни и недели здоровья;
- спортивные соревнования;
- конкурсы и викторины;

- выставки рисунков;
- экскурсии на городской стадион;
- наблюдение и др.

Реализация основных направлений проекта

Формирование двигательного опыта, развитие движений и овладение своим телом	Становление ценностей здорового образа жизни, формирование здоровьесозидающего поведения	Сопровождение здоровьесберегающей образовательной среды
Реализация парциальной программы «Движение и спорт» (ООП «Вдохновение») Программа предполагает создание условий для удовлетворения потребностей детей в активном движении: - занятия по физической культуре в зале, на природе, на стадионе; -эмоциональная атмосфера, благоприятствующая развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию заниматься спортом и вести здоровый образ жизни; -соконструкция – предполагает открытую постановку задач взрослыми с разными степенями сложности и возможностью выбора, поощрение поиска различных двигательных решений определенной задачи, переживание каждым ребенком ситуации успеха; -движение и спорт в повседневной жизни, обеспечивающих достаточное количество возможностей для самостоятельной двигательной активности и упражнений, включающих крупную моторику, а также шансы и время на придумывание собственных идей, и предполагающих наличие необходимого	Реализация парциальной программы «Здоровье, гигиена, безопасность» (ООП «Вдохновение») Задачей программы является поиск и укрепление сил и факторов, созидающих здоровье. Поэтому образовательный процесс должен быть направлен на формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью и поведению, способствующему его сбережению и укреплению. Это понимание ставит более широкие цели, чем просто профилактика заболеваний, гигиенические навыки и закаливание и включает в себя укрепление индивидуальных и социальных ресурсов ребенка и его положительной «Я-концепции». Программа включает два принципиальных аспекта: -необходимость формирования устойчивости детей к неблагоприятным, патогенным влияниям среды, наносящим вред здоровью; -переход от традиционной парадигмы медицинского мышления, основанной на <i>патогенезе</i> («Откуда берется болезнь?», «Почему человек заболевает?»), - к <i>салютогенезу</i>, акцентирующему внимание на источниках здоровья («Как	Организация образовательной среды, поддерживающей здоровые отношения и здоровое личностное развитие ребенка, чему способствует соблюдение следующих условий: -использование метода дифференцированного обучения; -организация образовательной деятельности в центрах активности с учетом выбора детей; -поддержка детской активности и инициативы; -партнерская позиция взаимоотношения взрослых с детьми; -признание права ребенка на ошибку.

оборудования; -безопасность должна достигаться не за счет регламентирования поведения детей и ограничения их двигательной активности, а за счет контроля оборудования и способов его использования.	возникает здоровье?», «Что делает человека здоровым?»).	
--	---	--

Этапы реализации проекта

I этап Организационный (май 2019 – сентябрь 2020)

Включает в себя:

- входящую диагностику и анализ ситуации;
- изучение парциальных программ «Движение и спорт», «Здоровье, гигиена, безопасность».

Формы деятельности:

- семинары;
- управленческие решения.

II этап Формирующий (сентябрь 2020 – май 2023)

Включает в себя:

- реализацию принципов, подходов, технологий, программ в образовательной деятельности, обеспечивающих ее здоровьесбережение;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение эффективной педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий.

Формы деятельности:

- семинары, конференции;
- конкурсы;
- открытые просмотры;
- методические выставки и др.

III этап Рефлексивный (май 2023 – декабрь 2024)

Включает в себя:

- сбор и анализ информации о проделанной работе;
- обобщение результатов, распространение значимого опыта.

Формы деятельности:

- самоаудит;
- круглый стол;
- аналитический отчет.

ПРОЕКТ

"Вдохновленные педагоги - вдохновленные родители"

Создание открытой позитивной среды взаимодействия педагогов и семей воспитанников, основанной на партнерском диалоге, уважении, сопереживании, поддержке для понимания общности воспитательных и образовательных задачи общей ответственности за развитие ребенка

Авторы проекта:

Журавлёва О.А., заведующий;
Скрипоусова Т.Г., заместитель заведующего по ВМР;
Жданко О.С., педагог-психолог;
Герасимова Г.Л., инструктор по физической культуре;
Демченкова Н.В., инструктор по физической культуре;
Шмидт И.В., учитель-логопед;
Русакова С.Ю., учитель-логопед;
Сидорова И.В., музыкальный руководитель
Рукоусева Е.Л., музыкальный руководитель
Солдатенко Е.В., воспитатель

Актуальность проекта

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьей, основанного на равноправном партнерстве.

Работа детского сада с семьей может быть успешной только при условии тесного сотрудничества. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в раннем возрасте. Для педагогов это прежде всего означает, что следует признавать способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей. Родители проводят со своим ребенком гораздо больше времени, чем может уделить педагог каждому ребенку индивидуально. Родители, также как и педагоги, являются «специалистами» по своим детям. Необходимость сотрудничества с родителями определяется общностью воспитательных и образовательных задач. Как у педагогов, так и у родителей имеются пробелы в знаниях – у одних относительно ситуации в семье и поведения и жизни ребенка вне учреждения, у других – относительно организации воспитательного процесса и развития ребенка в детском саду. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Партнерство педагогов и родителей означает, что отношения обеих сторон строятся на совместной ответственности за воспитание детей.

Особенно важен диалог между семьей и детским садом, если у ребенка имеются отклонения в поведении или какие-либо проблемы в развитии. В диалоге происходит совместный анализ поведения или проблем данного ребенка, выяснение их причин и поиск подходящих возможностей их устранения или минимизации, обсуждение стратегии образования для данного ребенка, согласования мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными условиями позитивного диалога.

Цель проекта:

создание открытой позитивной среды взаимодействия педагогов и семей воспитанников, основанной на партнерском диалоге, уважении, сопереживании, поддержке для понимания общности воспитательных и образовательных задач и общей ответственности за развитие ребенка.

Задачи:

- формировать субъектную позицию и практические навыки участия семьи в жизни и образовательной деятельности ДОО;
- привлекать родителей к совместному планированию и анализу воспитательной и образовательной деятельности в ДОО;
- мотивировать педагогов и родителей на постоянный диалог в целях устранения пробелов о развитии и поведении ребенка в разных жизненных средах, поиска и реализации общих стратегий воспитания и образования с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Объект проектирования:

организация взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Предмет проектирования:

внедрение новых партнерско-диалогических форм сотрудничества педагогов и родителей, отвечающих современным подходам в соответствии с ФГОС ДО.

Сроки реализации проекта:

2019-2024 годы

База реализации проекта:

МДОУ №19 «Росинка» (администрация, педагоги, родители).

Ресурсы проекта:

МДОУ №19 «Росинка» является Федеральной инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания РАО по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение» (приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»).

Критерии успешной реализации проекта:

1. Активное заинтересованное участие родителей в познании, созидании и обсуждении жизненной среды ребенка в детском саду.
2. Готовность и реализация открытого партнерского диалога между педагогом и родителями, понимание общей ответственности за развитие ребенка, позитивный настрой на совместную деятельность.
3. Отсутствие ситуаций конфронтации и недоверия с любой стороны, своевременное, тактичное и уважительное снятие возникающих вопросов, сопереживательное отношение к проблемам развития ребенка и семейным ситуациям.

Содержание проектной деятельности

Содержанием проектной деятельности является создание среды взаимодействия педагогов и родителей, характеризующейся максимальной заинтересованностью обеих сторон в сотрудничестве, взаимным уважением и принятием ответственности за воспитание и развитие каждого ребенка.

Направления и формы реализации проекта:

- совместное планирование и анализ жизни и образовательной деятельности в группах;
- совместное обустройство развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- непосредственное участие родителей в образовательной деятельности (участие в совместных детско-родительских проектах, проведение дня родительского самоуправления; организация родительских мастерских, создание тематических выставок и т.д.;
- совместные родительско-педагогические круглые столы с обсуждением актуальных вопросов жизни и организации образовательной деятельности в ДОО и другие.

Реализация проекта

Деятельность		
в рамках Школы педагогического вдохновения (блок «Взаимодействие с родителями»)	в рамках проектной методической лаборатории «Организация единого образовательного пространства и социального партнерства в ДОО и семье»	в рамках взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в годовом плане (раздел «Организация партнерского взаимодействия с родителями»)
Тематика обучающих семинаров: - основные принципы и подходы к организации взаимодействия с	Основные направления деятельности лаборатории: - формирование единого образовательного пространства в ДОО и	2017-2020 годы - круглый стол педагогов с родителями «Для чего нам партнерство?»; - круглый стол педагогов с

родителями в программе «Вдохновение»; -формы участия родителей в образовательной деятельности ДОО; -организация открытости образовательного процесса в ДОО: условия и средства; -условия позитивного диалога педагогов и родителей; -психологические и образовательные аспекты единого пространства развития ребенка в разных жизненных средах; -организация совместного планирования и анализа с родителями жизни и образовательной деятельности детей в группах.	семье: содержание, формы и методы взаимодействия; -формы взаимодействия ДОО и семьи в социализации детей в соответствии с ФГОС ДО; -формы и методы образовательного партнерства с семьей в формировании субъектной позиции родителей; -формирование активности и инициативы родителей как условие образовательных отношений; -интерактивные формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.	родителями «Роль предметно-пространственной среды в группе для развития ребенка»; - круглый стол педагогов с родителями «Что значит социализация ребенка?»; - круглый стол педагогов с родителями «Подготовка к школе: важнее знания или умение их добывать и использовать?»; -родительская гостиная «Ребенок и окружающие взрослые: воспитание и ответственность»; -родительская гостиная «Воспитываем личность»; -родительская гостиная «Откуда берутся способности?» и другие.
--	---	---

Этапы реализации проекта

I этап Организационный (май 2019 – сентябрь 2020)

Включает в себя:

- самооудит с целью выявления оценки родителями качества взаимоотношений и образовательной деятельности в ДОО;
- обсуждение с родительским комитетом основных направлений сотрудничества.

Формы деятельности:

- диагностика;
- заседания родительского комитета;
- управленческие решения.

II этап Формирующий (сентябрь 2020 – май 2023)

Включает в себя:

- деятельность проектной методической лаборатории «Организация единого образовательного пространства и социального партнерства в ДОО и семье»;
- деятельность Школы педагогического вдохновения в рамках блока «Взаимодействие с родителями»;
- использование интерактивных форм обсуждения с родителями актуальных вопросов и проблем жизни и организации образовательной деятельности в ДОО.

Формы деятельности:

- семинары,
- круглые столы;
- родительские гостиные;

- открытые просмотры;
- презентации и др.

II Этап Рефлексивный (май 2023 – декабрь 2024)

Включает в себя:

- сбор и анализ информации о проделанной работе;
- обобщение результатов, распространение значимого опыта.

Формы деятельности:

- самоаудит;
- круглый стол;
- аналитический отчет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575780
Владелец	Журавлева Ольга Александровна
Действителен	С 19.05.2021 по 19.05.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428825

Владелец Журавлева Ольга Александровна

Действителен с 25.10.2024 по 25.10.2025